

**Istituto Paritario Giovanni Falcone**  
**Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM**  
**Telefono: 06 9730 3045**

PROGRAMMAZIONE DI DISCIPLINE SPORTIVE

*CLASSE: I Liceo Scientifico Sportivo*

*MATERIA: Discipline Sportive*

*DOCENTE: De Santis Paolo*

*ANNO SCOLASTICO: 2019/2020*

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>PRIMO BIENNIO</b>  |
|--|---|
| <p><i>La percezione di sé<br/>ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle<br/>capacità motorie ed espressive</i></p> | <p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>   |
| <p><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>   | <p>Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p>  |
| <p><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>  | <p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica così come le le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p> |
| <p><i>Relazione con l'<br/>ambiente</i></p>  | <p>Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>  |

**COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><i>Competenze</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti</li> <li>• Saper cooperare all'interno di un gruppo</li> <li>• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo</li> <li>• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> <li>• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico</li> <li>• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.</li> </ul>   |
| <p align="center"><i>Conoscenze</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)</li> <li>• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)</li> <li>• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico</li> <li>• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie</li> <li>• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)</li> <li>• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)</li> <li>• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.</li> </ul>  |
| <p align="center"><i>Abilità</i></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori</li> <li>• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)</li> <li>• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti</li> <li>• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea</li> <li>• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi</li> <li>• Incremento delle capacità condizionali</li> <li>• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate</li> <li>• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport</li> <li>• Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature</li> <li>• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza</li> </ul> |

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                       |   |
|---|---|
| <i>Ambito di riferimento</i>                            | <b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>   |
| <i>Competenze chiave</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare .</li> <li>• Progettare.</li> </ul>   |
| <i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.</li> </ul>   |
| <i>Ambito di riferimento</i>                            | <b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>  |
| <i>Competenze chiave</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare.</li> <li>• Collaborare.</li> <li>• Partecipare.</li> </ul>   |
| <i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>   |
| <i>Ambito di riferimento</i>                            | <b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>  |
| <i>Competenze chiave</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.</li> </ul>   |
| <i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso.</li> <li>• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.</li> </ul> |

## METODI E MEZZI

|  |   |
|--|---|
| <b>Metodi e Tecniche di Insegnamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Viaggi di istruzione e visite guidate</li> </ul>  |
| <b>Mezzi e Risorse</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmografia - video</li> <li>• Riviste specializzate</li> <li>• Cd-Rom – Chiavette usb</li> <li>• Personal Computer</li> <li>• Internet</li> </ul> |

## Modulo n° 1

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Consolidare e potenziare lo schema corporeo e i processi motori

- Utilizzo corretto dello schema corporeo in correlazione con l'immagine corporea e i processi motori;
- Adeguata conoscenza ed uso degli assi e dei piani del corpo;
- Consolidamento delle abilità motorie elementari e della coordinazione spazio-temporale.

## Modulo n° 2

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Acquisire le prime cognizioni dell'allenamento specifico delle capacità fisiche

- Definire le varie capacità fisiche (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare e elasticità muscolare);
- Conoscenza e metodi di allenamento.

## Modulo n° 3

### Contenuti Cognitivi

Il movimento come linguaggio - approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali dell'Atletica

- Assunzione dei giusti atteggiamenti corporei e posture;
- Passi ritmici con cambi di direzione e intensità sfruttando tutti i piani; - Muoversi nello spazio : percezione spazio-temporale;
- Conoscenza e sviluppo degli esercizi di stretching;
- Atletica -> Salto in alto: tecnica nelle sue diverse fasi;
- > Getto del peso: tecnica nelle sue diverse fasi;
- > Salto in lungo: tecnica nelle sue diverse fasi;
- > Corsa di velocità: tecnica nelle sue diverse fasi; -> Corsa di resistenza: tecnica nelle sue diverse fasi. !

## Modulo n° 4

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Avviamento alla pratica degli Sport Individuali ( Nuoto)

- La F.I.N. -> Federazione Italiana Nuoto;
- Le tecniche di base con esercizi propedeutici per le nuotate a dorso, crawl e rana;
- La didattica e il miglioramento nel futuro delle nuotate a dorso, crawl e rana; - La didattica del tuffo di partenza;
- La valutazione e le tecniche di misurazione;
- Conoscenza delle regole di base e dello spazio in cui viene svolta l'attività.

## Modulo n° 5

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Avviamento alla pratica degli Sport Individuali ( Tennis )

- La F.I.T. -> Federazione Italiana Tennis;
- Le tecniche di base con esercizi propedeutici per i fondamentali di gioco :  
Dritto Rovescio Servizio;
- La valutazione e le tecniche di misurazione;
- Conoscenza delle regole di base e dello spazio in cui viene svolta l'attività.

## Modulo n° 6

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra (Pallavolo)

- La federazione sportiva di appartenenza;
- Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;
- Le tecniche di base;
- La didattica e il miglioramento nel futuro;
- La valutazione e le tecniche di misurazione;
- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti  
gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;
- Conoscenza delle regole del gioco.

## Modulo n° 7

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Conoscere il valore etico dello Sport

- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra

## Modulo n° 8

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Avviamento alla pratica dell'Orienteering dei Giochi sportivi

- Conoscenza delle regole dello sport;
- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti  
gare : il giocatore, il giudice e l'organizzatore;
- Conoscenza della carta e della bussola.
- Le diverse tipologie di gara nell'orienteeing;

Modulo n° 9

Contenuti Cognitivi

Titolo: Approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali del Basket

- Giochi sportivi di squadra, fondamentali del Basket di primo livello, palleggio, trasmissione, tiri e 3 tempo;
- Giochi sportivi : giochi codificati e non, fondamentali , elementi tattici applicati, gioco effettivo di squadra;
- La federazione sportiva di appartenenza;
- Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;
- Conoscenza delle regole del gioco;
- Saper applicare sul campo le acquisizioni tecnico-sportive;
- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e l'allenatore

Colleferro

31 - Ottobre- 2019

Docente  
De Santis Paolo

#### *CRITERI DI VALUTAZIONE*

- In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

# Programmazione annuale di Fisica

Liceo scientifico con indirizzo sportivo, classe prima

- Grandezze e misure
  - Grandezze
  - Unità di misura e sistema internazionale
  - Notazione scientifica
  - Arrotondamento e ordini di grandezza
  - Cifre significative
  - Incertezze ed errori
- Vettori
  - Definizione
  - Somma di vettori
  - Moltiplicazione per scalare
  - Differenza di vettori
  - Scomposizione di vettori, scomposizione cartesiana
  - Seno e coseno, teorema di Pitagora
- Forze
  - Definizioni
  - Forza peso
  - Forza elastica
  - Forze di attrito
- Dinamica dei solidi
  - Punti materiali, corpi estesi e corpi rigidi
  - Dinamica dei punti materiali
  - Dinamica di corpo rigido
  - Le leve
  - **I muscoli come leve**
- Basi di Fluidodinamica
  - I fluidi e la pressione
  - Legge di Stevino
  - Principio di Pascal
  - Principio di Archimede



# Programmazione annuale di Matematica

Liceo scientifico con indirizzo sportivo, classe prima

- I numeri
  - L'insieme  $\mathbb{N}$
  - Operazioni in  $\mathbb{N}$
  - Fattorizzazione in numeri primi, M.C.D e m.c.m
  - L'insieme  $\mathbb{Z}$
  - Operazioni in  $\mathbb{Z}$
  - Le frazioni
  - Operazioni tra frazioni
  - Rappresentazione decimale
  - Proporzioni e percentuali
  - L'insieme  $\mathbb{Q}$
  - I numeri reali
- Insiemi
  - Definizioni
  - Rappresentare gli insiemi
  - Sottoinsiemi
  - Operazioni tra insiemi
  - Prodotto cartesiano
  - Cenni a relazioni e funzioni
- Calcolo letterale
  - Espressioni algebriche
  - Monomi
  - Operazioni fra monomi
  - Polinomi
  - Operazioni tra polinomi
  - Prodotti notevoli
  - Scomposizione di polinomi
- Equazioni di primo grado
- Basi di statistica
- Geometria
  - Elementi fondamentali
  - Congruenza
  - I triangoli
  - Rette: perpendicolarità e parallelismo
  - I quadrilateri
  - Isometrie del piano

**ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE” –COLLEFERRO**  
**LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO**  
**Programmazione didattica**  
**A.S. 2019/2020**

Materia: **Inglese**

Classe: **I A**

Docente: **Anthea Bottoni**

Libro di testo: *Engage 1*, Berlis Jane Monica, Bowie Heather Jones; 2019, Pearson Longman

### **Obiettivi didattici**

Il corso sarà volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading e listening. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di:

- produrre testi scritti caratterizzati da semplici frasi attraverso l'utilizzo di congiunzioni come *and, but, because* ecc..., riguardanti bisogni immediati o argomenti di interesse personale (es. aspetti della vita quotidiana);
- scrivere semplici e brevi e-mail o messaggi personali (es. ringraziare qualcuno);
- produrre testi orali per trattare una modesta varietà di argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse;
- discutere di argomenti a lui familiari durante lo svolgimento di compiti quotidiani che riguardino uno scambio diretto di informazioni;
- leggere e comprendere brevi testi e trovare informazioni specifiche;
- comprendere messaggi orali articolati lentamente.

### **Metodo d'insegnamento**

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso dei pairwork (lavoro di coppia), group work (lavoro di gruppo) e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e in coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi. L'insegnante si servirà del libro di testo, di fotocopie di approfondimento su determinati argomenti scelti, nonché di materiali audio per migliorare i processi di ascolto e comprensione degli studenti.

### **Strumenti di verifica**

Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazioni, esercizi orali), e a verifiche scritte (test di riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi *composition*).

Ai fini di una completa e coerente valutazione, verranno, inoltre, presi in considerazione interventi brevi e frequenti dal posto, la partecipazione attiva al dialogo educativo, il rispetto delle consegne,

le capacità effettivamente sfruttate, lo svolgimento dei compiti a casa e la frequenza stessa delle lezioni.

## **Contenuti:**

### **BUILD UP TO ENGAGE**

#### **Unit A – Friends and Family**

Grammar: Verb to be; Subjects pronouns; Possessive adjectives;

Vocabulary: Alphabet and numbers; Countries and nationalities; Family;

#### **Unit B – Home Sweet Home!**

Grammar: Regular and irregular plurals; These/That/Those/These; there is/there are+ a/some/any; Prepositions of place;

Vocabulary: My room and personal possessions;

#### **Unit C – People and places around me**

Grammar: Object Pronouns; articles; Imperatives;

Vocabulary: Jobs; Places in town;

#### **Unit D – My free time**

Grammar: Wh-questions; Can.

Vocabulary: Days, months and seasons; Ordinal numbers; dates and years; Free-time activities.

#### **Unit E – My favourite things**

Grammar: have/has got; Present Simple; Possessive 's; Possessive pronouns and Whose.

Vocabulary: Personal possessions.

### **Unit 1: Who do you think you are?**

Grammar: Present Simple: affirmative and negative; Adverbs and adverbial phrases of frequency; Present Simple - questions; Prepositions of time – *at, in, on*.

Vocabulary: Free time activities; Physical appearance

### **Unit 2: You live and learn**

Grammar: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous; Prepositions and adverbial phrases of place

Vocabulary: School subjects; Places in a school and school equipment

### **Unit 3: You are what you eat**

Grammar: Countable and uncountable nouns; *some* and *any*; *how much, how many, a lot/lots of, a little/a few, not much/not many*;

Vocabulary: Food and food types; Common uncountable nouns

### **Unit 4: Be inspirational!**

Grammar: Past Simple – *to be*; Past simple regular and irregular verbs; Past Simple – questions; Past simple – subject questions; *Could*

Vocabulary: Personality adjectives; Feelings and emotions

### **Unit 5: Winning at any cost?**

Grammar: Past Continuous; Past Continuous vs Past Simple; *Must, mustn't, have to, don't/doesn't have to*

Vocabulary: Sports, sports places and equipment; parts of the body

### **Unit 6: Nature is home**

Grammar: Comparative and Superlative of adjectives and nouns; *(not) as ... as; too much/too many; too (not) enough*

Vocabulary: Geographical features; Weather

### **Unit 7: Time of adventure**

Grammar: *be going to*; Prepositions of motion; Present tenses for the future

Vocabulary: Holidays; Travel and transport

### **Unit 8: What will be will be**

Grammar: *Will; Will vs be going to* and Present Continuous; Zero and First conditionals

Vocabulary: Home and contents; Technology

Colleferro, 31 ottobre 2019

Il docente

Prof.ssa Anthea Bottoni

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE” , COLLEFERRO

CLASSE: I Liceo Sportivo

MATERIA: Italiano

DOCENTE: Prof. Giulio Tucci

1° Quadrimestre (Settembre- Gennaio)

Fonemi e Grafemi

L'ortografia

La punteggiatura

Il Lessico

L'articolo

Il Nome

L'aggettivo

Il Verbo

2° Quadrimestre (Febbraio- Giugno)

L'avverbio

La Preposizione

La congiunzione

L' Interiezione

La struttura della frase semplice

Programma di Antologia:

1° Quadrimestre (Settembre- Gennaio)

Che cos'è un testo

Il racconto in forma scritta

Il mito

L' epica

La fiaba

La favola

Il racconto fantastico

Il racconto realista

Il romanzo

2° Quadrimestre (Febbraio- Giugno)

Il romanzo sperimentale

Il romanzo contemporaneo

Il saggio breve

Il giornalismo

Il nuovo giornalismo

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”, COLLEFERRO

CLASSE: I Liceo Sportivo

MATERIA: Storia

DOCENTE: Giulio Tucci

1° Quadrimestre (Settembre- Gennaio)

La preistoria

La nascita delle prime civiltà

I Micenei

Gli Achei

Le civiltà Mesopotamiche

Le Poleis Greche

I Persiani

Le guerre peloponnesiache

Nascita dell' impero Macedone

Alessandro Magno

2° Quadrimestre ( Febbraio- Giugno)

I regni ellenici

La nascita delle civiltà italiche

Gli Etruschi

I Fenici

La nascita di Roma

La “Res Publicae”

Le guerre italiche

La I° guerra cartaginese

Annibale e la II° guerra cartaginese

La III° guerra cartaginese

I Gracchi e la riforma agraria

La dittatura di Silla



## ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via dell'artigianato 13, Colleferro (Roma)

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI A.S. 2019/2020

Classe: I Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Docente: Melania Palombi

Libro di testo: Scienze naturali - primo anno- (sdt + chi), Linx

#### **Situazione di partenza:**

La classe si presenta formata da pochi alunni i quali dimostrano interesse per gli argomenti trattati e seguono la lezione con buona partecipazione; prendono parte inoltre con entusiasmo alle discussioni e alle lezioni dialogate.

#### **Finalità:**

Gli interventi didattici hanno come obiettivi generali quelli di promuovere negli studenti una mentalità scientifica in modo da indurli ad osservare il mondo e la realtà che li circonda con occhio critico ponendosi domande ed elaborando ipotesi. Si cercherà di incentivare la socializzazione e il confronto attraverso lavori di gruppo e dibattiti in aula.

#### **Obiettivi didattici:**

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Sviluppare un occhio critico attraverso il percorso sperimentale
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze tramite ricerche

#### **Metodologia:**

L'attività didattica si baserà maggiormente sull'utilizzo del libro di testo, di filmati e documentari e sull'organizzazione di gruppi di lavoro attraverso i quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi tra loro e costruire nel rispetto reciproco il loro pensiero scientifico.

#### **Verifiche:**

Le lezioni saranno strutturate in maniera tale da prevedere una fase di esposizione per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e/o eventualmente procedere ad azioni correttive e di recupero.

Durante il quadrimestre, laddove ritenuti utili all'apprendimento e alla valutazione, verranno somministrati test di verifica scritta valutati attraverso il ricorso di griglie analitiche con diverse fasce di livello in base al punteggio raggiunto e graduati in base al livello di preparazione raggiunto dalla classe.

## **MODULI TEMATICI**

### **L'universo**

- L'universo è tutto ciò che esiste
- Le stelle nascono, evolvono e infine muoiono
- L'universo è costellato di galassie
- L'universo si sta espandendo

### **Il sistema solare**

- Il sistema solare è un insieme di corpi celesti nella Via Lattea
- Il sole è la stella al centro del sistema solare
- I pianeti orbitano intorno al sole portando con sé i loro satelliti
- Una schiera di corpi celesti minori gravita intorno al sole

### **Approfondimento**

- L'importanza del sole nella pratica sportiva

### **La terra e la sua luna**

- Il sistema terra
- La terra ha una forma tutta sua
- Per orientarsi sulla superficie terrestre servono punti di riferimento
- Le coordinate geografiche definiscono la posizione di un punto sulla superficie terrestre
- I moti principali della terra definiscono i giorni, gli anni, le stagioni
- La luna è il satellite della terra
- I moti della luna danno origine alle fasi lunari e alle eclissi

### **L'atmosfera e il clima**

- L'atmosfera circonda la terra e condiziona la vita
- L'atmosfera ha una struttura a strati

- L'atmosfera è composta da una miscela di sostanze
- La temperatura della troposfera dipende dalla combinazione di numerosi fattori
- L'umidità atmosferica è all'origine di nubi e precipitazioni
- La pressione atmosferica è all'origine dei venti
- Il clima è una media delle condizioni meteorologiche

### **L'idrosfera e le acque oceaniche**

- L'idrosfera è l'insieme delle acque terrestri ed è fonte di vita
- Il ciclo dell'acqua coinvolge idrosfera, atmosfera, geosfera e biosfera
- L'idrosfera marina comprende tutti gli oceani e i mari
- La composizione e le proprietà chimico-fisiche dell'acqua di mare sono alla base di molti fenomeni
- Gli oceani sono attraversati da numerose correnti marine
- Gran parte delle onde marine è prodotta dal vento
- Le maree dipendono da cause astronomiche

### **Approfondimento**

- Gli sport acquatici e i moti del mare

### **Le acque continentali**

- Le acque superficiali caratterizzano il paesaggio
- Le caratteristiche dei corsi d'acqua cambiano dalla sorgente alla foce
- I laghi hanno origini diverse
- Le acque sotterranee sono la principale fonte di acqua dolce utilizzata dagli esseri umani
- I ghiacciai sono la più grande riserva di acqua dolce

### **Approfondimento**

- L'acqua e i sali minerali
- Assunzione dei sali minerali
- Integratori per lo sport

## **Le grandezze e le misure in chimica**

- Le grandezze sono proprietà della materia
- Il Sistema Internazionale di unità di misura
- Gli strumenti di misura
- Le grandezze fondamentali
- Grandezze derivate: volume, densità, pressione

## **La materia: sostanze pure e miscugli**

- Le sostanze pure
- I miscugli
- Le soluzioni
- Come si esprime la concentrazione delle soluzioni

## **Le trasformazioni fisiche**

- Che cosa è una trasformazione fisica
- I solidi
- I fluidi: liquidi e aeriformi
- Energia, sistema e ambiente
- I passaggi di stato

## **Le trasformazioni chimiche**

- Le reazioni chimiche
- Le sostanze pure: elementi e composti

## **Atomi, ioni e mole**

- La struttura degli atomi
- Il nucleo atomico
- La massa atomica
- Gli ioni
- La quantità chimica: la mole