Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programma di Lingua e civiltà Francese
Classe II
I.P.S.S.S.

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2018/2019

Libro di testo: Café monde en poche

Analisi della situazione di partenza:

La classe presenta una conoscenza sufficiente della lingua francese; Bisognerà rafforzare le conoscenze con ripassi e approfondimento delle strutture grammaticali e il lessico.

Finalità:

Lo scopo è di portare la classe ad una maggiore conoscenza sia della lingua scritta che parlata e sviluppare negli alunni maggiore capacità di comprensione e comunicazione.

Metodo di insegnamento:

I punti grammaticali verranno spiegati attraverso la lettura di testi, la conversazione, dialoghi, letture frequenti per migliorare la capacità di comprensione, pronuncia ed esposizione.

Strumenti di lavoro:

Verranno utilizzati il libro di testo, fotocopie di esercizi grammaticali, giornali, audio e video.

Strumenti di verifica:

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale (esercizi grammaticali, test di comprensione, dettati) al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

ITINÉRAIRE 3

UNITÉ 7 je vous embrasse très fort

- Parcours communication
- pointlexique
- parcoursgrammaire

UNITÉ 8 il fait quel temps?

- Parcours communication
- Point lexique
- parcours grammaire

UNITÉ 9 aimes tu les animaux?

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

UNITÉ 10 pourquoi tu fais la tête?

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

UNITÉ 11 j'aimerais avoir quelques renseignements

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

ITINÉRAIRE 5

UNITÉ 12 la santé avant tout

- Parcours communication
- Point lexique
- parcours grammaire

UNITÉ 13 l'actu et toi

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2019/2020 IPSSS

“GIOVANNI FALCONE” COLLEFERRO

Disciplina: METODOLOGIE OPERATIVE: II A

-SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

.specificità del servizio sanitario: storia e legislazione

.l'attuale servizio sanitario nazionale

.terzo settore, volontariato, croce rossa

.dichiarazione dei diritti

-SERVIZI SOCIOSANITARI

.i servizi sanitari, gli enti erogatori e i destinatari

.strutture e territorio

.procedure di accesso

-L'IGIENE E LA SICUREZZA AMBIENTALE E PERSONALE

.cenni storici e organismi internazionali

.igiene ambientale e domestica

.inquinamento ecosistema

-IGIENE DELLA PERSONA

.cura del corpo

.igiene per l'infanzia: igiene mentale e benessere psicologico e sociale

-LA SICUREZZA SUL LAVORO

.definizione di sicurezza e i suoi ambiti

.legislazione italiana

.legislazione europea

.sicurezza nelle strutture specializzate

.protezione civile

-INTERVENTI PER LE CATEGORIE SVANTAGGIATE E PROTETTE

.salute mentale e handicap

.lo svantaggio e l'emarginazione

.salute mentale e malattie neuropsichiche

.l'handicap

-LE DIPENDENZE

.le dipendenze e le tossicodipendenze

.l'obesità

.il tabagismo

.dipendenza da alcol e alcolismo

.le droghe

-DISAGIO E POVERTA'

.povertà ed esclusione sociale

.nuove povertà

.le periferie

-MIGRANTI ED ESCLUSIONE SOCIALE

.emigrazione e difficoltà d'integrazione

.la legislazione

.strutture e servizi per gli immigrati

.assistenza sanitaria

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELL'INFANZIA

.specificità dell'infanzia

.esigenze fondamentali del neonato

.infanzia e processo formativo

-DIMENSIONE SOCIO SANITARIA DELL'INFANZIA

.le principali malattie dell'infanzia

.prevenzione e profilassi

.le vaccinazioni

.alimentazione e sviluppo

.principali forme di disabilità infantili

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DEGLI ADOLESCENTI

- .la crisi adolescenziale
- .disagi e malattie adolescenziali
- .crisi adolescenziale e ricerca di una nuova identità
- .orizzonte familiare a quello sociale
- .adolescenza tra malessere e insicurezza
- .adolescenti in branco

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELLA TERZA ETA'

- .la senescenza
- .patologie e servizi di assistenza
- .alzheimer
- .parkinson
- .demenza senile
- .diabete
- .assistenza domiciliare
- .assistenza e cura
- .diritti dell'anziano

-DIMENSIONE PSICOLOGICA E LAVORO SOCIO SANITARIO

- .importanza terapeutica della dimensione psicologica
- .studio e trattamento individuale
- .effetto placebo
- .psicoterapia

-COMUNICAZIONE E LAVORO SOCIALE DI RETE

- .tecniche di comunicazione facilitata
- .metodi e tecniche per la relazione d'aiuto
- .il colloquio clinico
- .il lavoro sociale di rete
- .criteri per l'analisi dei casi
- .tecniche per elaborare progetti d'intervento

-STRUMENTI DI LAVORO E LAVORO IN EQUIPE

- .strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sociosanitari
- .metodi e strumenti
- .strumenti di lavoro multimediali

-LAVORO IN EQUIPE

- .il lavoro di equipe e la responsabilità personale
- .i presidi sociosanitari
- .gerarchia in ambito sociosanitario
- .comunicazione con l'utente
- .dinamiche operative all'interno dell'equipe
- .ruoli, funzioni e responsabilità

-TIROCINIO NEL SETTORE SOCIASANITARIO

- . tirocinio curriculare e il tirocinio formativo o stage
- . tirocinio in ambito sociosanitario
- . tirocinio negli asili nido o reparti pediatrici
- . tirocinio con vittime di disabilità e tossicodipendenze
- . tirocinio nelle case di riposo

FIRMA DELLO STUDENTE

FIRMA DEL DOCENTE

Davide Febroni

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro

Programmazione didattica di Italiano

Anno scolastico 2019-2020

Classe II I.P.S.S.S.

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Si intende raggiungere un livello di conoscenza della lingua italiana che permetta di avere una base valida quando si affrontano diverse tipologie di testo, sia riguardino il programma di studio delle varie materie sia che facciano parte della vita di tutti i giorni degli studenti: questi ultimi saranno in grado di riflettere riguardo a tematiche metalinguistiche, interpretare la realtà e l'attualità grazie anche a tematiche affrontate con l'ausilio della letteratura.

Conoscenze:

- Riconoscere alcune tematiche riguardo l'evoluzione della lingua italiana
- Analizzare un testo e saperne riconoscere genere e finalità
- Utilizzare un linguaggio consono alla finalità che ci si prepone
- Confrontare testi e riconoscerne peculiarità, analogie e differenze

Competenze:

- Padroneggiare la lingua italiana
- Redigere testi espositivi, narrativi ed argomentativi
- Utilizzare le conoscenze acquisite per poter analizzare la realtà con più coscienza di sé stessi

Contenuti:

- Strutture grammaticali, logiche e del periodo
- Contesto, scopo e destinatario di un testo
- Organizzazione di un testo espositivo, narrativo o argomentativo
- Strutture essenziali delle varie tipologie di testo
- Struttura del romanzo
- Struttura del testo poetico ed analisi relativa
- Contesto storico, informazioni sull'autore e lettura di alcuni testi scelti
- Lettura di alcuni estratti dai “Promessi Sposi” di Alessandro Manzoni

Verifica e valutazione:

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libri di testo:

- Galli – Quinzio / Libri in movimento – Poesia, teatro, temi, attualità + Alle origini della letteratura / Einaudi Scuola
- Serianni – Della Valle – Patota / Italiano Plurale + B. Mondadori
- Cantarella / Libri in movimento – Miti ed epica

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programmazione didattica di Storia

Anno scolastico 2019-2020

Classe II I.P.S.S.S.

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Lo studio del programma di storia ha il fine di far ottenere agli studenti varie nozioni e la capacità critica che permette di poterle collegare tra loro: inoltre queste conoscenze dovrebbero servire come base per saper analizzare avvenimenti recenti e/o contemporanei con spirito critico e razionale.

Conoscenze:

- Utilizzare il linguaggio consono alla materia
- Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma
- Riconoscere elementi caratteristici di un dato momento storico e comprenderne l'importanza

Competenze:

- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica
- Riconoscere problematiche contemporanee grazie alla riflessione critica di avvenimenti passati
- Riconoscere la complessità di alcuni fenomeni date le influenze sociali, politiche, economiche e religiose

Contenuti:

- L'impero di Augusto
- La società romana durante l'impero: commercio, integrazione, diritto, religione
- La crisi dell'impero e le riforme di Diocleziano
- Origini del Cristianesimo
- Costantino e Teodosio: rapporto tra Chiesa ed Impero
- La fine dell'Impero Romano d'Occidente
- L'Impero Romano d'Oriente
- La civiltà islamica
- L'espansione araba
- L'alto Medioevo: società ed economia
- Il ruolo della Chiesa
- L'impero carolingio e il mondo feudale

Verifica e valutazione:

- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

Libri di testo:

- Bigi – Finotti – Piacentini / Storia insieme 2 / B. Mondadori

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro

Anno scolastico 2019– 2020
Classe II A I.P.S.S.S.
Materia: Diritto ed Economia
Docente: Giuliana Podda

Situazione di partenza:

Nel complesso la classe presenta una conoscenza di base sufficiente di alcune delle terminologie e dei principi della materia e appare motivata allo studio della disciplina. Da sottolineare la presenza di alcuni alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA), i quali seguiranno piani didattici personalizzati.

Obiettivi:

A fine anno scolastico lo studente dovrà essere in grado di:

- Riconoscere le differenti forme di Stato e di governo;
- Tracciare il quadro dell'organizzazione statale italiana;
- Descrivere le caratteristiche del sistema economico italiano;
- Illustrare la differenza tra economia politica e politica economica;
- Comprendere la funzione della moneta e del sistema bancario;
- Delineare il quadro e le funzioni delle Organizzazioni internazionali esistenti;
- Delineare il percorso storico formazione dell'UE e il suo attuale funzionamento;
- Spiegare sommariamente il concetto di globalizzazione.

Strumenti didattici:

Testo adottato: Il Nuovissimo Noi il diritto e l'economia 2, Edizioni Simone per la Scuola.

Verifica e valutazione:

Le verifiche dell'apprendimento saranno effettuate sia attraverso la somministrazione di prove scritte, strutturate in domande aperte, a risposta multipla e test, sia mediante lo svolgimento di interrogazioni orali. I criteri di valutazione terranno anche in considerazione l'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto al livello di partenza del singolo alunno.

Contenuti:

Modulo 1: Italia

- **Forme di Stato e forme di governo**
- **Il Parlamento e la formazione delle leggi**
- **Il Presidente della Repubblica**

- **Il Governo**
- **La Magistratura e la Corte Costituzionale**
- **L'amministrazione dello Stato**
- **Il sistema economico italiano**
- **Il reddito nazionale**
- **Il sistema bancario e finanziario**

Modulo 2: L'Europa

- **L'Unione Europea**
- **Il diritto dell'Unione Europea**

Modulo 3: Il mondo

- **Gli Stati e le organizzazioni internazionali**
- **La globalizzazione**

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DI TIC

Classe I IPSSS

A.S. 2019/2020

Docente: D'Angelo Clelia

Testo consigliato: *Infolive TIC. Per i servizi per la sanità e l'assistenza sociale*, Autori: A.Barbero,

F.Vaschetto; ed.Paramond

Appunti forniti dal docente

Modulo 1: Informatica di base	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi costitutivi e le funzionalità di un sistema di elaborazione dati.- Comprendere il funzionamento del computer.- Utilizzare in modo corretto ed efficace gli strumenti informatici messi a disposizione.- Comprendere e riconoscere le nozioni di base su come funziona un computer.- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.	
Conoscenze	
UDA 1 Ripasso informatica di base	Concetti elementari di informatica. Hardware e software di un computer. Il sistema binario e la rappresentazione delle informazioni. Codifica binaria dei caratteri. I campi di applicazione del computer. La classificazione degli elaboratori. Il sistema operativo. L'ergonomia.
Modulo 2: Internet e i suoi servizi	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le varie tipologie di reti.- Saper ricercare e navigare nel web.- Saper effettuare ricerche utilizzando le risorse della rete internet.- Saper utilizzare i servizi di internet.	

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale. - Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica. - Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia. - Conoscere le operazioni di scambio e gestione della posta elettronica. - Applicare le tecnologie nel rispetto della propria e dell'altrui privacy e sicurezza. - Applicare le tecnologie al proprio ambito di studio. 	
Conoscenze	
UDA 1 La rete informatica	Reti di computer. La rete Internet. La connessione a Internet. I principali servizi di Internet. La netiquette. Lo schema di collegamento ADSL. I pericoli di Internet. Il diritto informatico. L'informatica nel settore sanitario (cartella clinica elettronica, telemedicina, ricette mediche digitali).
Modulo 3: Foglio elettronico	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre testi multimediali. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un foglio elettronico. - Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati. - Sviluppare la capacità di rappresentazione di soluzioni di problemi con un foglio elettronico. - Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati. - Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare. 	
Conoscenze	
UDA 1 Il foglio di calcolo	Introduzione al foglio di calcolo: interfaccia di Excel; creare, modificare e memorizzare un foglio elettronico; modificare le dimensioni delle colonne e righe; selezionare foglio, righe e/o colonne; formattare le celle (allineare numeri e parole); eseguire calcoli, elaborare tabelle e stampare; inserire formule aritmetiche ed espressioni, comprendere il concetto di riferimento relativo ed assoluto, applicare il formato corretto e formattare le celle; inserire bordi e sfondi; parametri di stampa; creare ed elaborare grafici e tabelle; modificare fogli di lavoro (copiare, spostare, rinominare, eliminare, proteggere e nascondere); applicare la formattazione condizionale; usare gli strumenti per la convalida dei dati e creare elenchi a discesa.
Modulo 4: Elementi di programmazione	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi base della programmazione. 	
Conoscenze	
UDA 1 Primi elementi	Introduzione alla programmazione. Dal problema al programma. Lo sviluppo dell'algoritmo. Il concetto di variabile. Le fasi di simulazione e

di programmazione	codifica dell'algoritmo. <i>Scratch</i> : la codifica per gioco. Gli schemi di flusso. Primi esempi di schemi di flusso. Dai simboli degli schemi di flusso ai blocchi di <i>Scratch</i> . Primi esempi di programmi. Dalla teoria alla pratica. I cicli postcondizionale e precondizionale.
----------------------	--

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”
Via Artigianato, 13
Colleferro

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE/DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2019– 2020

DOCENTE BIANCHI SIMONETTA SEVERINA CLASSE II SEZ. A

DISCIPLINA MATEMATICA

INDIRIZZO I.P.S.S.S.

DATA 15/10/2019

ELENCO DEI CONTENUTI

MODULO 1 – FRAZIONI ALGEBRICHE

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per $(x-a)$; divisibilità di un polinomio per $(x-a)$; teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni
- Frazioni algebriche ed operazioni relative
- Espressioni

MODULO 2 – EQUAZIONI

- Equazioni fratte riducibili al I grado
- Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado
- Problem solving

MODULO 3 – GEOMETRIA ANALITICA

- Equazione di una retta nel piano, coefficiente angolare, parallelismo
- Equazione della parabola con asse verticale, concavità convessità e rappresentazione grafica

MODULO 4 – SISTEMI

- Sistemi lineari
- Interpretazione grafica

MODULO 5 – DISEQUAZIONI

- Disequazioni lineari
- Sistemi di disequazioni

MODULO 6 – GEOMETRIA

- Poligoni: definizioni e proprietà generali
- Circonferenza e cerchio

MODULO 7 – DATI E PREVISIONI

- Significato della probabilità e sue valutazioni
- Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti
- Probabilità e frequenza

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Calcoli e Teoremi vol. 2, a cura di: Re Fraschini Marzia, Grazi Gabriella, Melzani Carla, Atlas Editori

Colleferro 15/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Simonetta Severina Bianchi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI MUSICA

II A IPSSS

A. S. 2019/2020

Situazione di partenza

I ragazzi, per la presenza molto forte nella vita di tutti i giorni, hanno di per sé un'idea di quello che è la musica; di conseguenza, possiede una certa opinione ed ha maturato, anche se a livello superficiale, un gusto personale che bisognerà affinare. La classe, nonostante abbia avuto già delle esperienze, mostra una preparazione frammentaria e approssimativa. Si cercherà quindi di migliorare la conoscenza della musica attraverso strumenti più idonei alla scolaresca. La scelta dei contenuti servirà a far percepire e apprezzare i valori della disciplina, aiutando così uno sviluppo delle capacità di discriminare e memorizzare i fatti sonori.

Finalità educative

- a) Sviluppare un'attenzione critica verso la realtà sonora che ci circonda;
- b) educare l'orecchio musicale;
- c) partecipare attivamente alle esperienze del fare e dell'ascoltare musica;
- d) affinare il gusto estetico per apprezzare il valore espressivo del linguaggio musicale.

Obiettivi generali

- a) Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali;
- b) espressione vocale e uso di mezzi strumentali;

- c) rielaborazione personale di materiali sonori;
- d) comprensione e uso dei linguaggi specifici.

Obiettivi intermedi

- a) Riconoscere e differenziare gli eventi sonori della realtà quotidiana;
- b) classificare, confrontare e analizzare gli eventi sonori;
- c) riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali;
- d) riprodurre correttamente canti per imitazione;
- e) eseguire, differenziare e riconoscere sequenze ritmiche;
- f) conoscere le tecniche di base per suonare uno strumento;
- g) usare la voce per variare i parametri di frasi parlate e cantate;
- h) inventare e produrre sequenze ritmiche;
- i) rielaborare la corrispondenza suono- segno;
- j) conoscere e usare i primi elementi della notazione;
- k) leggere e scrivere semplici frasi ritmiche melodiche;
- l) confrontare e comprendere linguaggi di diverse culture musicali.

Metodi

Attraverso concrete esperienze musicali, secondo i principi di un metodo logico, si avranno acquisizioni di vario tipo: dal teorico al lessicale, dal grafico all'analitico; aspetti che devono però essere coordinati e non rimanere divisi in modo da favorire un approccio globale alla realtà sonora.

Infatti, sarà adottato un modello di organizzazione delle attività a "spirale", cioè con ritorni ciclici che approfondiscano nel corso dell'anno i vari aspetti nel fare musica:

- a) servendosi delle precedenti esperienze;
- b) trattando globalmente in modo coordinato tutti i settori della disciplina;
- c) con esercitazioni individuali e di gruppo;

- d) la pratica vocale sarà fatta dopo un'adeguata preparazione, per improvvisazione, imitazione e lettura;
- e) la pratica strumentale si effettuerà con gli strumenti di uso più comune nelle scuole;
- f) l'ascolto sarà guidato e ragionato senza preclusione di epoche, nazionalità e genere.

Attività e contenuti

Prima di tutto si cercherà di far maturare nei ragazzi la partecipazione alla comunicazione musicale, sviluppando le capacità di ricezione e riproduzione. Le attività proposte saranno più volte riprese e ampliate, favorendo il più possibile i momenti di espressione ed esecuzione; operando nei vari settori della disciplina: educazione dell'orecchio musicale, ascolto, creatività, approfondimento della notazione, pratica vocale e strumentale.

Verranno, altresì, sviluppate attività in compresenza con "Metodologie Operative" nelle quali si affronteranno le seguenti tematiche:

- a) acustica musicale;
- b) analisi musicale;
- c) critica musicale;
- d) danza;
- e) didattica musicale;
- f) estetica musicale;
- g) etnomusicologia;
- h) filosofia della musica;
- i) informatica musicale;
- j) interpretazione musicale;
- k) musicologia;
- l) musicoterapia;
- m) organologia;

- n) pedagogia della musica;
- o) psicoacustica;
- p) psicologia della musica;
- q) semiologia della musica;
- r) sociologia della musica.

Al termine dell'anno scolastico lo studente deve essere in grado di interagire all'interno di un gruppo vocale e/o strumentale, eseguendo e interpretando semplici brani di musica d'insieme, seguendo in modo appropriato le indicazioni verbali e gestuali del direttore.

Valutazioni e verifiche

Riguardo a questo punto della programmazione si possono stabilire alcuni riferimenti in rapporto a quanto detto a proposito di attività, metodi e obiettivi:

- a) tenere conto della situazione di partenza;
- b) le verifiche prevedono prestazioni, sia individuali sia d'insieme, relative a tutti i settori previsti dalla disciplina;
- c) la valutazione sarà fatta tenendo conto di ognuna delle capacità musicali fondamentali: ascoltare, esprimersi e comunicare, leggere e scrivere, capire e criticare.

Il docente
Mattia Collacchi

PROGRAMMAZIONE di “SCIENZE UMANE” a. s. 2019/2020 - CLASSE II IPSSS

Docente: Petrucci Alessia

OBIETTIVI GENERALI DI CARATTERE FORMATIVO E/O PROFESSIONALE

La disciplina Scienze umane, costruisce nell’evoluzione del corso, la consapevolezza delle teorie; assicura il raggiungimento della padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Al termine del percorso di istruzione, indirizzo “Servizi socio-sanitari” lo studente deve essere in grado di: utilizzare metodi e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Per gli studenti del II anno, il docente di “Scienze umane e sociali” definisce - nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe - il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle abilità di seguito indicate.

COMPETENZE

- # Cogliere l’importanza delle scienze umane nello studio scientifico della realtà umana, individuale e sociale.
- # Individuare i collegamenti tra fatti e fenomeni tramite le scienze umane.
- # Saper riconoscere i diversi tipi di motivazione e di emozione.
- # Comprendere l’importanza dell’empatia nelle professioni di aiuto.
- # Individuare le modalità di comunicazione più efficaci nella relazione con interlocutori diversi.
- # Orientarsi verso la professione

ABILITÀ

- # Riconoscere i soggetti dell'intervento in campo socio-assistenziale e sanitario e le loro competenze.
- # Riflettere sul significato psicologico e sociale della relazione
- # Riflettere sulla disponibilità alla collaborazione e al confronto
- # Individuare i principi di fondo di una comunicazione efficace
- # Cogliere i bisogni e le problematiche dell'utenza
- # Finalizzare le personali modalità relazionali e comunicative

CONTENUTI

- # La crisi di identità e il disagio dei giovani
- # Le fasce sociali fragili
- # Il Welfare State
- # L'operatore socio sanitario
- # La comunicazione interpersonale
- # Il gioco nell'infanzia
- # Le figure professionali in ambito socio-sanitario

Approfondimenti: le emozioni, il disagio giovanile, le dipendenze, il gioco nell'infanzia, la figura dell'operatore socio sanitario.

MATERIALI DIDATTICI

- # Libro di Testo
- # Computer
- # Mappe concettuali

VALUTAZIONI

Colloquio, interrogazione breve, risposte dal posto, prove strutturate, semi-strutturate e aperte, esercitazioni in classe.

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato, 13 Colferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA SPAGNOLA

Classe: II IPSSS A.S. 2019/2020

Docente: Marco Gabrieli

Libro di testo: Pilar Sanagustín Viu, *¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 1*, Lang Edizioni

OBIETTIVI: L'azione didattica ha come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia e il consolidamento del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Al termine dell'anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Utilizzare strutture semplici ma sufficienti per parlare del proprio tempo libero, di sport e hobby; raccontare eventi passati e futuri; esprimere ordini; chiedere e dare indicazioni; parlare di piani per il futuro; chiedere consiglio; conoscere gli elementi basilari della cultura spagnola, i suoi usi e costumi.

METODI: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato e, infine, all'ascolto e comprensione di testi orali.

CONTENUTI GRAMMATICALI E LESSICALI: Chiedere e dire l'ora • Esprimere gusti e manifestare accordo o disaccordo • I vestiti (colori, taglie, tessuti) • Parlare di un passato recente • Parlare di un futuro prossimo • Bar e ristoranti: come ordinare • Descrivere al passato e parlare di azioni abituali al passato • Esprimere cambiamenti e trasformazioni • Comparare • Parlare di avvenimenti passati – Uso del *pretérito indefinido* e comparazione con il *pretérito perfecto* • Muoversi in città – Dare e chiedere indicazioni – Fare progetti per il futuro – *futuro simple*. Aspetti culturali: Cibi e piatti tipici, “la comida española” • Lo sport nel mondo ispanico • Feste tradizionali spagnole e sudamericane.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte: strutturate e semi-strutturate; verifiche orali e di comprensione, volte a valutare la conoscenza dei temi trattati, la capacità di comprensione e di pronuncia. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale e/o collettivo.

Colferro, 30 ottobre 2019

**OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL SECONDO IPSS a.s. 2019/2020,
GEOGRAFIA.**

PREMESSA

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Identificare le caratteristiche della carta geografica;
2. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani;
3. riconoscere gli elementi fondamentali della realtà fisica e politica dell'Italia;
4. individuare i punti di orientamento;
5. leggere ed interpretare le diverse carte geografiche;
6. cogliere ed analizzare i diversi elementi presenti in un determinato paesaggio;
7. descrivere in modo semplice un determinato paesaggio;
8. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
9. individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Introduzione alla Geografia;
2. geografia e orientamento;
3. la Terra, spazio e tempo;
4. rappresentare la terra;
5. leggere le carte geografiche;
6. introduzione alla Geografia medica;
7. geografia regionale;
8. gli stati e il loro ordinamento;
9. Europa del Sud e Europa del Nord;
10. India e Brasile;
11. Stati Uniti d'America e Cina;
12. geografia culturale;

13. squilibri ambientali;
14. spazio e religione;

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni);
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni, con l'insegnante e il personale tutto

Il Docente
Grassi Francesco

Istituto Paritario "Giovanni Falcone" Via Artigianato, 13 – 00034 Colleferro (RM)

CLASSE: SERVIZI SOCIO-SANITARI . sez. II A

ANNO SCOLASTICO: 2019/20

MATERIA: LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO: FOCUS NOW 2

DOCENTE: Prof.ssa Irina Papitcheva

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Situazione di partenza: la classe partecipa in modo ordinato al dialogo educativo, gli studenti risultano abbastanza motivati nell'apprendimento della lingua straniera. Il livello di socializzazione è piuttosto buono, buona è anche la disponibilità nei confronti dell'insegnante. Il livello di competenze non è omogeneo. Le attività di ripasso, esercitazione e lettura finora svolte, hanno evidenziato conoscenze non pienamente sufficienti o mediocri e competenze non del tutto adeguate di qualche alunno. Un'altra parte del gruppo classe, invece, possiede un discreto bagaglio lessicale, conosce le strutture grammaticali e sa applicarle.

Finalità generali della disciplina: il docente di lingua inglese concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Al fine del raggiungimento di tale risultati di apprendimento, il docente persegue nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue.

Per tutti è stata avviata una revisione del programma svolto lo scorso anno con la proposta di esercizi di vario tipo sulle quattro abilità (reading, speaking, listening, writing).

Obiettivi di apprendimento: alla fine dell'anno scolastico gli alunni dovranno dimostrare di essere in grado di:

- comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione
- comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano sociale o professionale;
- scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste in ogni unità;
- saper lavorare da soli e in gruppo

Metodologia: strategie e strumenti per il perseguimento degli obiettivi fissati

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, si farà un ampio uso della lingua straniera in classe per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della L2 come strumento quotidiano. Le lezioni, prevalentemente frontali, coinvolgeranno costantemente tutti gli studenti con l'obiettivo di farli esercitare nelle quattro abilità linguistiche (writing, reading, listening, speaking) Si farà ricorso alla

didattica digitale ed a video in cui verranno rappresentate situazioni reali per stimolare l'apprendimento del lessico specifico.

Strumenti di lavoro:

- libro di testo
- cd - rom interattivo
- filmati e canzoni
- internet
- articoli su argomenti di interesse presi da riviste in lingua inglese

Percorso didattico

Argomenti che si prevede di svolgere:

- Future forms- will, be going to
- Present tenses for the future
- Past Simple - regular and irregular verbs
- Past Continuous - all forms
- Past Continuous and Past Simple
- Present Perfect - with just, already, yet
- Present Perfect - with for and since
- Past Simple vs Present Perfect
- Zero and First Conditionals (If I go ..) - when, as soon as, unless
- Second Conditional (If I went ...), Whish + past simple
- The passive
- Past Perfect

Verifica e valutazione: si procederà a una valutazione di tipo formativo che tenderà a verificare non solo il grado di apprendimento raggiunto di ciascun alunno ma anche l'adeguatezza dei contenuti, delle tecniche utilizzate e delle attività proposte. I testi di verifica tenderanno, insieme alle osservazioni sistematiche, a monitorare l'evoluzione del processo di apprendimento - insegnamento in relazione agli obiettivi disciplinari. Essi tenderanno ad accertare la competenza acquisita degli alunni nelle abilità di base e a pianificare eventuali attività di revisione e consolidamento. Le tipologie di verifica saranno di vario genere, con prove strutturate e semi - strutturate; composizione di brevi testi su traccia di vario genere; verifiche orali (conversazione in lingua e verifica delle conoscenze); prove di comprensione del testo scritto (reading comprehension); questionari sulle letture svolte.

Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.