

Istituto Giovanni Falcone
Via Artigianato 13
00034 Colferro (ROMA)
P.I.01982330605

CLASSE II SALA E VENDITA SEZ.A IPSEOA
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
TECNICO DI SALA ALESSANDRO CELLETTI

ARGOMENTI TRATTATI:

Igiene e antinfortunistica

- L'igiene dei locali e delle attrezzature
- La prevenzione degli infortuni
- L'importanza del primo soccorso
- Il sistema HACCP

I servizi a domicilio

- I buffet
- I banchetti
- Le modalità del servizio

Il bar

- I tipi di bar
- Diventare barman
- Le attrezzature del bar
- Il servizio al tavolo e al banco

Esercitazione pratica

- Caffetteria
- Preparazione cocktail
- Mise en place e diversi stili di servizio
- Cucina di sala e flambè
- Taglio frutta con coltello e forchetta
- Aperture ristorante ai professori

Colferro, _____

Il tecnico di sala

Gli alunni

Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programma di Lingua e civiltà Francese
Classe II
I.P.S.E.O.A

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2018/2019

Libro di testo: Café monde en poche

Analisi della situazione di partenza:

La classe presenta una conoscenza sufficiente della lingua francese; Bisognerà rafforzare le conoscenze con ripassi e approfondimento delle strutture grammaticali e il lessico.

Finalità:

Lo scopo è di portare la classe ad una maggiore conoscenza sia della lingua scritta che parlata e sviluppare negli alunni maggiore capacità di comprensione e comunicazione.

Metodo di insegnamento:

I punti grammaticali verranno spiegati attraverso la lettura di testi, la conversazione, dialoghi, letture frequenti per migliorare la capacità di comprensione, pronuncia ed esposizione.

Strumenti di lavoro:

Verranno utilizzati il libro di testo, fotocopie di esercizi grammaticali, giornali, audio e video.

Strumenti di verifica:

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale (esercizi grammaticali, test di comprensione, dettati) al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

ITINÉRAIRE 3

UNITÉ 7 je vous embrasse très fort

- Parcours communication
- pointlexique
- parcoursgrammaire

UNITÉ 8 il fait quel temps?

- Parcours communication
- Point lexique
- parcours grammaire

UNITÉ 9 aimes tu les animaux?

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

UNITÉ 10 pourquoi tu fais la tête?

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

UNITÉ 11 j'aimerais avoir quelques renseignements

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

ITINÉRAIRE 5

UNITÉ 12 la santé avant tout

- Parcours communication
- Point lexique
- parcours grammaire

UNITÉ 13 l'actu et toi

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro

Programmazione didattica di Italiano

Anno scolastico 2019-2020

Classe II I.P.S.E.O.A.

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Si intende raggiungere un livello di conoscenza della lingua italiana che permetta di avere una base valida quando si affrontano diverse tipologie di testo, sia riguardino il programma di studio delle varie materie sia che facciano parte della vita di tutti i giorni degli studenti: questi ultimi saranno in grado di riflettere riguardo a tematiche metalinguistiche, interpretare la realtà e l'attualità grazie anche a tematiche affrontate con l'ausilio della letteratura.

Conoscenze:

- Riconoscere alcune tematiche riguardo l'evoluzione della lingua italiana
- Analizzare un testo e saperne riconoscere genere e finalità
- Utilizzare un linguaggio consono alla finalità che ci si prepone
- Confrontare testi e riconoscerne peculiarità, analogie e differenze

Competenze:

- Padroneggiare la lingua italiana
- Redigere testi espositivi, narrativi ed argomentativi
- Utilizzare le conoscenze acquisite per poter analizzare la realtà con più coscienza di sé stessi

Contenuti:

- Strutture grammaticali, logiche e del periodo
- Contesto, scopo e destinatario di un testo
- Organizzazione di un testo espositivo, narrativo o argomentativo
- Strutture essenziali delle varie tipologie di testo
- Struttura del romanzo
- Struttura del testo poetico ed analisi relativa
- Contesto storico, informazioni sull'autore e lettura di alcuni testi scelti
- Lettura di alcuni estratti dai “Promessi Sposi” di Alessandro Manzoni

Verifica e valutazione:

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libri di testo:

- Biglia – Manfredi – Terrile / Prendere il largo / Paravia
- Serianni – Della Valle – Patota / Italiano Plurale + B. Mondadori

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programmazione didattica di Storia

Anno scolastico 2019-2020

Classe II I.P.S.E.O.A.

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Lo studio del programma di storia ha il fine di far ottenere agli studenti varie nozioni e la capacità critica che permette di poterle collegare tra loro: inoltre queste conoscenze dovrebbero servire come base per saper analizzare avvenimenti recenti e/o contemporanei con spirito critico e razionale.

Conoscenze:

- Utilizzare il linguaggio consono alla materia
- Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma
- Riconoscere elementi caratteristici di un dato momento storico e comprenderne l'importanza

Competenze:

- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica
- Riconoscere problematiche contemporanee grazie alla riflessione critica di avvenimenti passati
- Riconoscere la complessità di alcuni fenomeni date le influenze sociali, politiche, economiche e religiose

Contenuti:

- L'impero di Augusto
- La società romana durante l'impero: commercio, integrazione, diritto, religione
- La crisi dell'impero e le riforme di Diocleziano
- Origini del Cristianesimo
- Costantino e Teodosio: rapporto tra Chiesa ed Impero
- La fine dell'Impero Romano d'Occidente
- L'Impero Romano d'Oriente
- La civiltà islamica
- L'espansione araba
- L'alto Medioevo: società ed economia
- Il ruolo della Chiesa
- L'impero carolingio e il mondo feudale

Verifica e valutazione:

- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

Libri di testo:

- Bigi – Finotti – Piacentini / Storia insieme 2 / B. Mondadori

Istituto Paritario "Giovanni Falcone" Via Artigianato, 13 – 00034 Colleferro (RM)

CLASSE: II I.P.S.E.O.A. sez. A
ANNO SCOLASTICO: 2019/20
MATERIA: LINGUA INGLESE
LIBRO DI TESTO: ENGAGE WITH YOUR FUTURE
DOCENTE: Prof.ssa Irina Papitcheva

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Situazione di partenza: la classe partecipa al dialogo educativo in modo poco attivo e non del tutto ordinato. Alcuni alunni sono poco motivati all'apprendimento della lingua straniera. Alcuni alunni presentano difficoltà nell'apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali a causa di un metodo di studio superficiale e poco regolare. Un'altra parte del gruppo classe, invece, possiede un discreto bagaglio lessicale e conosce le strutture grammaticali. Rimane però il fatto che l'impegno nello studio a casa è superficiale e a scuola si mostrano alquanto passivi. In classe sono presenti alunni che seguiranno un percorso didattico adatto alle loro esigenze con misure dispensative e compensative e alunni con un percorso didattico differenziato.

Finalità generali della disciplina: il docente di lingua inglese concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Al fine del raggiungimento di tale risultati di apprendimento, il docente persegue nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue.

Per tutti è stata avviata una revisione del programma svolto lo scorso anno con la proposta di esercizi di vario tipo sulle quattro abilità (reading, speaking, listening, writing).

Obiettivi di apprendimento: alla fine dell'anno scolastico gli alunni dovranno dimostrare di essere in grado di:

- comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione
- comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano sociale o professionale;
- scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste in ogni unità;
- saper lavorare da soli e in gruppo

Metodologia: strategie e strumenti per il perseguimento degli obiettivi fissati

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, si farà un ampio uso della lingua straniera in classe per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della L2 come strumento quotidiano. Le lezioni, prevalentemente frontali, coinvolgeranno costantemente tutti gli studenti con l'obiettivo di farli esercitare nelle quattro abilità linguistiche (writing, reading, listening, speaking) Si farà ricorso alla didattica digitale ed a video in cui verranno rappresentate situazioni reali per stimolare l'apprendimento del lessico specifico.

Strumenti di lavoro:

- libro di testo
- cd - rom interattivo
- filmati e canzoni
- internet
- articoli su argomenti di interesse presi da riviste in lingua inglese

Percorso didattico

Argomenti che si prevede di svolgere:

- Future forms- will, be going to
- Present tenses for the future
- Past Simple - regular and irregular verbs
- Past Continuous - all forms
- Past Continuous and Past Simple
- Present Perfect - with just, already, yet
- Present Perfect - with for and since
- Past Simple vs Present Perfect
- Zero and First Conditionals (If I go ..) - when, as soon as, unless
- Second Conditional (If I went ...), Whish + past simple
- The passive
- Past Perfect

Verifica e valutazione: si procederà a una valutazione di tipo formativo che tenderà a verificare non solo il grado di apprendimento raggiunto di ciascun alunno ma anche l'adeguatezza dei contenuti, delle tecniche utilizzate e delle attività proposte. I testi di verifica tenderanno, insieme alle osservazioni sistematiche, a monitorare l'evoluzione del processo di apprendimento - insegnamento in relazione agli obiettivi disciplinari. Essi tenderanno ad accertare la competenza acquisita degli alunni nelle abilità di base e a pianificare eventuali attività di revisione e consolidamento. Le tipologie di verifica saranno di vario genere, con prove strutturate e semi - strutturate; composizione di brevi testi su traccia di vario genere; verifiche orali (conversazione in lingua e verifica delle conoscenze); prove di comprensione del testo scritto (reading comprehension); questionari sulle letture svolte.

Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2019-2020

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: II Sez. A

Materia: Scienza e cultura dell'alimentazione

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe si presenta eterogenea composta da ragazzi e ragazze, volenterosi e propensi alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (ALMA scienza degli alimenti (LA) più dizionario di enogastronomia cinque lingue Plan Edizioni).

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi e presentazioni in Power point), eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Alimenti e alimentazione:</u><ul style="list-style-type: none">- ruolo biologico e funzionale dei macronutrienti e dei micronutrienti❖ <u>Bioenergetica e metabolismo:</u><ul style="list-style-type: none">- Metabolismo basale e variabile- Anabolismo e catabolismo
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Apparato digerente:</u><ul style="list-style-type: none">- Anatomia e fisiologia❖ <u>Macronutrienti:</u><ul style="list-style-type: none">- Glucidi, lipidi, protidi- Assorbimento e funzione biologica
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Micronutrienti:</u><ul style="list-style-type: none">- Vitamine e Sali minerali- Assorbimento e funzione biologica❖ Potere calorico dei nutrienti❖ Fabbisogno energetico❖ Bilancio energetico❖ Peso corporeo ideale

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Alimentazione e benessere:</u><ul style="list-style-type: none">- Alimentazione equilibrata- Linee guida per una sana alimentazione Italiana❖ <u>I fabbisogni nutrizionali :</u><ul style="list-style-type: none">- I LARN- Distribuzione giornaliera dei nutrienti- Distribuzione giornaliera dell'energia
MODULO 5	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>L'igiene dei prodotti alimentari:</u><ul style="list-style-type: none">- Contaminazione fisica- Contaminazione chimica- Contaminazione biologica❖ <u>Tecniche di conservazione degli alimenti</u>
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Tecniche di cottura :</u><ul style="list-style-type: none">-cottura con acqua o a vapore- cotture misteCottura con sostanze grasse❖ <u>Etichettatura</u>

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E SUCCESSIVE VALUTAZIONI

- Test d'ingresso sulle conoscenze possedute.
 - Test fisici sulle capacità condizionali e coordinative:
 - 1) Forza muscolare,
 - 2) Velocità e rapidità,
 - 3) Resistenza muscolare,
 - 4) Mobilità articolare,
 - 5) Coordinazione,
 - 6) Equilibrio.
 - Test intermedi per verificare il grado di apprendimento in itinere.
 - Test finali per indicare il grado di miglioramento ottenuto.
-

IL CORPO UMANO: STRUTTURE E FUNZIONI

- Conoscenza delle basi scientifiche di:
 - 1) Cellule, Tessuti, Organi.
 - 2) Apparati e Sistemi: Cardiocircolatorio, Respiratorio e Nervoso.
 - 3) Apparato Locomotore: Scheletrico, Articolare e Muscolare.
 - 4) Paramorfismi dell'età scolare.
-

IL MOVIMENTO: ESPRESSIVITÀ DEL CORPO

- La motricità e lo sviluppo psicomotorio.
- La meccanica del movimento: Linee, Piani e Movimenti.
- Cinesiologia muscolare:
 - 1) Movimenti del busto,
 - 2) Movimenti dell'arto superiore,
 - 3) Movimenti dell'arto inferiore.
- Le qualità motorie condizionali e coordinative:
 - 1) Forza muscolare,
 - 2) Resistenza muscolare,
 - 3) Velocità e rapidità,
 - 4) Mobilità articolare,
 - 5) Coordinazione,
 - 6) Equilibrio.

LO SPORT

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive.
 - Forme semplici di schemi di gioco.
 - Pratica di sport di squadra:
 - 1) Pallavolo,
 - 2) Pallamano,
 - 3) Pallacanestro,
 - 4) Calcio a 5,
 - 5) Tennis.
 - Tecniche relative ai fondamentali e alle tattiche di squadra.
 - Strategie di gioco in situazioni diverse.
-

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Stile di vita.
 - Educazione alimentare.
 - Elementi di primo soccorso.
 - Norme igieniche sanitarie.
-

COLLEFERRO, 22/10/2019

Magliano Simone

IL DOCENTE
(MAGLIANO Simone)

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
INDIRIZZO: I.P.S.E.O.A.

PROGRAMMA SCOLASTICO DI LABORATORIO
DI ACCOGLIENZA TURISTICA

CLASSE: II

A.S. 2019/2020

1. PROMUOVERE IL TURISMO NEL PROPRIO TERRITORIO
 - La terminologia e le tipologie di turismo
 - I bisogni e la domanda turistica
 - I beni e l'offerta turistica
 - Le località di interesse turistico
2. LE STRUTTURE RICETTIVE
 - Classificazione e tipologie delle strutture ricettive
 - Le tipologie di aziende ristorative
 - Le strutture ricettive semoventi e i resort
3. I SERVIZI E L'ORGANIZZAZIONE DELL'HOTEL
 - L'albergo: caratteristiche e spazi operativi
 - Le camere d'albergo
 - Ristorante e servizi complementari
 - Organigramma/Room division/Housekeeping
4. FRONT OFFICE E BACK OFFICE
 - Lo staff del front office e del back office
 - L'etica professionale
 - Le norme di comportamento
5. LA COMUNICAZIONE IN HOTEL
 - La comunicazione
 - La comunicazione al front office e telefonica
 - L'empatia e l'assertività
6. LA COMUNICAZIONE SCRITTA IN ALBERGO
 - La comunicazione scritta e il menu
 - La corrispondenza alberghiera
 - Come si scrive una lettera
 - Fax e utilizzo dell'email

7. LA PRENOTAZIONE

- La fase ante o prenotazione
- Le tariffe e il listino prezzi
- L'iter della prenotazione
- La prenotazione indiretta
- Il foglio prenotazioni, il voucher e la caparra

8. IL CHECK-IN

- L'organizzazione del cliente
- Il check-in con prenotazione
- Clienti senza prenotazioni e gruppi
- Le registrazioni di legge

9. IL LIVE-IN

- L'assistenza all'ospite
- Preparazione del conto
- Gestione dei reclami

10. IL CHECK-OUT

- La partenza del cliente
- Il pagamento del conto
- Emissione del documento fiscale
- Il back office e la gestione dei sospesi

IL DOCENTE
(Donnini Mariachiara)

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro

Anno scolastico 2019– 2020
Classe II A I.P.S.E.O.A.
Materia: Diritto ed Economia
Docente: Giuliana Podda

Situazione di partenza:

Nel complesso la classe presenta una conoscenza di base sufficiente di alcune delle terminologie e dei principi della materia e appare motivata allo studio della disciplina. Da sottolineare la presenza di alcuni alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA), i quali seguiranno piani didattici personalizzati.

Obiettivi:

A fine anno scolastico lo studente dovrà essere in grado di:

- Riconoscere le differenti forme di Stato e di governo;
- Tracciare il quadro dell'organizzazione statale italiana;
- Descrivere le caratteristiche del sistema economico italiano;
- Illustrare la differenza tra economia politica e politica economica;
- Comprendere la funzione della moneta e del sistema bancario;
- Delineare il quadro e le funzioni delle Organizzazioni internazionali esistenti;
- Delineare il percorso storico formazione dell'UE e il suo attuale funzionamento;
- Spiegare sommariamente il concetto di globalizzazione.

Strumenti didattici:

Testo adottato: Il Nuovissimo Noi il diritto e l'economia 2, Edizioni Simone per la Scuola.

Verifica e valutazione:

Le verifiche dell'apprendimento saranno effettuate sia attraverso la somministrazione di prove scritte, strutturate in domande aperte, a risposta multipla e test, sia mediante lo svolgimento di interrogazioni orali. I criteri di valutazione terranno anche in considerazione l'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto al livello di partenza del singolo alunno.

Contenuti:

Modulo 1: Italia

- **Forme di Stato e forme di governo**
- **Il Parlamento e la formazione delle leggi**
- **Il Presidente della Repubblica**

- **Il Governo**
- **La Magistratura e la Corte Costituzionale**
- **L'amministrazione dello Stato**
- **Il sistema economico italiano**
- **Il reddito nazionale**
- **Il sistema bancario e finanziario**

Modulo 2: L'Europa

- **L'Unione Europea**
- **Il diritto dell'Unione Europea**

Modulo 3: Il mondo

- **Gli Stati e le organizzazioni internazionali**
- **La globalizzazione**

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DI TIC

Classe II IPSEOA

A.S. 2019/2020

Docente: D'Angelo Clelia

Testo consigliato: *Infolive TIC. Per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*, Autori: A.Barbero,

F.Vaschetto; ed.Paramond

Appunti forniti dal docente

Modulo 1: Informatica di base	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi costitutivi e le funzionalità di un sistema di elaborazione dati.- Comprendere il funzionamento del computer.- Utilizzare in modo corretto ed efficace gli strumenti informatici messi a disposizione.- Comprendere e riconoscere le nozioni di base su come funziona un computer.- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.	
Conoscenze	
UDA 1 Ripasso informatica di base	Concetti elementari di informatica. Hardware e software di un computer. Il sistema binario e la rappresentazione delle informazioni. Codifica binaria dei caratteri. I campi di applicazione del computer. La classificazione degli elaboratori. Il sistema operativo. L'ergonomia.
Modulo 2: Internet e i suoi servizi	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le varie tipologie di reti.- Saper ricercare e navigare nel web.- Saper effettuare ricerche utilizzando le risorse della rete internet.- Saper utilizzare i servizi di internet.	

- Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale.
- Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia.
- Conoscere le operazioni di scambio e gestione della posta elettronica.
- Applicare le tecnologie nel rispetto della propria e dell'altrui privacy e sicurezza.
- Applicare le tecnologie al proprio ambito di studio.

Conoscenze

UDA 1 La rete informatica	Reti di computer. La rete Internet. La connessione a Internet. I principali servizi di Internet. La netiquette. Lo schema di collegamento ADSL. I pericoli di Internet. Il diritto informatico. Focus sulla sicurezza informatica in hotel.
--	---

Modulo 3: Foglio elettronico

Competenze

- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Abilità

- Utilizzare un foglio elettronico.
- Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Sviluppare la capacità di rappresentazione di soluzioni di problemi con un foglio elettronico.
- Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare.
- Utilizzare modelli già predisposti per l'esecuzione di calcoli relativi a procedure comuni nello svolgimento dell'attività.
- Utilizzare le cartelle per risolvere, in modo pratico e produttivo, problemi di impostazione e razionalizzazione del foglio di lavoro.

Conoscenze

UDA 1 Il foglio di calcolo	Introduzione al foglio di calcolo: interfaccia di Excel; creare, modificare e memorizzare un foglio elettronico; modificare le dimensioni delle colonne e righe; selezionare foglio, righe e/o colonne; formattare le celle (allineare numeri e parole); eseguire calcoli, elaborare tabelle e stampare; inserire formule aritmetiche ed espressioni, comprendere il concetto di riferimento relativo ed assoluto, applicare il formato corretto e formattare le celle; inserire bordi e sfondi; parametri di stampa; creare ed elaborare grafici e tabelle; modificare fogli di lavoro (copiare, spostare, rinominare, eliminare, proteggere e nascondere); applicare la formattazione condizionale; usare gli strumenti per la convalida dei dati e creare elenchi a discesa. Risolvere problemi commerciali con l'uso di funzioni matematico-logiche. Creare, elaborare e modificare modelli per la fatturazione.
---	--

Modulo 4: Elementi di programmazione

Competenze

- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di

calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
Abilità	
- Conoscere gli elementi base della programmazione.	
Conoscenze	
UDA 1 Primi elementi di programmazione	Introduzione alla programmazione. Dal problema al programma. Lo sviluppo dell'algoritmo. Il concetto di variabile. Le fasi di simulazione e codifica dell'algoritmo. <i>Scratch</i> : la codifica per gioco. Gli schemi di flusso. Primi esempi di schemi di flusso. Dai simboli degli schemi di flusso ai blocchi di <i>Scratch</i> . Primi esempi di programmi. Dalla teoria alla pratica. I cicli postcondizionale e precondizionale.

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”
Via Artigianato, 13
Colleferro

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE/DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2019– 2020

DOCENTE BIANCHI SIMONETTA SEVERINA CLASSE II SEZ. A

DISCIPLINA MATEMATICA

INDIRIZZO I.P.S.E.O.A

DATA 15/10/2019

ELENCO DEI CONTENUTI

MODULO 1 – FRAZIONI ALGEBRICHE

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per $(x-a)$; divisibilità di un polinomio per $(x-a)$; teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni
- Frazioni algebriche ed operazioni relative
- Espressioni

MODULO 2 – EQUAZIONI

- Equazioni fratte riducibili al I grado
- Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado
- Problem solving

MODULO 3 – GEOMETRIA ANALITICA

- Equazione di una retta nel piano, coefficiente angolare, parallelismo
- Equazione della parabola con asse verticale, concavità convessità e rappresentazione grafica

MODULO 4 – SISTEMI

- Sistemi lineari
- Interpretazione grafica

MODULO 5 – DISEQUAZIONI

- Disequazioni lineari
- Sistemi di disequazioni

MODULO 6 – GEOMETRIA

- Poligoni: definizioni e proprietà generali
- Circonferenza e cerchio

MODULO 7 – DATI E PREVISIONI

- Significato della probabilità e sue valutazioni
- Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti
- Probabilità e frequenza

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Calcoli e Teoremi vol. 2, a cura di: Re Fraschini Marzia, Grazi Gabriella, Melzani Carla, Atlas Editori

Colleferro 15/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Simonetta Severina Bianchi

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato, 13 Colferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA SPAGNOLA

Classe: II IPSEOA A.S. 2019/2020

Docente: Marco Gabrieli

Libro di testo: Pilar Sanagustín Viu, *¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 1*, Lang Edizioni

OBIETTIVI: L'azione didattica ha come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia e il consolidamento del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Al termine dell'anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Utilizzare strutture semplici ma sufficienti per parlare del proprio tempo libero, di sport e hobby; raccontare eventi passati e futuri; esprimere ordini; chiedere e dare indicazioni; parlare di piani per il futuro; chiedere consiglio; conoscere gli elementi basilari della cultura spagnola, i suoi usi e costumi.

METODI: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato e, infine, all'ascolto e comprensione di testi orali.

CONTENUTI GRAMMATICALI E LESSICALI: Chiedere e dire l'ora • Esprimere gusti e manifestare accordo o disaccordo • I vestiti (colori, taglie, tessuti) • Parlare di un passato recente • Parlare di un futuro prossimo • Bar e ristoranti: come ordinare • Descrivere al passato e parlare di azioni abituali al passato • Esprimere cambiamenti e trasformazioni • Comparare • Parlare di avvenimenti passati – Uso del *pretérito indefinido* e comparazione con il *pretérito perfecto* • Muoversi in città – Dare e chiedere indicazioni • Fare progetti per il futuro – *futuro simple*. Aspetti culturali: Cibi e piatti tipici, “la comida española” • Lo sport nel mondo ispanico • Feste tradizionali spagnole e sudamericane.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte: strutturate e semi-strutturate; verifiche orali e di comprensione, volte a valutare la conoscenza dei temi trattati, la capacità di comprensione e di pronuncia. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale e/o collettivo.

Colferro, 30 ottobre 2019