

**Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro**  
Programma di Lingua e civiltà Francese  
Classe II I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING.

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2018/2019

Libro di testo: Café monde en poche

**Analisi della situazione di partenza:**

La classe presenta una conoscenza sufficiente della lingua francese; Bisognerà rafforzare le conoscenze con ripassi e approfondimento delle strutture grammaticali e il lessico.

**Finalità:**

Lo scopo è di portare la classe ad una maggiore conoscenza sia della lingua scritta che parlata e sviluppare negli alunni maggiore capacità di comprensione e comunicazione.

**Metodo di insegnamento:**

I punti grammaticali verranno spiegati attraverso la lettura di testi, la conversazione, dialoghi, letture frequenti per migliorare la capacità di comprensione, pronuncia ed esposizione.

**Strumenti di lavoro:**

Verranno utilizzati il libro di testo, fotocopie di esercizi grammaticali, giornali, audio e video.

**Strumenti di verifica:**

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale ( esercizi grammaticali, test di comprensione, dettati) al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

RIPASSO UNITÉ 1 à 6

**ITINÉRAIRE 3**

**UNITÉ 7 je vous embrasse très fort**

- Parcours communication
- pointlexique
- parcoursgrammaire

### **UNITÉ 8 il fait quel temps?**

- Parcours communication
- Point lexique
- parcours grammaire

### **UNITÉ 9 aimes tu les animaux?**

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

### **UNITÉ 10 pourquoi tu fais la tête?**

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

### **UNITÉ 11 j'aimerais avoir quelques renseignements**

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

### **ITINÉRAIRE 5**

### **UNITÉ 12 la santé avant tout**

- Parcours communication
- Point lexique
- parcours grammaire

### **UNITÉ 13 l'actu et toi**

- Parcours communication
- Point lexique
- Parcours grammaire

## **ISTITUTI PARITARI**

**“Giovanni Falcone”**

**Via Artigianato, 13 – 00034 Colferro (RM)**

**CLASSE: II AFM**

**ANNO SCOLASTICO: 2019/2020**

**MATERIA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA**

**LIBRO DI TESTO: Chimica smart - Frank, Wyssession, Yancopoulos - Linx**

**DOCENTE: Prof.ssa Chiara Soriani**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

#### **INTRODUZIONE ALLA CHIMICA**

Che cos' è la Chimica e cosa studia.

#### **LA MISURA**

La notazione scientifica

Le grandezze fisiche e la loro misura

I limiti delle misure.

#### **LE PROPRIETÀ DELLA MATERIA**

Le sostanze pure

I composti

Le miscele

Soluzioni, sospensioni e colloidi

Proprietà fisiche della materia

L'utilizzo delle proprietà fisiche per separare le miscele

Proprietà chimiche della materia.

## **GLI STATI DELLA MATERIA**

Solidi, liquidi e gas

Le leggi dei gas

I passaggi di stato.

## **LA STRUTTURA ATOMICA**

I modelli atomici

La struttura dell'atomo

La moderna teoria atomica.

## **LA TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI**

L'organizzazione degli elementi

La classificazione degli elementi.

## **I LEGAMI CHIMICI**

Il legame ionico

Il legame covalente

Nomi e formule dei composti.

## **LE REAZIONI CHIMICHE**

Reazioni ed equazioni chimiche

## **PROPRIETÀ DELLE SOLUZIONI, DEGLI ACIDI E DELLE BASI**

Come si formano le soluzioni

Solubilità e concentrazione

## ISTITUTO GIOVANNI FALCONE

Via dell'Artigianato, Colferro, 00034 (Rm)

Amministrazione, Finanza e Marketing

Programmazione didattica A.S. 2019/2020 Materia: Inglese

Classe: II sezione A

Docente: Valentina Tonti

Libro di testo: AA.VV **Engage! Compact** Pearson, Longman

### **Programmazione didattica e finalità:**

Il corso sarà volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: Writing, Speaking, Reading e Listening. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di: produrre testi scritti riguardanti argomenti familiari che ricadono nel proprio campo di interesse; scrivere lettere o e-mail personali esprimendo le proprie opinioni su vari argomenti affrontati nelle unità del libro di testo; descrivere oralmente esperienze ed eventi in maniera semplice e lineare; leggere testi riguardanti argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse con un discreto livello di comprensione; collocare brevi parti di informazione estratte da testi differenti e riassumerle.

### **Metodo d'insegnamento**

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso dei *pairwork*, *group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e in coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi. L'insegnante si servirà del libro di testo, di materiali di approfondimento su determinati argomenti scelti.

Strumenti di verifica Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazioni, esercizi orali), e a verifiche scritte (test di riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi composizioni).

### **Contenuti:**

Unit 0: Starter Grammar: Imperative; Verb to be; Subjects pronouns; Demonstrative pronouns; Plural nouns; Possessive adjectives; Possessive 's; can/can't; Prepositions; there is/there are+ a/some/any; have/has got; These/That/Those/These; Object Pronouns  
Vocabulary: Countries and nationalities; Family; Jobs; Days, months and seasons; Ordinal numbers; dates and years; My room and personal possessions; Shops and place in town.  
Unit 9: That's entertainment! Grammar: Present Perfect; been vs gone; Present Perfect with ever and never; Present Perfect with just/already/yet Vocabulary: TV, film and theatre; music  
Unit 10: Get the look Grammar: Present Perfect with for/since; Present Perfect vs Past Simple Vocabulary: Clothes; Fashion and styles; Jewellery  
Unit 11: Family snapshots

Grammar: Used to, Verbs + gerund or infinitive, each other/one another,  
want/need/expect/force someone to do something; make someone do something  
Vocabulary: Extended families; relationships Unit 12: It's a small world Grammar: Defining  
relative clause: who, that, which, where; no relative pronoun (contact clauses), indefinite  
pronouns,so/such... that Vocabulary: Cultural diversity, Celebrations Unit 13: The  
Technology Revolution Grammar: Present Perfect continuous, Present Perfect continuous vs.  
Present Perfect Simple Vocabulary: Mobile technology, Touchscreen actions Unit 14:  
Family snapshots Grammar: Should/ought to for advice and suggestions, modal verbs of  
obligation and necessity: must, have to, don't have to – Revision; Need/needn't/don't need  
to; Past of modal verbs Vocabulary: Health problems; People, places and treatments in  
healthcare Unit 15: Media matters Grammar: The passive; Causative have/get; reflexive  
pronouns Vocabulary: Mass media; Broadcast media Unit 16: Shop till you drop Grammar:  
Zero and first conditionals – Revision; Second conditional; I wish/if only Vocabulary:  
Money and shopping; Advertising

Colleferro, Ottobre 2019

La Docente  
Valentina Tonti

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"  
Via Artigianato, 13  
00034 Colferro (Roma)

A.S. 2019/2020

MATERIA: **ECONOMIA AZIENDALE**

CLASSE: **II SEZ. A**

INDIRIZZO: **IST. TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING**

DOCENTE: **Prof.ssa Susanna Refrigeri**

**Obiettivi:**

- riconoscere i vari aspetti dell'attività economica e coglierne i collegamenti essenziali;
- individuare i vari tipi di azienda identificandone gli aspetti caratterizzanti e le generali modalità del loro funzionamento;
- rispettare le regole di una corretta convivenza con tutte le componenti dell'ambiente scolastico;
- comprensione schematizzazione di un testo di argomento economico;
- produzione di un breve testo scritto inerenti argomenti economico;
- organizzazione del lavoro personale sia in classe che a casa;
- comprensione e correzione dei propri errori.

**Programmazione didattica:**

**1) NASCITA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'AZIENDA**

Come nasce un'azienda

L'organizzazione aziendale

La gestione aziendale

Il bilancio della gestione

**2) LA FATTURAZIONE**

La funzione vendite ed il contratto di vendite

La fattura, lo scontrino e la ricevuta fiscale

L'imponibile e l'IVA

### **3) REGOLAMENTO DELLE FATTURE, FATTURE DIFFERITE, ADEMPIMENTI I.V.A.**

Tempi di regolamento delle fatture

Fatture differite, rettifiche, integrative

Registrazione delle fatture

Altri adempimenti IVA

### **4) GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO**

Gli strumenti di regolamento elettronici

Gli assegni

Le cambiali

#### **Metodi di insegnamento:**

- lezione frontale, per introdurre gli argomenti e trasmettere le informazioni indispensabili ad inquadrare la problematica;
- lavoro di gruppo per approfondire l'esperienza individuale. Problem-solving per gli argomenti che maggiormente si prestano, utilizzato esempi tratti dalla vita reale degli studenti;
- lettura, interpretazione di grafici e mappe concettuali

#### **Strumenti di lavoro:**

Libro di testo: Michele Devastato, "Start up" - per il biennio - editore scuola ed azienda.

### **Verifiche e valutazione:**

Le informazioni valutative vengono raccolte attraverso:

- osservazione dei comportamenti della classe e dei singoli;
- controllo degli interventi durante la lezione;
- acquisizione di un metodo di studio;
- prove di diverso tipo: interrogazioni, test a scelta multipla, prove di errori vero/falso, quesiti a risposta aperta, prove scritte.

E' prevista almeno una verifica per ogni modulo.

L'analisi dei risultati ottenuti durante e dopo ciascuna unità didattica modulo permetterà di rilevare eventuali difficoltà e organizzare tempestivamente adeguate azioni di recupero.

**La docente**

**Susanna Refrigeri**

**Istituto Paritario Giovanni Falcone**  
**Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM**  
**Telefono: 06 9730 3045**

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

*Prof.: De Santis Paolo*

*Disciplina: Scienze motorie e sportive*

*Classe: II Sez. A Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing*

*Numero ore settimanali: 2*

*ANNO SCOLASTICO 2019-2020*

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRIMO BIENNIO</b>
<p><i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i></p>	<p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>
<p><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<p>Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p>
<p><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>	<p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica così come le le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>
<p><i>Relazione con l' ambiente</i></p>	<p>Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>

**COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti</li> <li>• Saper cooperare all'interno di un gruppo</li> <li>• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo</li> <li>• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> <li>• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico</li> <li>• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.</li> </ul>
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)</li> <li>• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)</li> <li>• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico</li> <li>• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie</li> <li>• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)</li> <li>• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)</li> <li>• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.</li> </ul>
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori</li> <li>• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)</li> <li>• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti</li> <li>• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea</li> <li>• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi</li> <li>• Incremento delle capacità condizionali</li> <li>• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate</li> <li>• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport</li> <li>• Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature</li> <li>• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza</li> </ul>

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare .</li> <li>• Progettare.</li> </ul>
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.</li> </ul>
<i>Ambito di riferimento</i>	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare.</li> <li>• Collaborare.</li> <li>• Partecipare.</li> </ul>
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<i>Ambito di riferimento</i>	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.</li> </ul>
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso.</li> <li>• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.</li> </ul>

## METODI E MEZZI

<b>Metodi e Tecniche di Insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Viaggi di istruzione e visite guidate</li> </ul>
<b>Mezzi e Risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmografia - video</li> <li>• Riviste specializzate</li> <li>• Cd-Rom – Chiavette usb</li> <li>• Personal Computer</li> <li>• Internet</li> </ul>

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>					
<b>Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè</b>	Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità;	Approfondimento dello schema motorio semplice e complesso;	Conoscenza delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Capacità e abilità espressive.		
<b>Modulo n° 2</b>						
<b>Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia</b>	Sistema scheletrico;	Le differenti tipologie di articolazioni;	Sistema muscolare.			
<b>Modulo n° 3</b>						
<b>Titolo: Salute benessere e prevenzione</b>	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Principi di sicurezza e prevenzione in tutti i luoghi;	Metodi di prevenzione attiva e passiva;	Norme igieniche sanitarie e buone pratiche alimentari;	Integratori alimentari e prodotti farmacologici;	La piramide alimentare;
<b>Modulo n° 4</b>						
<b>Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play</b>	Concetto di sport come apprendimento;	Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale;	Consolidamento della componente educativa – etica;	Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra		
<b>Modulo n° 5</b>						
<b>Titolo:Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra ed Individuali</b>	Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici;	Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;	Giochi codificati e non, fondamentali, elementi tattici applicati;	Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;	Conoscenza delle regole del gioco.	
<b>Modulo n°6</b>						
<b>Titolo: Approfondimento delle regole e delle figure dello sport</b>	Conoscenza delle regole del gioco;	Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e allenatore;				

## CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.</li></ul> <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'assimilazione dei contenuti;</li><li>• l'acquisizione delle competenze;</li><li>• la qualità dei contenuti esposti;</li><li>• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;</li><li>• l'impegno nella preparazione individuale; i</li><li>• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.</li></ul>

Colleferro  
31 - Ottobre- 2019

Docente  
De Santis Paolo

**ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**  
**VIA ARTIGIANATO, 13**  
**COLLEFERRO**

**PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE**

CLASSE II° A - I.T.A.F.M. INDIRIZZO "FINANZA E MARKETING"

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Docente: Maresca Davide

**OBIETTIVI DIDATTICI**

- Rivedere e rinforzare le principali tematiche affrontate nel corso dell'anno precedente curandone l'approfondimento.
- Approfondire l'uso di Internet, della posta elettronica e dei nuovi mezzi di comunicazione.
- Utilizzare programmi antivirus e per la compressione dei file.
- Elaborazione di un modello personale e creativo nell'impostare e organizzare il proprio lavoro.
- Saper redigere e modificare documenti di carattere commerciale, anche in lingua straniera.
- Apprendere l'utilizzo di funzioni logiche, matematiche, finanziarie e statistiche.
- Affrontare l'analisi di problemi matematici e pervenire alla soluzione.
- Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare.
- Utilizzare modelli già predisposti in Word e in Excel per l'esecuzione e la redazione di documenti anche complessi di tipo commerciale inerenti all'attività aziendale.
- Introduzione al concetto e all'uso di database ed elenchi, saper ricercare velocemente i dati.
- Imparare a utilizzare i diversi applicativi potenziandone gli aspetti di automazione dell'attività, di condivisione e di supporto grafico.
- Sviluppare la capacità di autorappresentazione del risultato finale del proprio lavoro.
- Utilizzare in modo creativo e personale le applicazioni contenute nel pacchetto Office.
- Conoscere le potenzialità e i problemi legati alla sicurezza della rete.
- Riconoscere le caratteristiche di un database, saper organizzare e pianificarne la struttura.
- Conoscere la struttura e la sintassi per la realizzazione di un ipertesto.
- Utilizzare l'ipertesto come mezzo comunicativo.
- Riflessione su che cosa significa organizzare i contenuti e le informazioni a disposizione tramite l'analisi e la rielaborazione di testi di vario genere e tipologia, in forma multimediale.
- Utilizzare la rete per la ricerca, lo studio e lo scambio, in ambito scolastico e personale.

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Il programma verrà ripartito in moduli per una funzionale suddivisione degli argomenti che a loro volta saranno suddivisi in unità didattiche. A tale scopo verrà seguita in linea di massima, la scansione proposta dal libro di testo. Lo svolgimento del programma sarà effettuato nel laboratorio di informatica con l'ausilio di fotocopie e libro di testo.

**CONTENUTI**

CONTENUTI	MODULO	
Il modello schematico e i diversi tipi di computer I dispositivi di input/output Le memorie di massa per archiviare i dati	MODULO 1 Il computer e i suoi componenti	
La salvaguardia della salute Il rispetto dell'ambiente e il risparmio energetico	MODULO 2 Il computer	
Il software di base: il sistema operativo I programmi di utilità	MODULO 3 I software applicativi	

I software applicativi		
I dati e le informazioni Sistema binario e codifica ASCII I formati delle immagini I formati audio e video	MODULO 4 I dati e le informazioni	
La sicurezza e il salvataggio dei dati Virus e antivirus I diritti sul software e sull'hardware Open Source e programmi freeware	MODULO 5 La protezione dei dati	
Le reti e internet La posta elettronica I social network	Modulo 6 Internet e la comunicazione	
Word e la formattazione di un documento La lettera commerciale e i vari modelli: -Modello blocco americano -Modello blocco -Modello semiblocco -Modello classico	MODULO 7 WORD	
Scrivere testi in lingua straniera: inglese e francese Corrispondenza commerciale in inglese e francese Progettare un semplice ipertesto	MODULO 8 Word approfondimento	
Il database con Excel I calcoli e le formule Le funzioni La rappresentazione grafica dei dati	MODULO 9 EXCEL	
Power Point e la creazione delle diapositive Creare un ipertesto animato	MODULO 10 POWER POINT	
Problemi, algoritmi e linguaggi Le strutture della programmazione	MODULO 11 Sviluppo dell'algoritmo	

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Per classificare gli alunni, al termine di ogni unità didattica, sarà effettuata la verifica sommativa. Essa consisterà nell'assegnazione di questionari, test, interrogazioni, prove pratiche. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e la progressione rispetto ai livelli di partenza.

#### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche

Colleferro, 15/10/19

Insegnante

Maresca Davide

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2019-2020

**Docente:** Naomi Morgia **Classe:** II A.F.M. **Materia:** Italiano

**Finalità e obiettivi:** Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle regole di base della lingua e grammatica italiana, le quali verranno, poi, consolidate attraverso esercizi mirati e l'elaborazione di differenti tipologie testuali, dove dovrà essere utilizzata correttamente: punteggiatura, lessico, regole morfo-sintattiche e coerenza argomentativa. I discenti dovranno saper utilizzare i diversi registri linguistici a seconda del contesto, elaborando, autonomamente, situazioni comunicative più o meno complesse. Infine, dopo aver acquisito gli strumenti idonei, dovranno saper analizzare testi scritti di diversa natura conoscendone le strutture essenziali.

**GRAMMATICA:** Ripasso di: L'ortografia: sillabe, accenti, radice, desinenza, punteggiatura; l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo, l'avverbio, la preposizione, la congiunzione, l'interiezione, la frase semplice.

Analisi logica, soggetto, verbo e complementi.

La frase complessa: frase principale, frasi subordinate, frasi coordinate

**ANTOLOGIA:** il testo poetico, analisi e struttura del verso; le figure retoriche; poesie per tematiche: amare, combattere, guardare il mondo. Vita e opere di Giacomo Leopardi, Emily Dickinson, Giovanni Pascoli, Alda Merini, Eugenio Montale; il testo teatrale, il teatro in età moderna e contemporanea

**EPICA:** Il mito; il genere epico; Gilgamesh; l'Iliade; l'Odissea; l'Eneide; l'epica cavalleresca

**Metodo d'insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme dell'argomento trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

**Note:** Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

**Il docente** Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

**Istituti Paritario "Giovanni Falcone"**  
Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*  
Classe II Sezione **AFM** a.s. 2019-2020

**Livello di partenza:**

La classe è composta da alunni con un grado di preparazione mediocre; riscontrate carenze conoscitive del programma del primo anno.

**Finalità del corso:**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Sviluppare la capacità di utilizzare procedimenti euristici
- Sviluppare la capacità di analisi e di sintesi
- Sviluppare capacità logiche e di ragionamento coerenti ed argomentate
- Utilizzare procedimenti induttivi e deduttivi
- Sviluppare attitudini alla analisi e alla sintesi
- Sviluppare capacità a risolvere problemi

**Metodologie e strategie didattiche:**

Gli argomenti verranno possibilmente introdotti in forma problematica, partendo da esempi quanto più concreti; dall'esame dei problemi dovrà scaturire l'esigenza di una impostazione teorica che ne consenta la risoluzione. Sin dall'inizio si avrà cura di educare gli allievi al rispetto della correttezza logica, terminologica e simbolica, tenendo conto della naturale gradualità del processo di maturazione degli stessi. Durante la lezione verrà lasciato lo spazio per lo svolgimento di esercizi applicativi inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso.

**Metodologie utilizzate:**

Lezione frontale; Lezione frontale partecipata; Esercitazioni individuali/di gruppo; Brainstorming

**Strategie utilizzate:**

Lezione frontale, lezione guidata, lezione-dibattito, attività di gruppo, argomentazione/discussione, risoluzione, studio autonomo, problem solving

**Strumenti didattici:**

Libro di testo: CALCOLI E TEOREMI 2 – M. Re Fraschini/G. Grazi/C. Melzani - ATLAS

Altri strumenti: materiale di lavoro fornito dall'insegnante; testi di consultazione; sussidi multimediali

**Verifiche e valutazioni:**

Coerentemente con l'impostazione metodologica, gli obiettivi saranno verificati con strumenti diversificati:

- 1) colloqui dal posto
  - 2) osservazioni personali di schede di lavoro ed esercizi svolti in classe e/o a casa
  - 3) questionari o test
  - 4) interrogazioni di tipo tradizionale
  - 5) compiti in classe
- 1),2),3) per la verifica formativa  
3),4),5) per la verifica sommativa

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.

Nella valutazione si terrà conto:

- della conoscenza dei contenuti;
- dell'applicazione corretta delle regole;
- dell'utilizzo del linguaggio e simbolismo appropriato;
- della rispondenza alla traccia e della coerenza logica;

**Istituti Paritario "Giovanni Falcone"**  
Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*  
Classe II Sezione **AFM** a.s. 2019-2020

- della capacità di elaborazione personale attraverso uno svolgimento ben organizzato e una ricerca del percorso ottimale di risoluzione.

Si terrà conto, non solo dei risultati delle varie prove, ma anche dell'impegno, della partecipazione, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e dell'acquisizione dei contenuti e delle competenze essenziali.

**Tabella per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti:**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

Voto	Descrittore	Giudizio sintetico
10	L'allievo possiede tutte le competenze riconosciute per la valutazione Ottimo e inoltre dimostra una spiccata attitudine alla materia. La sua preparazione non si limita ai programmi scolastici, ma è arricchita da informazioni dedotte da fonti diverse che rielabora in modo del tutto autonomo e personale	eccellente
9	L'allievo possiede una conoscenza completa, approfondita e consapevole degli argomenti; utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove. Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, che risolve in modo organico, coerente e sempre motivato. Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, rivelando ottima padronanza della terminologia specifica	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	<b>L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti, commette però alcuni errori anche se non gravi</b>	<b>sufficiente</b>
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente
1	Si assegna la valutazione minima nel caso in cui ci sia il rifiuto ad affrontare la prova, o lo svolgimento della stessa sia privo di consistenza, per di più incoerente e riveli la più assoluta estraneità all'argomento.	Valutazione minima

**Istituti Paritario "Giovanni Falcone"**

Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*

*Classe II Sezione AFM a.s. 2019-2020*

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**Programmazione didattica:**

**1° MODULO: Ripasso**

- Gli insiemi  $N, Z, Q, R$
- Le frazioni algebriche: le operazioni tra frazioni;
- mcm e il MCD; fattorizzazione in numeri primi
- Equazioni di primo grado
- Le potenze e le loro proprietà
- Alcuni prodotti notevoli (quadrato di binomio, differenza di quadrati)

**2° MODULO: I sistemi lineari**

- L'insieme delle soluzioni di un sistema equazione di primo grado;
- I sistemi determinati, indeterminati e impossibili
- I principi di equivalenza
- La risoluzione dei sistemi lineari: metodo di sostituzione; metodo di riduzione; metodo di confronto; matrici, determinanti e metodo di Cramer

**3° MODULO: I radicali**

- I radicali: la proprietà invariantiva, la semplificazione e le operazioni fondamentali
- Trasporto dentro e fuori radice
- La razionalizzazione
- La radice di un radicale
- Potenze ad esponente razionale

**4° MODULO: Il piano cartesiano e la retta**

- Il piano cartesiano: il sistema di coordinate e i segmenti nel piano
- La retta e l'equazione in forma implicita ed esplicita
- Il coefficiente angolare, le rette parallele e perpendicolari
- Retta passante per un punto dato e con assegnato coefficiente angolare, retta passante per due punti, distanza di un punto da una retta

**5° MODULO: Equazioni di secondo grado e disequazioni di primo e secondo grado**

- Equazioni di secondo grado: il discriminante e la forma completa; la forma incompleta: pura e spuria
- Le equazioni frazionarie; le equazioni letterali
- Disequazioni di primo grado
- Disequazioni di secondo grado (metodo grafico della parabola)

Colleferro, 30 ottobre 2019

La Docente  
Veronica Sorci

# ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2019-2020

**Docente:**Naomi Morgia **Classe:** II A.F.M. **Materia:** Storia

**Finalità e obiettivi:** Il programma prevede la conoscenza dei principali avvenimenti accaduti tra la morte di Augusto e la nascita dei primi regni nazionali . Lo studente acquisirà le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare, autonomamente, quanto fatto in classe.

**Contenuti:** Lo splendore della Roma Imperiale, le dinastie dopo la morte di Augusto, l'età dell'oro dell'Impero Romano, la nascita e la diffusione del Cristianesimo, la crisi imperiale del III secolo, la caduta dell'Impero Romano d'Occidente, l'età medievale e la nascita dei regni romano barbarici, l'Impero Bizantino e il monachesimo, i Longobardi e il potere della Chiesa, la nascita e la diffusione dell'Islam, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero, la società feudale, le nuove invasioni e i regni nazionali.

**Metodo d'insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme del periodo storico trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

**Note:** Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

**Il docente;**Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

**ISTITUTI PARITARI**

**“Giovanni Falcone”**

**Via Artigianato, 13 – 00034 Colferro (RM)**

**CLASSE: 2° A.F.M.**

**ANNO SCOLASTICO: 2019/2020**

**MATERIA: SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA**

**DOCENTE: Prof.ssa Chiara Soriani**

#### **LA BIOLOGIA: LO STUDIO DELLA VITA**

- Le caratteristiche comuni dei viventi
- Complessità e ordine
- Utilizzazione di energia e materiali
- Omeostasi
- Reattività degli stimoli esterni
- Informazione genetica
- Riproduzione
- Evoluzione.

#### **L'ORGANIZZAZIONE MOLECOLARE**

- La materia vivente
- I composti inorganici della cellula
- Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.

## **L'ORGANIZZAZIONE CELLULARE**

- La cellula: caratteristiche generali
- Le cellule eucarioti
- L'involucro delle cellule eucarioti
- Citoplasma, citoscheletro, ciglia e flagelli
- Il nucleo Gli organuli cellulari.

## **L'ATTIVITA' DELLA CELLULA: I PROCESSI DEL METABOLISMO**

- Energia per la cellula
- L'accoppiamento energetico e l'ATP
- Il trasporto di sostanze attraverso le membrane
- La fotosintesi
- La respirazione cellulare.

## **I PROCESSI RIPRODUTTIVI**

- Il ciclo cellulare
- La duplicazione del DNA Mitosi e meiosi.

## **ORIGINE E SVILUPPO DELLA GENETICA**

- Le basi della genetica
- Gli esperimenti di Mendel e le sue leggi
- La determinazione del sesso
- La teoria cromosomica dell'ereditarietà
- Le mutazioni.

## **REGNI E DOMINI**

- Le caratteristiche generali dei procarioti
- Il dominio degli Archei
- Il dominio dei Batteri
- Il dominio degli Eucarioti
- Il regno dei Protisti
- Il regno dei funghi
- Il regno delle piante
- Il regno degli Animali.

## **IL CORPO UMANO**

- I livelli di organizzazione del corpo umano
- Il sistema tegumentario
- Il sistema scheletrico
- Il sistema muscolare
- Il sistema circolatorio
- L'apparato digerente
- I meccanismi di difesa del corpo
- L'apparato riproduttore maschile e femminile

## ISTITUTI PARITARI

“Giovanni Falcone”

Via Artigianato, 13 – 00034 Colferro (RM)

CLASSE: 2° A.F.M.

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

MATERIA: SCIENZE INTEGRATE

DOCENTE: Prof.ssa Chiara Soriani

- **L' universo ed il sistema solare:** lo scenario cosmico, le stelle, il Sole, le galassie e l' universo in espansione, il Sistema solare (pianeti e corpi minori), il moto di rivoluzione dei pianeti, l' origine del Sistema solare;
- **Il pianeta Terra ed il suo satellite Luna:** la forma e le dimensioni della Terra, l' orientamento e la posizione geografica, come rappresentare la Terra (le carte geografiche), i moti della Terra, la Luna;
- **L'idrosfera :** l' acqua sulla Terra, l' idrosfera marina, l' idrosfera continentale, l' inquinamento idrico;
- **L' atmosfera e i fenomeni atmosferici:** caratteristiche dell' atmosfera, l' energia solare ed il bilancio termico della Terra, la temperatura dell' aria, la pressione atmosferica, la circolazione generale dell' atmosfera, l' umidità atmosferica e le precipitazioni, il tempo meteorologico e le perturbazioni atmosferiche, l' inquinamento dell' atmosfera;

- **Il clima e la biosfera:** la classificazione dei climi;
- **Il modellamento della superficie terrestre:** le forze che plasmano il paesaggio, la degradazione meteorica, il suolo;
- **I minerali e le rocce;**
- **I fenomeni vulcanici e i fenomeni sismici;**
- **La tettonica a placche.**

**OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL SECONDO IT AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E MARKETING a.s. 2019/2020, GEOGRAFIA.**

**PREMESSA**

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

1. Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici;
2. mettere in relazione fra di loro gli elementi di un ambiente, evidenziando le diverse funzioni ed i vari rapporti che essi hanno anche con un più vasto contesto;
3. avvalendosi della scoperta degli elementi fisici e antropici osservati nell'ambiente vicino, passare all'osservazione, sia pure indiretta, di ambienti diversi, descrivendoli in modo via via più analitico e differenziandoli secondo i loro caratteri geografici;
4. costruire e interpretare, a livelli crescenti di difficoltà, mappe e carte diverse per contenuto e scala, imparando a scegliere quelle più adeguate agli obiettivi, a orientarsi su di esse, e a confrontare le informazioni che offrono con quelle desumibili da altre fonti;
5. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
6. saper utilizzare i sistemi informativi geografici facilmente accessibili;
7. ricercare l'informazione geografica, imparando a raccogliere, selezionare e controllare i dati presenti in atlanti, libri, periodici, annuari statistici, ecc., relativi ad ambienti direttamente o indirettamente conosciuti o che si vogliono conoscere.
8. stimolare l'interesse degli studenti e approfondire gli argomenti da loro proposti.

**PROGRAMMA DIDATTICO**

1. Geografia della popolazione e la sua distribuzione;
2. l'economia nel mondo globale;
3. settore Primario;
4. settore Secondario;
5. le attività dei servizi;
6. globalizzazione e sviluppo sostenibile;
7. rischi ambientali (con particolare riferimento all'Italia);
8. geografia delle migrazioni (push and pull);

9. l'ONU e i diritti inviolabili;
10. l'Unione Europea;
11. biodiversità;
12. fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili;
13. gestione sostenibile del Territorio;
14. concetto di Paesaggio e la sua legislazione.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni);
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni, con l'insegnante e il personale tutto.

Il Docente  
Grassi Francesco