Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programma di Lingua e civiltàFrancese Classe IV I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETTING.

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2019/2020

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

Analisi della situazione di partenza:

La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per alcuni alunni con particolari lacune, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali della lingua.

Finalità:

Lo studio della linguastraniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Metodo di insegnamento:

Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro:

Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica:

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 - ADMINISTRATION

- Unità 1 Premiers pas dans l'entreprice.
- Présenter une entreprise.
- Lire un organigramme.
- Présenter un projet d'entreprise
- Unità 2 Flux d'informations internes et externes.
- Gérer les fluxd'informations.
- Parteciper à une visioconférence.
- Rédiger un courrier.
- Présenter une lettre commerciale
- ► Unità 3 *Les resources humaines*
- Chercher un emploi sur internet
- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédigerun CV.

DOSSIER 2 - LES FINANCES

- Unità 4 -Les services bancaires.
- S'informer sur les services bancaires.
- Unità 5 Les assurances.
- les assurances.

DOSSIER 3 - LE MARKETING

- Unità 6 -L'étude de marché.
- Identifier le marché.
- Identifier la demande.
- Identifier l'offre
- > Unità 7 Le marketing mix.
- Élaborer une matrice swot.

DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

- ➤ Unità 9 *Addresser une offre*.
- Lancer un appel d'offre.
- Négocier des conditions de paiement..

- Unità 10 La commande, la livraison et l'exportation..
- Passer une commande
- Confirmer une commande
- Modifier une commande
- Addresser un bon de livraison / réception
- Annuller une commande...

DOSSIER 5-

- Unità 11 -La facturation et le règlement.
- Adresser une facture.
- Demander un délai de paiement.
- Répondre à un delai de paiement

DOSSIER 6-

- Le marketing international
- La démarche du marketing à l'international

DOSSIER 7 -

- Le commerce international.
- Les échanges internationaux.
- Le commerce en ligne.
- La protectionnisme et la législation internationale

DOSSIER 9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

• La responsabilité sociale des entreprises.

DOSSIER 13 - LA POLITIQUE

- Les institutions de la France.
- Les prinipaux partispolitiques

DOSSIER 14 - L'unioneuropéenne

- Les grandes étapes de l'Union européenne
- Le système institutionnel de l' Union européenne
- Les institutions économique

DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ

- La crise économique et le chomage
- Immigration: intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration

DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

- Le secteur primaire
- le secteur secondaire.
- Le secteur tertiaire.

Il docente Prof.ssa ValentinaCorsi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE" Via dell'Artigianato, 13 Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI INGLESE

Classe: IV A AFM A.S. 2019/2020

Docente: Valentina Tonti

TESTO ADOTTATO:

-Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson,

-Materiali forniti dalla Docente.

OBIETTIVI PREFISSATI A INIZIO A/S:

L'azione didattica ha come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia, del raggiungimento del livello linguistico B1, e della conoscenza degli argomenti riguardanti il corso di studi. Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione; per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che consentano loro di comprendere ed elaborare messaggi scritti ed orali di carattere generale e specifico, secondo l'ambito circostanziale.

Grammatica: Modal verbs; Past simple and Past continuous; Present Perfect, Future, Conditional.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

INTERNATIONAL TRADE BUSINESS, sector economy traders (pag 8-10) BUSINESS, FINANCE AND MARKETING - BUSINESS COMMUNICATION – BUSINESS ORGANISATION, the sole trader, the partnership, how business grow. (PSG 32-38) BANKING SERVICES: business accounts, online banking, the stock exchange, final crises (pag 56-61)

MARKETING: market research, e-marketing (80-90); THE FOUR PS and THE MARKET MIX (104-110) BUSINESS CULTURAL AWERENESS IN THE EU (146-147) GLOBALISATION (156-169)

BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY, the triple bottom line. (178-189)

JOB APPLICATIONS: Analysing job interview; Speaking; Analysing and writing a covering letter; Understanding and writing a curriculum vitae.(214-221)

THE BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION Writing business: e-mails and letters; Netiquette; Speaking business.

DOCUMENTS IN BUSINESS The invoice; Export documents and terms; Transport; Payment terms.

THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION. Studying and working opportunities for young EU citizens (228-229). The business transaction; Enquiries and replies; Orders and replies; Complaints and replies. Reminders and replies.

Colleferro, Ottobre 2019

La Docente Valentina Tonti

Istituto Paritario Giovanni Falcone Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM

Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: De Santis Paolo

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: IV Sez. A Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Numero ore settimanali: 2 ANNO SCOLASTICO 2019-2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al temine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/ mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero.L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | SECONDO BIENNIO | QUINTO ANNO | | | |
| La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive | Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressivo – comunicative utili anche a suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta. | Lo studente sviluppa un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva. | | | |
| Lo sport, le regole e il fair play | L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica. | Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva sia a scuola che extra-scuola. | | | |
| Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. | Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso. | Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. | | | |
| Relazione con l' ambiente | Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici. | Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta. | | | |

| COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| Competenze | Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti Saper cooperare all'interno di un gruppo Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni. | | | |
| Conoscenze | Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco-Sport e attività sportive di vario tipo) Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni. | | | |
| Abilità | Padroneggiare e combinare i vari schemi motori Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi Incremento delle capacità condizionali Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza | | | |

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | |
| Ambito di riferimento | COSTRUZIONE DEL SÈ | | | |
| Competenze chiave | Imparare . Progettare. | | | |
| Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico | Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. | | | |
| | | | | |
| Ambito di riferimento | RELAZIONE CON GLI ALTRI | | | |
| Competenze chiave | Comunicare.Collaborare.Partecipare. | | | |
| Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati c linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. | | | |
| | | | | |
| Ambito di riferimento | RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE | | | |
| Competenze chiave | Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta. | | | |
| Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti. | | | |

| METODI E MEZZI | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Metodi e Tecniche di Insegnamento | Lezione frontale Lezione dialogata Viaggi di istruzione e visite guidate | |
| Mezzi e Risorse | Filmografia - video Riviste specializzate Cd-Rom – Chiavette usb Personal Computer Internet | |

| | DESCRIZION | E E ORGANIZZA | ZIONE DEI CO | ONTENUTI | | |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Modulo nº 1 | Contenuti Cognitivi | | | | | |
| Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè | L'energetica muscolare | Il meccanismo di produzione energetica | Le vie di produzione dell'ATP | L'economia dei diversi sistemi energetici | | |
| Modulo n° 2 | | | | | | |
| Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia | Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare); | Apparato cardiocircolatorio - respiratorio | Sistema nervoso centrale e periferico | Risposte del corpo e degli apparati in relazione agli effetti del movimento | Il sistema endocrino e gli ormoni. | |
| Modulo n° 3 | | | | | | |
| Titolo: Salute benessere e prevenzione | Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana | Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo; | Il movimento come prevenzione | Metabolismo energetico e composizione corporea | Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare | Rischi della sedentarietà |
| Modulo n° 4 | | | | | | |
| Titolo: Storia dello Sport | Dal medioevo ai giorni nostri | Giochi di palla | Sport popolari | L'agonismo tra fine '800 e inizi '900; | Lo sport da elitario a popolare; | La rinascita delle Olimpiadi. |
| Modulo n° 5 | | | | | | |
| Titolo: La postura della salute | Benessere della colonna vertebrale; | Paramorfismi e Dismorfismi; | Analisi della corretta postura. | | | |
| Modulo n°6 | | | | | | |
| Titolo:Lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale | La match analysis; | Scienza e tecnologia al servizio dello Sport. | | | | |

| CRITERI DI VALUTAZIONE | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | |
| | In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. In particolare considerazione si terranno: | | | |
| | l'assimilazione dei contenuti; l'acquisizione delle competenze; la qualità dei contenuti esposti; la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; l'impegno nella preparazione individuale; i l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole. | | | |
| | | | | |

Colleferro 31 - Ottobre- 2019

Docente

De Santis Paolo

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"- Colleferro

Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione

Anno scolastico 2019-2020

Classe IV A A.F.M.

Docente: Laura Massicci

- cooperazione e solidarietà internazionale
- l'Islam
- la conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze)
- la tutela dell'ambiente

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2019/2020

Classe: IV A AFM

Docente: Pamela Evangelista

Unità Didattica 1

"La Funzione Logaritmica"

La funzione logaritmica;

Il grafico delle funzioni logaritmiche;

Le proprietà dei logaritmi;

Le equazioni logaritmiche;

Le disequazioni logaritmiche;

Equazioni e disequazioni esponenziali con i logaritmi;

La risoluzione grafica

Unità Didattica 2

"La Funzione Esponenziale"

La funzione esponenziale;

Il grafico delle funzioni esponenziali;

Le equazioni esponenziali;

le disequazioni esponenziali

Unità Didattica 3

"Funzioni, Successioni e Progressioni"

Le Funzioni: definizioni e classificazione;

Il dominio naturale di una funzione;

Il segno di una funzione;

Le successioni;

Le progressioni aritmetiche;

Le progressioni geometriche

Unità Didattica 4

"Funzioni, Limiti e Continuità"

Insieme di numeri e insieme di punti;

Il concetto di limite per x che tende ad un valore;

Il concetto di limite per x che tende ad infinito;

Il calcolo dei limiti;

La risoluzione delle forme di indeterminazione;

I limiti notevoli;

Infinitesimi ed Infiniti;

Le funzioni continue;

Le proprietà delle funzioni continue;

I punti di discontinuità delle funzioni;

Gli asintoti di una funzione

Unità Didattica 5

"Funzioni e Derivate"

Il concetto di Derivata;

Continuità e derivabilità;

Il calcolo delle derivate;

La derivata delle funzioni elementari;

Le regole di derivazione;

La derivata delle funzioni composte;

La derivata della funzione inversa;

Derivate di ordine superiore;

Il differenziale di una funzione

IL DOCENTE

Prof.ssa Pamela Evangelista

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2019/2020

Classe IV A ITAFM

Docente: Gianpaolo Evangelista

MODULO 1: La gestione dei beni strumentali

Unità 1: Classificazione; Acquisizione dei beni strumentali.

Unità 2: Costi per l'utilizzazione dei beni strumentali; Dismissione dei beni strumentali.

MODULO 2: Il lavoro; le vendite e il Marketing

Unità 1: La gestione delle risorse umane; il fattore lavoro.

Unità 2: La gestione delle vendite; Il Marketing.

MODULO 3: Le forme e le strutture aziendali

Unità 1: Aziende individuali, collettive, familiari.

Unità 2: La società di persone: la forma giuridica delle imprese; caratteri generali e costituzione della società di persone; il risultato economico dell'esercizio nelle società di persone; i finanziamenti dei soci; gli aumenti e le riduzioni di capitale sociale; il trattamento fiscale delle società di persone.

Unità 3: Le società di capitali e le cooperative: la società per azioni; la costituzione delle società per azioni; l'utile d'esercizio e la sua destinazione nelle S.p.a.; la copertura delle perdite d'esercizio; gli aumenti e le riduzioni di capitale sociale; le riserve; l'emissione dei prestiti obbligazionari; le società in

accomandita per azioni e le società a responsabilità limitata; la fiscalità delle società di capitale; i gruppi aziendali; le società cooperative.

MODULO 4: Il bilancio delle società di capitali ed il sistema finanziario

Unità 1: Il bilancio d'esercizio; lo stato patrimoniale; il conto economico; la nota integrativa; i criteri di valutazione; il bilancio in forma abbreviata; il bilancio consolidato di gruppo ed i metodi di consolidamento.

Unità 2 : Il fabbisogno di capitali e la sua copertura; investimenti e finanziamenti; il sistema finanziario; il mercato mobiliare; gli operatori di borsa.

Unità 3 : I titoli di debito; il rendimento dei titoli di debito; le obbligazioni convertibili ed i warrant; il mercato dei futures; il mercato delle options.

MODULO 5: La gestione della logistica aziendale

Unità 1: La struttura e la funzione del magazzino; le scorte; la politica delle scorte e il just in time; la funzione approvvigionamenti e i piani di acquisto; il lotto economico di acquisto; il punto di riordino.

Unità 2: L'indice di rotazione delle scorte, gli scarichi di magazzino: costo medio ponderato, metodo FIFO, metodo LIFO.

Unità 3: Gli imballaggi a perdere e a rendere, la consegna e il trasporto.

MODULO 6: L'IVA e il suo campo di applicazione

Unità 1: Caratteri dell'IVA; presupposti per l'applicabilità dell'IVA.

Unità 2: Le operazioni IVA: Imponibili, Non Imponibili; Esenti.

Unità 3: Lo Sconto; Lo sconto multiplo.

MODULO 7: Redditività dell'impresa

Unità 1: Gli indici di redditività: ROI, ROE, ROS.

IL DOCENTE

Prof. Gianpaolo Evangelista

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programmazione definitiva di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2019-2020

Classe IV A.F.M.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- -come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- -come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- -come premessa per ulteriori conoscenze,
- -come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- -come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- -Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,
- -Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- -Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- -Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- -Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- -Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti:

- -Il Seicento,
- -La poesia Barocca
- -La prosa del Seicento: "Don Chisciotte" di Miguel de Cervantes
- -Galileo Galilei
- -Il secolo Illuminato
- -Carlo Goldoni e la riforma teatrale
- -L'illuminismo in Italia: Cesare Beccaria, "Dei delitti e delle pene"
- -L'Accademia dell'Arcadia

- -Giuseppe Parini
- -Vittorio Alfieri
- -L'Ottocento (l'età napoleonica, il Risorgimento, il contesto economico e sociale)
- -Il Romanticismo
- -Ugo Foscolo
- -Giacomo Leopardi
- -Il grande romanzo dell'Ottocento
- -Alessandro Manzoni : "I promessi sposi"

Libro di testo: Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura" 2 A.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programmazione definitiva di Storia

Anno scolastico 2018-2019

Classe IV A AFM

Docente: Laura Massicci

Finalità:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici- Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici;

Conoscenze:

- -Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- -conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale,economico,sociale, politico e religioso,
- -riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- -comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- -conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- -acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come dirittodovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- -avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- -L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento
- -L'assolutismo europeo e la Rivoluzione Inglese

- -Nuove guerre e nuovi aspetti territoriali
- -IL secolo dei lumi
- -Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel Settecento
- -Il "dispotismo illuminato"
- -L'Italia nel Settecento
- -L'avvio della Rivoluzione industriale
- -La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- -La Rivoluzione Francese
- -L'impero di Napoleone
- -L'Italia durante l'età napoleonica
- -L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- -Il Risorgimento italiano
- -L'Unità d'Italia

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi "Sulle Tracce del tempo", vol. 2, Paravia

PROGRAMMAZIONE DIRITTO

A.S. 2019-2020

Classe: IV I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: DIRITTO COMMERCIALE di G. Zagrebelsky

L'OGGETTO DEL DIRITTO COMMERCIALE

Il diritto commerciale è il settore del diritto privato che si occupa della disciplina giuridica dell'imprenditore; per questa ragione viene anche chiamato "diritto dell'impresa". Al suo interno si possono individuare alcune grandi aree tematiche, tutte incentrate sull'imprenditore e gli strumenti dei quali questi si avvale. Queste grandi aree tematiche riguardano l'impresa quale attività economica organizzata, il diritto societario, i contratti commerciali, i titoli di credito e la crisi dell'impresa.

STRUMENTI

Libro di testo, lavagna, dispense, presentazioni in power point, articoli di giornale, riviste specializzate, testo della Costituzione, codici, strumenti multimediali.

Materiale autoprodotto e learning object, digital asset.

VALUTAZIONE

Saranno elaborate sia verifiche formative che sommative.

Le verifiche formative avranno il compito di monitorare l'apprendimento costante al fine di creare una didattica personalizzata ed individualizzata. Le verifiche saranno sia scritte che orali per consentire ai ragazzi di esprimersi al meglio delle loro capacità.

Saranno somministrate sia prove strutturate che semi-strutturate, che verifiche "aperte".

CONTENUTI

MODULO 1: IMPRESA E AZIENDA

1. L'imprenditore: definizione giuridica e i suoi elementi

2. I vari titpi di imprenditore: il piccolo imprenditore

3. L'imprenditore agricolo

- 4. L'imprenditore commerciale
- 5. Lo statuto dell'imprenditore commerciale
- 6. La capacità all'esercizio dell'impresa
- 7. L'obbligo di iscrizione nel registro delle imprese
- 8. L'azienda e i beni che la compongono
- 9. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio

MODULO 2: LE SOCIETA' DI PERSONE

- 1. La società: caratteri generali
- 2. La società semplice e la normativa comune delle società di persone
- 3. La società in nome collettivo
- 4. La società in accomandita semplice

MODULO 3: LE SOCIETA' DI CAPITALI

- 1. La società per azioni
- 2. La società a responsabilità limitata
- 3. La società in accomandita per azioni
- 4. Le cooperative

MODULO 4: I TITOLI DI CREDITO

- 1. I titoli di credito in generale
- 2. La cambiale
- 3. L'assegno bancario
- 4. L'assegno circolare

MODULO 5: L'IMPRESA IN CRISI

- 1. La dichiarazione di fallimento: presupposti ed effetti
- 2. Le fasi della procedura fallimentare
- 3. Le procedure concorsuali alternative al fallimento
- 4. Il concordato preventivo
- 5. L'amministrazione controllata
- 6. La liquidazione coatta amministrativa

PROGRAMMAZIONE ECONOMIA POLITICA

A.S. 2019-2020

Classe: IV I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: SISTEMA ECONOMIA

di Bianchi, Maccari, Perucci

L'OGGETTO DELL'ECONOMIA POLITICA

Nel quarto anno del corso di amministrazione finanza e marketing, l'economia politica diventa una materia a cui andranno dedicate due ore a settimana e sarà improntata sul funzionamento e le forme di mercato. In particolare, si studierà l'impresa dal lato della produzione e dei fattori produttivi, nonchè del marketing e dei costi di produzione e utile.

STRUMENTI

Libro di testo, lavagna, dispense, presentazioni in power point, articoli di giornale, riviste specializzate, testo della Costituzione, codici, strumenti multimediali.

Materiale autoprodotto e learning object, digital asset.

VALUTAZIONE

Saranno elaborate sia verifiche formative che sommative.

Le verifiche formative avranno il compito di monitorare l'apprendimento costante al fine di creare una didattica personalizzata ed individualizzata. Le verifiche saranno sia scritte che orali per consentire ai ragazzi di esprimersi al meglio delle loro capacità.

Saranno somministrate sia prove strutturate che semi-strutturate, che verifiche "aperte".

CONTENUTI

MODULO 1: IL FUNZIONAMENTO DEL MERCATO

- 1. Che cosa è il mercato
- 2. Mercato e divisione del lavoro
- 3. La domanda
- 4. L'offerta
- 5. Forme di mercato
- 6. L'evoluzione storica del mercato
- 7. Stato e mercato

MODULO 2: L'IMPRESA

- 1. L'imprenditore
- 2. La produzione
- 3. I fattori della produzione
- 4. La retribuzione dei fattori produttivi
- 5. Valore della produzione e produttività
- 6. La struttura dell'impresa
- 7. L'Autorità garante della concorrenza e del mercato

MODULO 3: LE SCELTE DELL'IMPRENDITORE

- 1. I beni dell'impresa
- 2. Il marketing
- 3. La pubblicità
- 4. Costi di produzione e utile

MODULO 4: LA MONETA, IL CONSUMO E IL RISPARMIO

- 1. Dal baratto alla moneta
- 2. Moneta d'acquisto e moneta di prestito
- 3. L'inflazione
- 4. Il sistema statistico nazionale
- 5. Consumo e consumi
- 6. La tutela del risparmio
- 7. Le banche

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

VIA ARTIGIANATO, 13 COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE IV° A – I.T.A.F.M.
INDIRIZZO "FINANZA E MARKETING"
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
Docente: Iacobelli Daniela

Identificativo unità didattica

Unità A

Contenuti disciplinari:

- Approfondimenti della gestione dei database

Obiettivi:

- Ripasso e approfondimento relativi alla progettazione ed uso di una base di dati

Attività proposte:

- Creazione di un data base e delle sue tabelle
- Caricamento e modifica dei dati
- Ricerche di informazioni sul database

Indicatori e verifiche:

- Che cos'è una base di dati
- Vantaggi nell'uso di una base di dati
- Il modello relazionale
- Rappresentazione dei dati
- Operazioni sulle tabelle relazionali
- Il linguaggio SQL

Attività di laboratorio:

- Access e SQL
- Esperienze di gestione di database in Access

Identificativo Unità didattica

Unità B

Contenuti disciplinari:

- L'azienda nel Web

Obiettivi:

- Conoscere la rete ed il suo utilizzo
- Conoscere i principi ed il funzionamento dei servizi più noti di internet
- Conoscere i problemi di sicurezza e privacy e le soluzioni per garantirle

Lezioni frontali:

- Not economy ed e-business
- E-commerce
- E-government
- Servizi finanziari
- Formazione e lavoro
- Cloud computing

Verifiche:

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

Indicatori:

- Navigazione in internet

Identificativo Unità Didattica

Modulo C

Contenuti Disciplinari:

- La progettazione di un sito Web
- Linguaggi per il Web

Obiettivi:

- Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
- Progettare e realizzare pagine web statiche

Lezioni frontali:

- L'ipertesto
- Multimedialità ed ipermedia
- Progettazione Web
- Architettura per il Web
- Hosting ed housing
- Pubblicare un sito
- Il linguaggio di markup
- HTML, tag e regole di base

Attività di laboratorio:

- Realizzazione di pagine HTML

Verifiche:

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

Indicatori:

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 15/10/19

Insegnante

Iacobelli Daniela