

Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programma di Lingua e civiltà Francese
Classe III I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETTING.

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2019/2020

Libro di testo: *MarchéConclus*, Ed. Lang; Annie Renaud.

Analisi della situazione di partenza:

La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per alcuni alunni con particolari lacune, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali della lingua.

Finalità:

Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Metodo di insegnamento:

Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro:

Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica:

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 - ADMINISTRATION

- Unità 1 – *Premiers pas dans l'entreprise.*
 - Présenter une entreprise.
 - Lire un organigramme.
 - Présenter un projet d'entreprise
Grammatica: *Le futur.*

- Unità 2 - *Flux d'informations internes et externes.*
 - Gérer les flux d'informations.
 - Participer à une visioconférence.
 - Rédiger un courrier.
 - Présenter une lettre commerciale
Grammatica: *Le conditionnel.*

- Unità 3 – *Les ressources humaines*
 - Chercher un emploi sur internet
 - Rédiger une lettre de motivation
 - Analyser et rédiger un CV.
Grammatica: *Le subjonctif présent*

DOSSIER 2 - LES FINANCES

- Unità 4 – *Les services bancaires.*
 - S'informer sur les services bancaires.
Grammatica: *La forme passive.*

- Unità 5 - *Les assurances.*
 - Les assurances.
Grammatica: *le pronom relatif.*

DOSSIER 3 - LE MARKETING

- Unità 6 - *L'étude de marché.*
 - Identifier le marché.
 - Identifier la demande.
 - Identifier l'offre
Grammatica: *Le comparatif / superlatif.*

- Unità 7 - *Le marketing mix.*
 - élaborer une matrice swot.
Grammatica: *La conséquence.*

DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

- Unità 9 - *Addresser une offre.*
 - Lancer un appel d'offre.

- Négocier des conditions de paiement..
Grammatica: *L'hypothèse.*
- Unità 10 - *La commande, la livraison et l'exportation..*
- Passer une commande
- Confirmer une commande
- Modifier une commande
- Addresser un bon de livraison / réception
- Annuler une commande..
Grammatica: *L'accord du participe passé avec COD / COI.*

DOSSIER 5 -

- Unità 11 - *La facturation et le règlement.*
- Adresser une facture.
- Demander un délai de paiement.
- Répondre à un délai de paiement
Grammatica: *La forme composée du participe présent*

DOSSIER 8 - LA MONDIALISATION

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation.

DOSSIER 9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

- La responsabilité sociale des entreprises.

DOSSIER 10 - LES DÉFIS DU XXI^e s

- L'entreprise au XXI^e siècle
- La start - up.

DOSSIER 11 - L'HISTOIRE

- Les dates clés de l'histoire de France, 1789-1945.
- Les "Trente Glorieuses".

DOSSIER 12 - LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE

- Les mots clés de la France métropolitaine.
- Paris.

DOSSIER 13 - LA POLITIQUE

- Les institutions de la France.

DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ

- Les jeunes français: generation émigration.

DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

- Le secteur primaire
- le secteur secondaire.
- Le secteur tertiaire.

Il docente
Prof.ssa Valentina Corsi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13 Colferro (RM)

PROGRAMMA DI INGLESE

Classe III A AFM A.S. 2019/2020

Docente: **Valentina Tonti**

TESTO ADOTTATO

- Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson,
- Materiali forniti dalla Docente.

OBIETTIVI PREFISSATI A INIZIO A/S:

L'azione didattica ha avuto come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia, del raggiungimento del livello linguistico B1, e della conoscenza degli argomenti riguardanti il corso di studi. Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione; per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che consentano loro di comprendere ed elaborare messaggi scritti ed orali di carattere generale e specifico, secondo l'ambito circostanziale.

Grammatica: Modal verbs; Past simple and Past continuous; Present Perfect, Future, Conditional.

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA:

INTERNATIONAL TRADE BUSINESS, sector economy traders (pag 8-10)

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING - BUSINESS COMMUNICATION – BUSINESS ORGANISATION, the sole trader, the partnership, how business grow. (PG 32-38/56-61)

BANKING SERVICES: business accounts, online banking, the stock exchange, final crises

MARKETING: market research, e-marketing (80-90); THE FOUR PS and THE MARKET MIX (104-110) BUSINESS CULTURAL AWARENESS IN THE EU (146-147)

GLOBALISATION (156-169)

BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY, the triple bottom line. (178-189)

JOB APPLICATIONS: Analysing job interview; Speaking; Analysing and writing a covering letter; Understanding and writing a curriculum vitae.(214-221)

THE BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION Writing business: e-mails and letters; Netiquette; Speaking business.

DOCUMENTS IN BUSINESS The invoice; Export documents and terms; Transport; Payment terms.

THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION. Studying and working opportunities for young EU citizens (228-229).

The business transaction; Enquiries and replies; Orders and replies; Complaints and replies. Reminders and replies.

Colferro, Ottobre 2019

La Docente
Valentina Tonti

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: De Santis Paolo

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: III Sez. A Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<p align="center"><i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i></p>	<p>Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’auto-riflessione ed un’analisi dell’esperienza vissuta.</p>	<p>Lo studente sviluppa un’attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva.</p>
<p align="center"><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<p>L’accreciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.</p>	<p>Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.</p>
<p align="center"><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>	<p>Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’intervento di primo soccorso.</p>	<p>Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ambito dell’attività fisica e nei vari sport.</p>
<p align="center"><i>Relazione con l’ ambiente</i></p>	<p>Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.</p>	<p>Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.</p>

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
31 - Ottobre- 2019

Docente
De Santis Paolo

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione

Anno scolastico 2019-2020

Classe III A A.F.M.

Docente: Laura Massicci

- le origini dell'Islam
- l'Islam e l'Occidente
- conflitto e convivenza
- il concetto di confine

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2019/2020

Classe: III A ITAFM

Docente: Pamela Evangelista

Unità A: l'azienda e la sua organizzazione

L'azienda: concetto e tipologie

Il governo dell'azienda

L'organizzazione aziendale: funzioni e organi

I principali modelli organizzativi

Il fattore lavoro

Le vendite

Il Marketing

Unità B : la gestione ed i suoi risultati, il patrimonio ed il reddito

Il fabbisogno finanziario

La gestione come sistema di operazioni

Le diverse "aree" di gestione

L'aspetto patrimoniale della gestione

L'aspetto finanziario della gestione

L'aspetto economico della gestione

I cicli dell'attività aziendale

Il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e quantitativo

Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale

La determinazione del patrimonio

Patrimonio di costituzione e di funzionamento

Il reddito d'esercizio

L'economicità della gestione

Unità C : il sistema informativo e le contabilità aziendali

I processi decisionali ed il sistema informativo aziendale

Le rilevazioni aziendali: concetto, scopi e classificazioni

Il conto

La contabilità di cassa

La contabilità IVA

La procedura di acquisto e la contabilità fornitori

La procedura di vendita

Gli obblighi contabili delle imprese

Unità D : la partita doppia

Il modello della partita doppia

Il sistema del patrimonio e del risultato economico

Classificazione dei conti e loro funzionamento

Il piano dei conti

L'analisi dei fatti amministrativi

Gli strumenti delle rilevazioni in partita doppia

Unità E : la contabilità generale, le operazioni di esercizio

La costituzione delle imprese individuali

L'acquisto dei beni strumentali

Gli acquisti di merci, imballaggi e servizi

Le modalità di regolamento degli acquisti

Il regolamento anticipato degli acquisti

Il regolamento differito degli acquisti

Le vendite di merci

Il regolamento delle vendite

I rapporti con le banche

La liquidazione delle retribuzioni

I costi per il godimento di beni di terzi

Le liquidazioni per IVA

L'Irap

Le scritture di assestamento

Le scritture di integrazione

Il TFR

I ratei attivi e passivi

I fondi per rischi ed oneri

I risconti attivi e passivi

La chiusura dei conti

Lo stato patrimoniale

Il conto economico

La riapertura dei conti

UNITA' F: la gestione della logistica aziendale

La struttura e la funzione del magazzino

Le scorte: politica delle scorte e just in time

La funzione approvvigionamenti e i piani di acquisto

Il lotto economico di acquisto

Il punto di riordino

L'indice di rotazione delle scorte

Gli scarichi di magazzino: Il costo medio ponderato; il metodo FIFO; il metodo LIFO

Gli Imballaggi a rendere e a perdere

La consegna e il trasporto

UNITA' G: la gestione dei beni strumentali

La classificazione e l'acquisizione dei beni strumentali

I costi per l'utilizzazione dei beni strumentali

La dismissione dei beni strumentali

UNITA' H: redditività dell'impresa

Gli Indici di redditività: ROI, ROE, ROS, ROD

UNITA' I: l'attività assicurativa

Le imprese assicuratrici

I rami assicurativi

Il contratto di assicurazione

Il sinistro

I rischi del trasporto: "settore corpi" e "settore merci"

Determinazione del danno

UNITA' L: gli strumenti di regolamento elettronici

L'Assegno

Le Cambiali

IL DOCENTE

Prof.ssa Pamela Evangelista

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2019/2020

Classe: III A AFM

Docente: Pamela Evangelista

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

Le relazioni tra le radici e i coefficienti;

I sistemi di secondo grado

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;
La parabola con asse parallelo all'asse x;
Come ricavare l'equazione di una parabola;
Posizioni reciproche di una parabola e di una retta

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;
Come ricavare l'equazione di una circonferenza;
Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Pamela Evangelista

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"- Colleferro

Programmazione definitiva di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2019-2020

Classe III A A.F.M.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,
- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti

- Dalle origini al Trecento:** che cos'è il Medioevo, la visione religiosa della vita nel Medioevo, l'incontro con il mondo classico, le corti e le Università, la nuova concezione del sapere, il nuovo intellettuale del Trecento.
- Le origini della lingua italiana e i primi documenti in volgare :** “ L'Indovinello veronese”, “ I giuramenti di Strasburgo”, “Il placito di Capua”.
- Le origini delle letterature europee:** l'epica in volgare neolatino, l'epica francese: “ La Chanson de Roland, il ciclo bretone: Chrétien de Troyes.
- La poesia lirica provenzale :** tematiche della poesia provenzale, i principali trovatori.

- La poesia religiosa:** San Francesco d'Assisi “Cantico di Frate Sole”; Jacopone da Todi “Donna de Paradiso”.
- La Scuola Siciliana** (tematiche generali e principali esponenti)
- Jacopo da Lentini:** “Meravigliosamente”(lettura e comprensione)
- Stefano Protonotaro:** “Pir meu cori alligrari” (lettura e comprensione)
- La lirica Toscana**
- Guittone d'Arezzo:** “Ahi lasso, or è stagion de doler tanto” (lettura e comprensione).
- La poesia stilnovista** (contesto storico-politico, tematiche e origine dell'espressione Dolce Stil Novo).
- Guido Guinizzelli:** cenni autobiografici e lettura e comprensione dei seguenti componimenti: “Al cor gentil rempaira sempre amor”; “Io voglio del ver la mia donna laudare”.
- Guido Cavalcanti:** cenni autobiografici e lettura e comprensione di “Chi è questa che ven, ch'ogn'om la mira”; “Perch'i 'no spero di tornar giammai”.
- Cenni a Cino da Pistoia:** “A Guido Cavalcanti”(lettura e comprensione)
- La poesia comico- realista:** Cecco Angiolieri “S'I fossi fuoco”(lettura, comprensione e parallelismo con l'omonima canzone di Fabrizio de André)
- Dante Alighieri :**vita, opere, pensiero e poetica.
 “La Vita Nova”: i tre momenti narrativi e il significato, l'interpretazione allegorica e lo stile. Lettura e comprensione de “L'incipit”, “L'incontro, il saluto di Beatrice a Dante”, “L'immagine beatificante della gentilissima”.
- “Le Rime”:rime realistiche,petrose e sperimentali. Lettura e comprensione di “Guido, I 'vorrei che tu e Lapo e io”
- “Il Convivio”: struttura e tematiche generali.
- “De vulgari Eloquentia”(tematiche generali), “I caratteri del volgare ideale” (lettura e comprensione).
- “De Monarchia” (tematiche generali), “Pontefice e Imperatore: le due guide” (lettura e comprensione).
- “Le Epistole” : “Epistola XIII a Cangrande della Scala”.
- “**La Divina Commedia**”: il titolo e la composizione del poema;la struttura e il valore simbolico del numero; il tema del viaggio, L'Inferno, Il Purgatorio, Il Paradiso ; allegoria e figuralismo, la lingua e lo stile. Lettura e comprensione dei seguenti canti dell'Inferno: I, III, V, XXVI.
- Francesco Petrarca:** vita, opere, pensiero e poetica.
 “Le opere in latino”
- “Il Secretum”(caratteristiche generali e tematiche)
- “Le Epistole”(linee generali)
- “I Triumpho”(caratteristiche, l'ispirazione e la struttura)”
- “**Il Canzoniere**” : il titolo e la struttura dell'opera; le tematiche, la lingua e lo stile. Lettura e comprensione dei seguenti componimenti poetici: “Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono”; “Solo et pensoso i più deserti campi”; “Erano i capei d'oro a l'aura sparsi”; “ Chiare, fresche e dolci acque”.
- Giovanni Boccaccio:** vita, opere, formazione e poetica.
 Brevi cenni alle opere del periodo napoletano: “La caccia di Diana”; “Il Filocolo”; “Il

Filostrato”.

Cenni alle opere del periodo toscano: “Il Ninfale Fiesolano”; “L'Amorosa visione”;
“L'Elegia di Madonna Fiammetta”; “Il Corbaccio”.

Il Decameron: titolo e datazione, fonti, struttura, tematiche lingua e stile. Lettura e
comprensione de “Il Proemio”; “Chichibio e la gru”; “Lisabetta da Messina”.

-**L'Umanesimo e Rinascimento**

-**La cerchia Medicea**

-**Angelo Poliziano:** vita, opere e poetica.

“Le Stanze per la Giostra”: struttura e trama. “L'apparizione di Simonetta a Iulio”.”

“La Fabula di Orfeo”(trama).

-**Lorenzo il Magnifico:** “Canzone di Bacco e Arianna”.

-Cenni a **Ludovico Ariosto** e all'Orlando Furioso

Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, “*La Letteratura*”3 A+ 3B,
Atlas.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"- Colleferro

Programmazione definitiva di Storia

Anno scolastico 2019-2020

Classe III A A.F.M.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici- Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici;

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale,economico,sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- Le trasformazioni dopo l'anno Mille: signori e cavalieri nella società feudalesimo
- Le Crociate
- La civiltà comunale
- Chiesa e Impero nel Basso Medioevo

- Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci
- Prima e dopo la Grande peste
- Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali
- Le Signorie e gli stati regionali italiani
- Verso l'Europa delle Monarchie
- Dalla Guerra dei Cent'anni alla Guerra delle due rose
- La fine dell'Impero bizantino
- Il Rinascimento
- La scoperta del Nuovo Mondo
- Le conseguenze della conquista.
- La nascita dello stato moderno e l'Europa di Carlo V
- La Riforma Protestante
- La Controriforma

Libro di Testo: G. De Luna, M. Meriggi “*Sulle tracce del tempo*”, vol. 1, Paravia

PROGRAMMAZIONE DIRITTO

A.S. 2019-2020

Classe: III I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE: IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: DIRITTO CIVILE di G. Zagrebelsky

METODOLOGIA

Lo studio del diritto civile ha ad oggetto l'analisi della norma giuridica, dell'ordinamento giuridico, le fonti del diritto e i rapporti tra le fonti. In particolare, si affronteranno le norme del codice civile, relative alla proprietà, al possesso e alla parte contrattualistica.

STRUMENTI

Libro di testo, lavagna, dispense, presentazioni in power point, articoli di giornale, riviste specializzate, testo della Costituzione, codici, strumenti multimediali.

Materiale autoprodotta e learning object, digital asset.

VALUTAZIONE

Saranno elaborate sia verifiche formative che sommative.

Le verifiche formative avranno il compito di monitorare l'apprendimento costante al fine di creare una didattica personalizzata ed individualizzata. Le verifiche saranno sia scritte che orali per consentire ai ragazzi di esprimersi al meglio delle loro capacità.

Saranno somministrate sia prove strutturate che semi-strutturate, che verifiche "aperte".

CONTENUTI

MODULO 1: IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE

1. Che cosa è la norma giuridica
2. La generalità e l'astrattezza delle norme giuridiche
3. L'obbligatorietà del diritto

4. Diritto oggettivo e diritto soggettivo

MODULO 2: LE FONTI DEL DIRITTO

1. I caratteri fondamentali delle fonti del diritto. L'ordinamento giuridico
2. Le fonti del diritto italiano

MODULO 3: I RAPPORTI TRA LE FONTI

1. La gerarchia delle fonti
2. L'efficacia della legge nel tempo: retroattività e irretroattività

MODULO 4: IL CODICE CIVILE

1. Il codice civile italiano
2. Il diritto privato e la Costituzione

MODULO 5: RAPPORTO GIURIDICO, DIRITTI E BENI

1. Il rapporto giuridico di diritto privato
2. Situazioni soggettive attive e passive
3. I beni
4. Le principali distinzioni nell'ambito dei beni

MODULO 6: I SOGGETTI

1. La capacità giuridica e la nozione di soggetto
2. La capacità di agire
3. L'incapacità legale
4. L'incapacità naturale
5. I diritti della personalità
6. Domicilio, residenza dimora

7. Le organizzazioni collettive: le fondazioni, le associazioni e i comitati

MODULO 7: LA PROPRIETA' E IL POSSESSO

1. Il diritto di proprietà
2. La proprietà nella Costituzione
3. Modi di acquisto della proprietà
4. Le azioni a tutela della proprietà
5. L'usufrutto, l'uso e l'abitazione
6. Il concetto di possesso
7. Proprietà, possesso, detenzione
8. Gli effetti giuridici del possesso
9. La tutela del possesso
10. L'usucapione

MODULO 8: I CONTRATTI

1. Il contratto: nozione e autonomia privata
2. Classificazione e categorie di contratti
3. I contratti del consumatore
4. Gli elementi essenziali del contratto
5. L'accordo delle parti
6. L'oggetto del contratto
7. La causa
8. La forma
9. Gli elementi accidentali del contratto

10. Gli effetti del contratto tra le parti

11. Gli effetti del contratto nei confronti dei terzi

MODULO 9: IL CONTRATTO, INVALIDITA' E RISOLUZIONE

1. L'invalidità del contratto

2. La nullità, l'annullabilità e l'annullamento del contratto

3. La rescissione e la risoluzione del contratto

MODULO 10: I SINGOLI CONTRATTI TIPICI

1. La vendita e la permuta

2. La locazione

3. Comodato e mutuo

4. Il mandato

5. La donazione

PROGRAMMAZIONE ECONOMIA POLITICA

A.S. 2019-2020

Classe : III I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: LA MIA ECONOMIA, LA MIA REALTA'

di Delbono, Spallanzani

L'OGGETTO DELL'ECONOMIA POLITICA

Nel terzo anno del corso di amministrazione finanza e marketing, l'economia politica diventa una materia a cui andranno dedicate tre ore a settimana e quindi sarà approfondita partendo dalla storia del pensiero e dei sistemi economici. Si analizzeranno le problematiche della localizzazione e delocalizzazione produttiva nelle situazioni aziendali e nel contesto economico internazionale.

STRUMENTI

Libro di testo, lavagna, dispense, presentazioni in power point, articoli di giornale, riviste specializzate, testo della Costituzione, codici, strumenti multimediali.

Materiale autoprodotta e learning object, digital asset.

VALUTAZIONE

Saranno elaborate sia verifiche formative che sommative.

Le verifiche formative avranno il compito di monitorare l'apprendimento costante al fine di creare una didattica personalizzata ed individualizzata. Le verifiche saranno sia scritte che orali per consentire ai ragazzi di esprimersi al meglio delle loro capacità.

Saranno somministrate sia prove strutturate che semi-strutturate, che verifiche “aperte”.

CONTENUTI

MODULO 1: L'ECONOMIA POLITICA COME SCIENZA SOCIALE

1. Le caratteristiche del metodo e dei modelli economici
2. I soggetti e le relazioni in un sistema economico
3. Breve storia delle idee e dei sistemi economici
4. La globalizzazione

5. Le conseguenze sociali della globalizzazione

MODULO 2: MERCATO, CONSUMO E PRODUZIONE

1. La domanda e l'offerta
2. Il consumo
3. La produzione
4. Costi fissi e costi variabili
5. Il mercato e il suo equilibrio
6. La concorrenza perfetta
7. Il monopolio
8. L'oligopolio
9. La concorrenza imperfetta

MODULO 3: IL SISTEMA ECONOMICO INTERNAZIONALE

1. Gli scambi internazionali nell'epoca della globalizzazione
2. L'economia monetaria internazionale
3. Il sistema economico e finanziario mondiale
4. La contabilità del sistema economico
5. Il PIL

MODULO 4: LE POLITICHE ECONOMICHE

1. Obiettivi e strumenti dell'intervento pubblico
2. L'inflazione e la disoccupazione
3. Le politiche macroeconomiche
4. Le politiche microeconomiche

MODULO 5: CRESCITA E REPONSABILITA' SOCIALE

1. Crescita economica, benessere e sviluppo umano
2. Le motivazioni dell'agire economico: il terzo settore, le imprese cooperative, il microcredito e le banche etiche.
3. La sensibilità sociale dei consumatori
4. La responsabilità sociale dell'impresa

ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”
VIA ARTIGIANATO, 13
COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE III° A – I.T.A.F.M.

INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

Docente: Iacobelli Daniela

Identificativo unità

Unità A

Contenuti disciplinari:

Concetti di base: hardware e software

Obiettivi:

- Possedere una visione di insieme del sistema di elaborazione e della logica di funzionamento;
- Conoscere l'hardware e il software di base di un sistema di elaborazione
- Comprendere le funzioni complessive di uno specifico sistema operativo;
- Conoscere le principali offerte del mercato software e hardware e essere in grado di valutare il rapporto costi-prestazioni dei componenti hardware e software.

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Definizione di base
- Software proprietario e software open source
- Le risorse hardware e software:
 - La memoria centrale
 - La CPU
 - Le unità di I/O
 - Le memorie di massa
 - Classificazione dei computer
 - I sistemi operativi (il S.O. Windows e DOS)
 - Il software applicativo

Indicatori e verifiche:

Verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori

- Conoscenza della terminologia dell'informatica
- Descrizione in modo articolato della struttura di un moderno elaboratore secondo l'architettura di Von Neumann
- Definire le funzionalità di un sistema operativo
- Definire le funzionalità di un programma applicativo

Identificativo unità

unità B

Contenuti disciplinari:

progettazione di una base di dati

Obiettivi:

- Conoscere la differenza fra sistema informativo e sistema informatico
- Conoscere il concetto di DBMS
- Sapere rappresentare una realtà di interesse con un diagramma di E/R
- Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale
- Conoscere la sintassi dell'istruzione SELECT per effettuare interrogazioni alla base di dati

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Definizione di processo di risorsa
- Definizione di sistema informativo e sistema informatico
- Definizione di base di dati e relative caratteristiche
- Schema, istanza e categoria
- Definizione di DBMS
- Schema E/R: entità, istanza, attributi, chiave primaria, associazioni
- Cardinalità di una associazione
- Regole per la derivazione dello schema relazionale dal diagramma E/R
- Normalizzazione
- Struttura di un select

Attività di laboratorio

- Realizzazione ed interrogazione di semplici basi di dati con ACCESS

Indicatori e verifiche:

Verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

Indicatori:

- Conoscenza della terminologia delle basi dati
- Rappresentare la realtà attraverso modelli
- Applicare procedure appropriate per la progettazione di una Data Base

Access

- Realizzazione di semplici progetti

Identificativo unità

Unità C

Contenuti disciplinari:

reti e internet

Obiettivi

- Conoscere la struttura stratificata con cui vengono gestite le reti di calcolatori
- Conoscere le tipologie e le topologie di reti
- Conoscere la terminologia specifica della rete internet
- Descrivere le componenti hardware e software necessarie per strutturare una rete geografica
- Conoscere il concetto di protocollo
- Conoscere le problematiche inerenti lo smistamento e l'indirizzamento dell'informazione in una rete geografica
- Conoscere la struttura di una applicazione client-server

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Internet e www
- L'architettura del web: il browser, URL, il protocollo http
- Pagine HTML

Attività di laboratorio

- Realizzazione di pagine HTML

Indicatori e verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

Indicatori

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 15/10/19

Insegnante

Iacobelli Daniela