

ISTITUTI PARITARI

“Giovanni Falcone”

Via Artigianato, 13 – 00034 Colleferro (RM)

CLASSE: II I.T.I. INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

MATERIA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA

DOCENTE: Prof.ssa Chiara Soriani

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

INTRODUZIONE ALLA CHIMICA

Che cos' è la Chimica e cosa studia.

LA MISURA

Le grandezze fisiche e la loro misura (massa, peso, densità e volume)

I limiti delle misure (gli errori di misura).

GLI STATI DI AGGREGAZIONE DELLA MATERIA E LE PROPRIETÀ DELLA MATERIA

Stato solido, liquido e gassoso

I passaggi di stato

Le sostanze pure

I composti

Le miscele

Soluzioni, sospensioni e colloidi

Processi di separazione dei miscugli

(decantazione, filtrazione, distillazione, evaporazione del solvente e setacciatura).

LE EQUAZIONI CHIMICHE E LE MOLI

Le equazioni chimiche

Le masse degli atomi e delle molecole

Le masse di insiemi di particelle

L'uso delle moli nelle equazioni chimiche

La molarità.

La molalità.

Equazione di stato dei gas perfetti.

Preparazione di soluzioni diluite a partire da soluzioni concentrate.

LE REAZIONI CHIMICHE

Reazioni ed equazioni chimiche

Tipi di reazioni

Energia e velocità nelle reazioni

LA STRUTTURA ATOMICA

I modelli atomici

La struttura dell'atomo

La moderna teoria atomica

Peso atomico, peso molecolare, numero atomico, numero di massa.

I LEGAMI CHIMICI

Il legame ionico

Il legame covalente

Il legame metallico.

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.S. 2019/2020

CLASSE II A

Docente: Paola Perna

Corso di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Programmazione annuale

- **LE SEZIONI** - I tipi di proiezione. La definizione di proiezioni ortogonali. Il sistema delle proiezioni ortogonali e i suoi elementi. Proiezioni ortogonali di solidi variamente disposti. Proiezioni di gruppi di solidi e di oggetti. Le sezioni dei solidi. Sezioni di solidi con piani paralleli o perpendicolari all'asse del solido. Sezioni di solidi con piani inclinati rispetto all'asse: ricerca della vera forma delle linee di sezione. Lo sviluppo di solidi geometrici elementari. Sezioni di coni: le coniche.
- **ASSONOMETRIE** - Le assonometrie isometrica e cavaliera: 2 tipi di assonometria. Il procedimento fondamentale delle assonometrie. Assonometria isometrica di solidi. Assonometria isometrica di solidi a base circolare.
- **I MATERIALI** - La plastica. Le tecniche di lavorazione.
- **TECNOLOGIA DELLE LAVORAZIONI INDUSTRIALI** - Fusione. Deformazione plastica. Asportazione di truciolo. Processi di saldatura e taglio. Il ciclo di lavorazione.

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE
Via dell'Artigianato, Colferro, 00034 (Rm)
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Programmazione didattica A.S. 2019/2020 Materia: Inglese

Classe: II sezione A

Docente: Valentina Tonti

Libro di testo: AA.VV **Engage! Compact** Pearson, Longman

Programmazione didattica e finalità:

Il corso sarà volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: Writing, Speaking, Reading e Listening. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di: produrre testi scritti riguardanti argomenti familiari che ricadono nel proprio campo di interesse; scrivere lettere o e-mail personali esprimendo le proprie opinioni su vari argomenti affrontati nelle unità del libro di testo; descrivere oralmente esperienze ed eventi in maniera semplice e lineare; leggere testi riguardanti argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse con un discreto livello di comprensione; collocare brevi parti di informazione estratte da testi differenti e riassumerle.

Metodo d'insegnamento

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso dei *pairwork*, *group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e in coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi. L'insegnante si servirà del libro di testo, di materiali di approfondimento su determinati argomenti scelti.

Strumenti di verifica Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazioni, esercizi orali), e a verifiche scritte (test di riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi composizioni).

Contenuti:

Unit 0: Starter Grammar: Imperative; Verb to be; Subjects pronouns; Demonstrative pronouns; Plural nouns; Possessive adjectives; Possessive 's; can/can't; Prepositions; there is/there are+ a/some/any; have/has got; These/That/Those/These; Object Pronouns
Vocabulary: Countries and nationalities; Family; Jobs; Days, months and seasons; Ordinal numbers; dates and years; My room and personal possessions; Shops and place in town.
Unit 9: That's entertainment! Grammar: Present Perfect; been vs gone; Present Perfect with ever and never; Present Perfect with just/already/yet Vocabulary: TV, film and theatre; music
Unit 10: Get the look Grammar: Present Perfect with for/since; Present Perfect vs Past Simple Vocabulary: Clothes; Fashion and styles; Jewellery
Unit 11: Family snapshots

Grammar: Used to, Verbs + gerund or infinitive, each other/one another,
want/need/expect/force someone to do something; make someone do something
Vocabulary: Extended families; relationships Unit 12: It's a small world Grammar: Defining
relative clause: who, that, which, where; no relative pronoun (contact clauses), indefinite
pronouns,so/such... that Vocabulary: Cultural diversity, Celebrations Unit 13: The
Technology Revolution Grammar: Present Perfect continuous, Present Perfect continuous vs.
Present Perfect Simple Vocabulary: Mobile technology, Touchscreen actions Unit 14:
Family snapshots Grammar: Should/ought to for advice and suggestions, modal verbs of
obligation and necessity: must, have to, don't have to – Revision; Need/needn't/don't need
to; Past of modal verbs Vocabulary: Health problems; People, places and treatments in
healthcare Unit 15: Media matters Grammar: The passive; Causative have/get; reflexive
pronouns Vocabulary: Mass media; Broadcast media Unit 16: Shop till you drop Grammar:
Zero and first conditionals – Revision; Second conditional; I wish/if only Vocabulary:
Money and shopping; Advertising

Colleferro, Ottobre 2019

La Docente
Valentina Tonti

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2019-2020

Docente: Naomi Morgia **Classe:** II I.T.I. **Materia:** Italiano

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle regole di base della lingua e grammatica italiana, le quali verranno, poi, consolidate attraverso esercizi mirati e l'elaborazione di differenti tipologie testuali, dove dovrà essere utilizzata correttamente: punteggiatura, lessico, regole morfo-sintattiche e coerenza argomentativa. I discenti dovranno saper utilizzare i diversi registri linguistici a seconda del contesto, elaborando, autonomamente, situazioni comunicative più o meno complesse. Infine, dopo aver acquisito gli strumenti idonei, dovranno saper analizzare testi scritti di diversa natura conoscendone le strutture essenziali.

GRAMMATICA: Ripasso di: L'ortografia: sillabe, accenti, radice, desinenza, punteggiatura; l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo, l'avverbio, la preposizione, la congiunzione, l'interiezione, la frase semplice.

Analisi logica, soggetto, verbo e complementi.

La frase complessa: frase principale, frasi subordinate, frasi coordinate

ANTOLOGIA: il testo poetico, analisi e struttura del verso; le figure retoriche; poesie per tematiche: amare, combattere, guardare il mondo. Vita e opere di Giacomo Leopardi, Emily Dickinson, Giovanni Pascoli, Alda Merini, Eugenio Montale; il testo teatrale, il teatro in età moderna e contemporanea

EPICA: Il mito; il genere epico; Gilgamesh; l'Iliade; l'Odissea; l'Eneide; l'epica cavalleresca

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme dell'argomento trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

Istituti Paritario "Giovanni Falcone"
Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*
Classe **II Sezione A ITI Informatica** a.s. 2019-2020

Livello di partenza:

La classe è composta da alunni con un grado di preparazione mediocre; riscontate carenze conoscitive del programma del primo anno.

Finalità del corso:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Sviluppare la capacità di utilizzare procedimenti euristici
- Sviluppare la capacità di analisi e di sintesi
- Sviluppare capacità logiche e di ragionamento coerenti ed argomentate
- Utilizzare procedimenti induttivi e deduttivi
- Sviluppare attitudini alla analisi e alla sintesi
- Sviluppare capacità a risolvere problemi

Metodologie e strategie didattiche:

Gli argomenti verranno possibilmente introdotti in forma problematica, partendo da esempi quanto più concreti; dall'esame dei problemi dovrà scaturire l'esigenza di una impostazione teorica che ne consenta la risoluzione. Sin dall'inizio si avrà cura di educare gli allievi al rispetto della correttezza logica, terminologica e simbolica, tenendo conto della naturale gradualità del processo di maturazione degli stessi. Durante la lezione verrà lasciato lo spazio per lo svolgimento di esercizi applicativi inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso.

Metodologie utilizzate:

Lezione frontale; Lezione frontale partecipata; Esercitazioni individuali/di gruppo; Brainstorming

Strategie utilizzate:

Lezione frontale, lezione guidata, lezione-dibattito, attività di gruppo, argomentazione/discussione, risoluzione, studio autonomo, problem solving

Strumenti didattici:

Libro di testo: **CALCOLI E TEOREMI 2** – M. Re Fraschini/G. Grazi/C. Melzani - ATLAS

Altri strumenti: materiale di lavoro fornito dall'insegnante; testi di consultazione; sussidi multimediali

Verifiche e valutazioni:

Coerentemente con l'impostazione metodologica, gli obiettivi saranno verificati con strumenti diversificati:

- 1) colloqui dal posto
 - 2) osservazioni personali di schede di lavoro ed esercizi svolti in classe e/o a casa
 - 3) questionari o test
 - 4) interrogazioni di tipo tradizionale
 - 5) compiti in classe
- 1),2),3) per la verifica formativa
3),4),5) per la verifica sommativa

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.

Nella valutazione si terrà conto:

- della conoscenza dei contenuti;
- dell'applicazione corretta delle regole;
- dell'utilizzo del linguaggio e simbolismo appropriato;
- della rispondenza alla traccia e della coerenza logica;

Istituti Paritario "Giovanni Falcone"

Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*
Classe II Sezione A ITI Informatica a.s. 2019-2020

- della capacità di elaborazione personale attraverso uno svolgimento ben organizzato e una ricerca del percorso ottimale di risoluzione.

Si terrà conto, non solo dei risultati delle varie prove, ma anche dell'impegno, della partecipazione, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e dell'acquisizione dei contenuti e delle competenze essenziali.

Tabella per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti:

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

Voto	Descrittore	Giudizio sintetico
10	L'allievo possiede tutte le competenze riconosciute per la valutazione Ottimo e inoltre dimostra una spiccata attitudine alla materia. La sua preparazione non si limita ai programmi scolastici, ma è arricchita da informazioni dedotte da fonti diverse che rielabora in modo del tutto autonomo e personale	eccellente
9	L'allievo possiede una conoscenza completa, approfondita e consapevole degli argomenti; utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove. Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, che risolve in modo organico, coerente e sempre motivato. Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, rivelando ottima padronanza della terminologia specifica	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti, commette però alcuni errori anche se non gravi	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente
1	Si assegna la valutazione minima nel caso in cui ci sia il rifiuto ad affrontare la prova, o lo svolgimento della stessa sia privo di consistenza, per di più incoerente e riveli la più assoluta estraneità all'argomento.	Valutazione minima

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

Programmazione didattica:

1° MODULO: Ripasso

- Gli insiemi N, Z, Q, R
- Le frazioni algebriche: le operazioni tra frazioni;
- mcm e il MCD; fattorizzazione in numeri primi
- Equazioni di primo grado
- Le potenze e le loro proprietà
- Alcuni prodotti notevoli (quadrato di binomio, differenza di quadrati)

2° MODULO: I sistemi lineari

- L'insieme delle soluzioni di un sistema equazione di primo grado;
- I sistemi determinati, indeterminati e impossibili
- I principi di equivalenza
- La risoluzione dei sistemi lineari: metodo di sostituzione; metodo di riduzione; metodo di confronto; matrici, determinanti e metodo di Cramer

3° MODULO: I radicali

- I radicali: la proprietà invariantiva, la semplificazione e le operazioni fondamentali
- Trasporto dentro e fuori radice
- La razionalizzazione
- La radice di un radicale
- Potenze ad esponente razionale

4° MODULO: Il piano cartesiano e la retta

- Il piano cartesiano: il sistema di coordinate e i segmenti nel piano
- La retta e l'equazione in forma implicita ed esplicita
- Il coefficiente angolare, le rette parallele e perpendicolari
- Retta passante per un punto dato e con assegnato coefficiente angolare, retta passante per due punti, distanza di un punto da una retta

5° MODULO: Equazioni di secondo grado e disequazioni di primo e secondo grado

- Equazioni di secondo grado: il discriminante e la forma completa; la forma incompleta: pura e spuria
- Le equazioni frazionarie; le equazioni letterali
- Disequazioni di primo grado
- Disequazioni di secondo grado (metodo grafico della parabola)

Colleferro, 30 ottobre 2019

La Docente
Veronica Sorci

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2019-2020

Docente:Naomi Morgia **Classe:** II I.T.I. **Materia:** Storia

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza dei principali avvenimenti accaduti tra la morte di Augusto e la nascita dei primi regni nazionali . Lo studente acquisirà le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare, autonomamente, quanto fatto in classe.

Contenuti: Lo splendore della Roma Imperiale, le dinastie dopo la morte di Augusto, l'età dell'oro dell'Impero Romano, la nascita e la diffusione del Cristianesimo, la crisi imperiale del III secolo, la caduta dell'Impero Romano d'Occidente, l'età medievale e la nascita dei regni romano barbarici, l'Impero Bizantino e il monachesimo, i Longobardi e il potere della Chiesa, la nascita e la diffusione dell'Islam, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero, la società feudale, le nuove invasioni e i regni nazionali.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme del periodo storico trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente;Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: De Santis Paolo

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: II Sez. A Indirizzo Informatica

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO
<p><i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i></p>	<p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>
<p><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<p>Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p>
<p><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>	<p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica così come le le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>
<p><i>Relazione con l' ambiente</i></p>	<p>Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità;	Approfondimento dello schema motorio semplice e complesso;	Conoscenza delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Capacità e abilità espressive.		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Sistema scheletrico;	Le differenti tipologie di articolazioni;	Sistema muscolare.			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Principi di sicurezza e prevenzione in tutti i luoghi;	Metodi di prevenzione attiva e passiva;	Norme igieniche sanitarie e buone pratiche alimentari;	Integratori alimentari e prodotti farmacologici;	La piramide alimentare;
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Concetto di sport come apprendimento;	Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale;	Consolidamento della componente educativa – etica;	Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra		
Modulo n° 5						
Titolo: Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra ed Individuali	Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici;	Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;	Giochi codificati e non, fondamentali, elementi tattici applicati;	Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;	Conoscenza delle regole del gioco.	
Modulo n°6						
Titolo: Approfondimento delle regole e delle figure dello sport	Conoscenza delle regole del gioco;	Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare: il giocatore, l'arbitro e allenatore;				

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
31 - Ottobre- 2019

Docente
De Santis Paolo