

ISTITUTI PARITARI “Giovanni Falcone”
PROGRAMMA DI MATEMATICA
Classe I A Liceo Linguistico
A.S. 2019/2020
Professoressa Coluzzi Laura

MODULO 1: Gli insiemi numerici

- I numeri interi, i numeri razionali: operazioni e proprietà
- Mcd, MCM
- pGli insiemi $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}$ con le analogie e le differenze tra essi
- Potenze e loro proprietà

MODULO 2: Il linguaggio della matematica

- Definizione di insieme
- Definizione di sottoinsiemi propri e impropri
- Operazioni tra insiemi
- Proposizioni e connettivi logici, quantificati
-

MODULO 3: Il calcolo letterale e le equazioni di primo grado

- Elementi di base del calcolo letterale (monomi, polinomi e operazioni tra essi)
- Principio di identità tra polinomi
- La fattorizzazione come operazione inversa dello sviluppo
- Equazioni di primo grado
- Problemi risolvibili mediante le equazioni di primo grado
- Disequazioni di primo grado

MODULO 4: Geometria

- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini assioma, teorema e definizione

- Il piano euclideo: relazione tra rette e congruenza tra figure
- Criteri di congruenza dei triangoli

TESTO ADOTTATO:

“Le idee della matematica 1 Algebra-Geometria-Statistica”,
Nobili Lorena/ Trezzi Sonia/Giupponi Richelmo

DATA 31/10/2019

ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE” –COLLEFERRO
LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO
Programmazione didattica
A.S. 2019/2020

Materia: **Inglese**

Classe: **I A**

Numero ore settimanali: **4**

Docente: **Anthea Bottoni**

Libro di testo: *Engage 1*, Berlis Jane Monica, Bowie Heather Jones; 2019, Pearson Longman

Obiettivi didattici

Il corso sarà volto all’acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading e listening. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di:

- produrre testi scritti caratterizzati da semplici frasi attraverso l’utilizzo di congiunzioni come *and, but, because* ecc..., riguardanti bisogni immediati o argomenti di interesse personale (es. aspetti della vita quotidiana);
- scrivere semplici e brevi e-mail o messaggi personali (es. ringraziare qualcuno);
- produrre testi orali per trattare una modesta varietà di argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse;
- discutere di argomenti a lui familiari durante lo svolgimento di compiti quotidiani che riguardino uno scambio diretto di informazioni;
- leggere e comprendere brevi testi e trovare informazioni specifiche;
- comprendere messaggi orali articolati lentamente.

Metodo d’insegnamento

L’attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso dei pairwork (lavoro di coppia), group work (lavoro di gruppo) e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e in coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

L’insegnante si servirà del libro di testo, di fotocopie di approfondimento su determinati argomenti scelti. Inoltre, coerentemente al numero delle ore (4) previste per il primo anno del liceo, verranno svolte esercitazioni scritte ed orali, approfondimenti degli argomenti trattati durante l’anno, reading and comprehension, presentazioni Powerpoint, nonché sussidi didattici digitali come materiali audio e video per migliorare i processi di ascolto e comprensione degli studenti.

Strumenti di verifica

Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazioni, esercizi orali), e a verifiche scritte (test di riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi *composition*).

Ai fini di una completa e coerente valutazione, verranno, inoltre, presi in considerazione interventi brevi e frequenti dal posto, la partecipazione attiva al dialogo educativo, il rispetto delle consegne, le capacità effettivamente sfruttate, lo svolgimento dei compiti a casa e la frequenza stessa delle lezioni.

Contenuti:

BUILD UP TO ENGAGE

Unit A – Friends and Family

Grammar: Verb to be; Subjects pronouns; Possessive adjectives;

Vocabulary: Alphabet and numbers; Countries and nationalities; Family;

Unit B – Home Sweet Home!

Grammar: Regular and irregular plurals; These/That/Those/These; there is/there are+ a/some/any; Prepositions of place;

Vocabulary: My room and personal possessions;

Unit C – People and places around me

Grammar: Object Pronouns; articles; Imperatives;

Vocabulary: Jobs; Places in town;

Unit D – My free time

Grammar: Wh-questions; Can.

Vocabulary: Days, months and seasons; Ordinal numbers; dates and years; Free-time activities.

Unit E – My favourite things

Grammar: have/has got; Present Simple; Possessive 's; Possessive pronouns and Whose.

Vocabulary: Personal possessions.

Unit 1: Who do you think you are?

Grammar: Present Simple: affirmative and negative; Adverbs and adverbial phrases of frequency; Present Simple - questions; Prepositions of time – *at, in, on*.

Vocabulary: Free time activities; Physical appearance

Unit 2: You live and learn

Grammar: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous; Prepositions and adverbial phrases of place

Vocabulary: School subjects; Places in a school and school equipment

Unit 3: You are what you eat

Grammar: Countable and uncountable nouns; *some* and *any*; *how much, how many, a lot/lots of, a little/a few, not much/not many*;

Vocabulary: Food and food types; Common uncountable nouns

Unit 4: Be inspirational!

Grammar: Past Simple – *to be*; Past simple regular and irregular verbs; Past Simple – questions; Past simple – subject questions; *Could*

Vocabulary: Personality adjectives; Feelings and emotions

Unit 5: Winning at any cost?

Grammar: Past Continuous; Past Continuous vs Past Simple; *Must, mustn't, have to, don't/doesn't have to*

Vocabulary: Sports, sports places and equipment; parts of the body

Unit 6: Nature is home

Grammar: Comparative and Superlative of adjectives and nouns; *(not) as ... as; too much/too many; too (not) enough*

Vocabulary: Geographical features; Weather

Unit 7: Time of adventure

Grammar: *be going to*; Prepositions of motion; Present tenses for the future

Vocabulary: Holidays; Travel and transport

Unit 8: What will be will be

Grammar: *Will; Will vs be going to* and Present Continuous; Zero and First conditionals

Vocabulary: Home and contents; Technology

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE” , COLLEFERRO

CLASSE: I Liceo Linguistico

MATERIA: Italiano

DOCENTE: Prof. Giulio Tucci

1° Quadrimestre (Settembre- Gennaio)

Fonemi e Grafemi

L'ortografia

La punteggiatura

Il Lessico

L'articolo

Il Nome

L'aggettivo

Il Verbo

2° Quadrimestre (Febbraio- Giugno)

L'avverbio

La Preposizione

La congiunzione

L' Interiezione

La struttura della frase semplice

Programma di Antologia:

1° Quadrimestre (Settembre- Gennaio)

Che cos'è un testo

Il racconto in forma scritta

Il mito

L' epica

La fiaba

La favola

Il racconto fantastico

Il racconto realista

Il romanzo

2° Quadrimestre (Febbraio- Giugno)

Il romanzo sperimentale

Il romanzo contemporaneo

Il saggio breve

Il giornalismo

Il nuovo giornalismo

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”, COLLEFERRO

CLASSE: I Liceo Linguistico

MATERIA: Storia

DOCENTE: Giulio Tucci

1° Quadrimestre (Settembre- Gennaio)

La preistoria

La nascita delle prime civiltà

I Micenei

Gli Achei

Le civiltà Mesopotamiche

Le Poleis Greche

I Persiani

Le guerre peloponnesiache

Nascita dell' impero Macedone

Alessandro Magno

2° Quadrimestre (Febbraio- Giugno)

I regni ellenici

La nascita delle civiltà italiche

Gli Etruschi

I Fenici

La nascita di Roma

La “Res Publicae”

Le guerre italiche

La I° guerra cartaginese

Annibale e la II° guerra cartaginese

La III° guerra cartaginese

I Gracchi e la riforma agraria

La dittatura di Silla

PROGRAMMAZIONE ISTITUTO GIOVANNI FALCONE

MATERIA: LATINO

CLASSE: 1 LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: prof.ssa VALENTINA MARCHETTI

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

OBIETTIVI: fornire agli studenti le basi della lingua latina ed elementi di cultura inerenti il mondo romano e latino. Spiegazione delle principali nozioni con un approfondimento specifico sui termini fondamentali e con particolarità nella flessione. Verranno spiegati i fondamenti avvalendosi anche di comparazione con la grammatica italiana e delle altre lingue romanze.

CRITERI DI VALUTAZIONE: verifiche scritte sulla parte grammaticale con traduzione dall'italiano al latino e dal latino all'italiano, colloquio orale con traduzione di termini in lingua.

METODO DI INSEGNAMENTO: lezione frontale

LIBRI DI TESTO: ALIAS, Corso di lingua e cultura latina, di Ilaria Domenici, ed.Paravia

Argomenti

L'ordine delle parole e la sintassi in latino

L'origine delle lingue di derivazione latina

GRAMMATICA DI BASE

L'ALFABETO IN LATINO

L'ACCENTO E LA SILLABAZIONE

Studio dei casi latini : i complementi in italiano e in latino con le relative funzioni logiche

I DECLINAZIONE

II DECLINAZIONE

III DECLINAZIONE

IV DECLINAZIONE

V DECLINAZIONE

PLURALIA TANTUM

PARTICOLARITA' ED ECCEZIONI NELLE CINQUE DECLINAZIONI

Come cercare un termine sul vocabolario: rintracciare la desinenza e comprendere la declinazione di appartenenza

Le quattro coniugazioni verbali

Il verbo SUM

L'indicativo, l'imperfetto, il perfetto, il futuro attivi di:

LAUDO

MONEO

LEGO

AUDIO

COMPLEMENTI IN LATINO

CONGIUNZIONI COORDINANTI

AGGETTIVI DI PRIMA E SECONDA CLASSE

PRONOMI PERSONALI

PRONOME DI TERZA PERSONA

DATIVO DI POSSESSO

PRONOMI PE AGGETTIVI DETERMINATIVI

PRONOMI E AGGETTIVI INDEFINITI

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche

Colleferro, 19 Ottobre 2019

La docente

Valentina Marchetti

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”- COLLEFERRO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A.S. 2019/2020

Liceo Linguistico

Materia: lingua e civiltà francese

Classe: I A liceo linguistico

Docente: Di Matteo Patrizia

Libro di testo: Multi Palmarès 1, Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, Edizioni Lang, Pearson Editore

Analisi della situazione di partenza

La classe, composta da un numero ristretto di studenti, presenta una conoscenza disomogenea della lingua francese, in quanto, per alcuni, lo studio della lingua è già pregresso.

Obiettivi generali

L'insegnamento di una lingua straniera ha lo scopo di far acquisire agli allievi una reale competenza comunicativa. Il lavoro avrà lo scopo di coinvolgere ogni singolo alunno per permettergli di entrare in contatto con gli aspetti socioculturali, pragmatici, testuali e non verbali della lingua stessa.

Obiettivi dell'insegnamento

Il corso è diretto ad accrescere le conoscenze della lingua e a sviluppare un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata, poggiando su solide basi grammaticali. Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno aver acquisito competenze tali da permettergli di comprendere messaggi orali e testi scritti di diversa natura e di rielaborare, sinteticamente e analiticamente, il contenuto di tali messaggi e testi. Si propongono attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura, riproduzione orale e traduzione di testi scritti

Metodo di insegnamento

Metodo di insegnamento Lezione frontale in lingua, dibattiti, lavori di gruppo, colloqui, esposizione di ricerche personali. Lo studio della lingua inglese procede tenendo conto delle competenze personali, delle abilità, degli interessi culturali e del grado di maturità raggiunto dagli studenti.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

Alla fine di ogni unità didattica l'alunno sarà valutato attraverso colloqui individuali o collettivi per dimostrare un corretto uso della lingua straniera. Saranno, inoltre, somministrate verifiche scritte per valutare la capacità dello studente di saper comunicare attraverso la lingua scritta.

CONTENUTI

❖ Étape 1- Tout va bien?

Mise en route	Circuit grammair
Mots... Les salutations Les formules de politesse Les jours de la semaine Les mois ...et communication Saluer et prendre congé Demander comment ça va et répondre Remercier, s'excuser Se présenter et présenter quelqu'un Dire la date	Les pronoms personnels sujets Les verbes du 1 ^{er} groupe Le verbe s'appeler Le pronom on La phrase interrogative Les nombres de 31 à 70

❖ Étape 2 – Qu'est-ce qu'il fait dans la vie ?

Mise en route	Circuit grammair
Mots... Les personnes Les métier et les professions Quelques nationalités en Europe et dans le monde L'adresse postale et l'adresse électronique ...et communication Identifier quelqu'un Demander et dire la profession Demander et dire la nationalité Demander et dire l'adresse postale ou électronique	Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est ? La formation du pluriel(2) La formation du féminin (2) Les articles contractés Les adjectifs comparatifs quel, quelle, quels, quelles La phrase négative

❖ Étape 3 – Elle a bon caractère ?

Mise en route	Circuit grammair
Mots... La famille et les liens de parenté L'aspect physique Les traits de caractère ...et communication Parler de sa famille/de la famille de quelqu'un Décrire l'aspect physique de quelqu'un Décrire le caractère de quelqu'un	Les adjectifs possessifs Les pronoms personnels toniques La formation du féminin (3) Les adverbes très, beaucoup et beaucoup de Les prépositions devant les noms de pays Les verbes aller et venir

❖ **Étape 4 – Il est à toi ?**

Mise en route	Circuit grammair
Mots... Des objets pour la vie de tous les jours, pour les études, pour s’habiller Les couleurs et la matière La forme et la taille ...et communication Décrire quelque chose Localiser un objet	Les adjectifs démonstratifs Il y a La phrase interrogative avec est-ce que Les pronoms personnels Complément d’objet direct (COD) Les adjectifs de couleur Les nombres à partir de 70 Verbes préférer, faire, savoir

❖ **Étape 5 – Comme d’habitude ?**

Mise en route	Circuit grammair
Mots... L’heure Les parties du jour Adverbes de temps Les actions de tous les jours Loisirs et sports Internet Apprécier et critiquer ...et communication Demander et dire l’heure Parler de sa routine Dire qu’on aime et qu’on aime pas	Les verbes pronominaux Le passé récent, le présent progressif et le futur proche Pourquoi ? parce-que... Pour... La formation du féminin (4) Les verbes en –er cas particuliers (2) Le verbe prendre

❖ **Étape 6 – Viens toi aussi !**

Mise en route	Circuit grammair
Mots... Inviter/proposer/accepter/refuser Le temps libre Quelques, points de repère des lieux publiques ...et communication Inviter et proposer à un ami de faire quelque chose ensemble et répondre Prendre rendez-vous Demander et indiquer le chemin	Les verbes du deuxième groupe L’impératif Il faut Les pronoms personnels Le complément d’objet indirect Les ordinaux La formation du pluriel La préposition chez Verbes devoir, pouvoir et vouloir

❖ **Étape 7 – Qu’est-ce que tu prends ?**

Mise en route	Circuit grammair
Mots... Les magasins et la marchandise Les commerçants L’alimentation Pour payer Les lieux et les restaurants	L’article partitif et les adverbes de quantité Le pronom en La négation avec ne...que... Les adjectifs beau, nouveau, vieux

...et communication Vendre ou acheter un article Demander et dire le prix Proposer ou demander quelque chose à manger ou à boire	La phrase interrogative négative Les verbes boire, mettre, vendre
--	--

❖ **Étape 8 – comment ça c’est passé ?**

Mise en route	Circuit grammaire
Mots... A chaque saison, ses fêtes Des événements à fêter ...et communication Dire ce qu’on a fait hier, la semaine dernière Formuler des vœux, féliciter quelqu’un	Les pronoms personnels complément(forme tonique) Le passé composé Les adjectifs indéfinis : autre et même Le verbe offrir Les verbes voir et recevoir

❖ **Étape 9 – c’est comment chez toi ?**

Mise en route	Circuit grammaire
Mots... Les logements Les pièces et les meubles de la maison ...et communication Décrire le lieu où on habite Parler d’un événement au passé Rédiger une lettre à un ami ou à un proche	L’imparfait Les pronoms possessifs L’adjectif indéfinis tout Le pronom y Le superlatif absolu Les adverbes de temps Le verbe partir Les verbes dire, écrire, lire

❖ **Étape 10 – Permis ou défendu ?**

Mise en route	Circuit grammaire
Mots... Permissions et interdictions ...et communication Demander, accorder ou refuser la permission Dire ce qui est permis ou défendu Faire les comparaisons	Le comparatif Le superlatif relatif Les pronoms relatifs qui et que L’infinitif Les verbes connaître et vivre

ISTITUTI PARITARI “G. FALCONE”

Via dell’artigianato 13, Colleferro (Roma)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI A.S. 2019/2020

Classe: I Liceo linguistico

Docente: Melania Palombi

Libro di testo: Scienze naturali - primo anno- (sdt + chi), Linx

Situazione di partenza:

La classe si presenta formata da pochi alunni i quali dimostrano interesse per gli argomenti trattati e seguono la lezione con buona partecipazione; prendono parte inoltre con entusiasmo alle discussioni e alle lezioni dialogate.

Finalità:

Gli interventi didattici hanno come obiettivi generali quelli di promuovere negli studenti una mentalità scientifica in modo da indurli ad osservare il mondo e la realtà che li circonda con occhio critico ponendosi domande ed elaborando ipotesi. Si cercherà di incentivare la socializzazione e il confronto attraverso lavori di gruppo e dibattiti in aula.

Obiettivi didattici:

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Sviluppare un occhio critico attraverso il percorso sperimentale
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze tramite ricerche

Metodologia:

L’attività didattica si baserà maggiormente sull’utilizzo del libro di testo, di filmati e documentari e sull’organizzazione di gruppi di lavoro attraverso i quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi tra loro e costruire nel rispetto reciproco il loro pensiero scientifico.

Verifiche:

Le lezioni saranno strutturate in maniera tale da prevedere una fase di esposizione per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e/o eventualmente procedere ad azioni correttive e di recupero.

Durante il quadrimestre, laddove ritenuti utili all'apprendimento e alla valutazione, verranno somministrati test di verifica scritta valutati attraverso il ricorso di griglie analitiche con diverse fasce di livello in base al punteggio raggiunto e graduati in base al livello di preparazione raggiunto dalla classe.

MODULI TEMATICI

L'universo

- L'universo è tutto ciò che esiste
- Le stelle nascono, evolvono e infine muoiono
- L'universo è costellato di galassie
- L'universo si sta espandendo

Il sistema solare

- Il sistema solare è un insieme di corpi celesti nella Via Lattea
- Il sole è la stella al centro del sistema solare
- I pianeti orbitano intorno al sole portando con sé i loro satelliti
- Una schiera di corpi celesti minori gravita intorno al sole

La terra e la sua luna

- Il sistema terra
- La terra ha una forma tutta sua
- Per orientarsi sulla superficie terrestre servono punti di riferimento
- Le coordinate geografiche definiscono la posizione di un punto sulla superficie terrestre
- I moti principali della terra definiscono i giorni, gli anni, le stagioni
- La luna è il satellite della terra
- I moti della luna danno origine alle fasi lunari e alle eclissi

L'atmosfera e il clima

- L'atmosfera circonda la terra e condiziona la vita
- L'atmosfera ha una struttura a strati
- L'atmosfera è composta da una miscela di sostanze
- La temperatura della troposfera dipende dalla combinazione di numerosi fattori

- L'umidità atmosferica è all'origine di nubi e precipitazioni
- La pressione atmosferica è all'origine dei venti
- Il clima è una media delle condizioni meteorologiche

L'idrosfera e le acque oceaniche

- L'idrosfera è l'insieme delle acque terrestri ed è fonte di vita
- Il ciclo dell'acqua coinvolge idrosfera, atmosfera, geosfera e biosfera
- L'idrosfera marina comprende tutti gli oceani e i mari
- La composizione e le proprietà chimico-fisiche dell'acqua di mare sono alla base di molti fenomeni
- Gli oceani sono attraversati da numerose correnti marine
- Gran parte delle onde marine è prodotta dal vento
- Le maree dipendono da cause astronomiche

Le acque continentali

- Le acque superficiali caratterizzano il paesaggio
- Le caratteristiche dei corsi d'acqua cambiano dalla sorgente alla foce
- I laghi hanno origini diverse
- Le acque sotterranee sono la principale fonte di acqua dolce utilizzata dagli esseri umani
- I ghiacciai sono la più grande riserva di acqua dolce

Le grandezze e le misure in chimica

- Le grandezze sono proprietà della materia
- Il Sistema Internazionale di unità di misura
- Gli strumenti di misura
- Le grandezze fondamentali
- Grandezze derivate: volume, densità, pressione

La materia: sostanze pure e miscugli

- Le sostanze pure
- I miscugli

- Le soluzioni
- Come si esprime la concentrazione delle soluzioni

Le trasformazioni fisiche

- Che cosa è una trasformazione fisica
- I solidi
- I fluidi: liquidi e aeriformi
- Energia, sistema e ambiente
- I passaggi di stato

Le trasformazioni chimiche

- Le reazioni chimiche
- Le sostanze pure: elementi e composti

Atomi, ioni e mole

- La struttura degli atomi
- Il nucleo atomico
- La massa atomica
- Gli ioni
- La quantità chimica: la mole

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro

Programmazione di Lingua e Civiltà Tedesca

A.S. 2019/2020

Liceo Linguistico- Classe I

Materia: Lingua e civiltà tedesca

Docente: Di Cicco Ilaria

Libri di testo: M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi, *Das Klappt! Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert*, 2018, Pearson.

Analisi della situazione di partenza

La classe partecipa con impegno costante alle lezioni. Si evidenzia in questa fase iniziale dell'anno scolastico un interesse crescente verso la materia che permette di svolgere con entusiasmo le attività proposte.

Obiettivi generali

Si cercherà di orientare lo studio della lingua tedesca verso l'acquisizione di una concreta competenza comunicativa. Altrettanto significativo sarà riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici in un'ottica comparativa con la lingua italiana e le altre lingue studiate. Lo stesso approccio comparativo sarà fondamentale nello studio della cultura dei paesi in cui si parla la lingua in riferimento alla propria cultura.

Obiettivi didattici

Gli studenti avranno come principale obiettivo la comprensione e la produzione di brevi testi orali o scritti concernenti la sfera personale, familiare, relazionale (annunci, pubblicità, descrizioni, istruzioni, brevi relazioni). Si cercherà allo stesso tempo di favorire l'interazione e la partecipazione a brevi dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati. Le attività svolte avranno come finalità primaria l'acquisizione di una solida autosufficienza comunicativa sia nella lingua scritta che orale, la quale consentirà di avanzare verso un livello successivo.

Metodo d'insegnamento

Lezioni frontali in lingua, dibattiti, esposizioni di ricerche personali attraverso i libri di testo indicati e ulteriore materiale fornito dal docente. Lo studio della lingua tedesca terrà conto delle esigenze, delle abilità e degli interessi personali degli alunni.

Strumenti di lavoro

Verranno utilizzati testi scritti (libro di testo indicato, appunti e dispense fornite dal docente) e risorse tecnologiche, ove necessario, per rendere la lezione frontale interattiva e coinvolgente.

Strumenti di verifica

Per verificare le conoscenze degli argomenti trattati verranno effettuate verifiche scritte (si baseranno principalmente su esercitazioni di grammatica e successivamente su comprensioni di testi di varia tipologia) e orali (interrogazioni, colloqui individuali). Verranno svolte almeno tre verifiche scritte e due interrogazioni orali a quadrimestre. Si terrà conto di aspetti quali la correttezza grammaticale da una parte e la padronanza dei contenuti acquisiti dall'altra.

Criteri di valutazione

La media delle valutazioni determinerà la valutazione complessiva di ciascun allievo. Tuttavia, il livello di partenza dell'allunno, il suo interesse verso la materia, il suo grado di partecipazione e maturità e i metodi utilizzati saranno aspetti altrettanto fondamentali nell'ambito della valutazione globale.

Contenuti:

Folge 1 Du und ich

1 Willkommen!

Grammatik: i verbi *sein* e *heißen* e i pronomi personali, i sostantivi e gli articoli determinativi, gli interrogativi *wer, wie, wie alt, was*.

Kommunikation: salutare, presentarsi e presentare qualcuno. Chiedere e dire come va. Fare lo spelling.

Wortschatz: saluti, paesi di lingua tedesca.

2 Länder Leute, Sprachen

Grammatik: la coniugazione dei verbi al presente, la forma di cortesia, gli interrogativi *Wo e Woher* e le preposizioni *in* e *aus*, domande e risposte con *Ja, nein, Doch*, i numeri oltre il 20.

Kommunikation: chiedere e dire nazionalità, residenza, indirizzo, numero di telefono, fare domande su professione e interessi e rispondere.

Wortschatz: paesi, lingue e nazionalità, dati personali.

3 Schule

Grammatik: i verbi *haben* e *finden*, la formazione del plurale, l'articolo indeterminativo e negativo, i possessivi e il genitivo sassone, gli interrogativi *wie viele/wann* e la preposizione *am*.

Kommunikation: chiedere come si dice qualcosa, parlare delle materie scolastiche e dei voti.

Wortschatz: oggetti scolastici, materie, giorni della settimana.

4 Familie und Haustiere

Grammatik: i casi nominativo e accusativo, la negazione con *nicht/kein-keine*, espressioni di tempo con mesi e stagioni.

Kommunikation: parlare della propria famiglia e dei propri animali, compilare un modulo.

Wortschatz: famiglia, animali domestici, mesi e stagioni.

Folge 2 Mein Alltag

1 Tagesroutine

Grammatik: i verbi irregolari al presente, il verbo modale *müssen*, i verbi separabili con sostantivo, la frase enunciativa, i pronomi personali e riflessivi all'accusativo, il dativo e la preposizione *mit*, l'indicazione dell'ora, *wann/um wie viel Uhr...?*

Kommunikation: parlare della propria giornata, chiedere e dire l'ora, esprimere un obbligo/un dovere.

Wortschatz: azioni quotidiane, mezzi di trasporto, parti del giorno e orari.

2 Haushalt

Grammatik: l'imperativo, il verbo *wissen*, l'espressione *es gibt*, i pronomi personali al dativo, *man/alles/alle/viel/viele/wenig/wenige*, *sehr* e *viel*, le indicazioni di frequenza, le preposizioni *vor*, *nach*, *zu*.

Kommunikation: parlare dei propri gusti alimentari, indicare la frequenza di un'azione, dare e comprendere ordini.

Wortschatz: cibi e bevande, lavori domestici.

3 Freunde und Freizeit

Grammatik: i verbi modali *wollen*, *mögen* e la forma *möcht*, *warum*, *denn* e *deshalb*, l'interrogativo *wer?*, *welch/wie groß*.

Kommunikation: prendere appuntamento, parlare dei propri hobby, descrivere persone ed esprimere simpatia o antipatia.

Wortschatz: tempo libero, aspetto fisico, carattere.

4 Schulregeln

Grammatik: i verbi con il dativo, il verbo modale *dürfen*, la frase secondaria con *weil*.

Kommunikation: esprimere permessi e divieti, dire cosa piace e non piace e perché.

Wortschatz: locali e attrezzature scolastiche, sistema scolastico.

Folge 3 Nicht nur Schule

1 Ferien: teuer?

Grammatik: il *Präteritum* di *sein* e *haben*, l'avverbio *gerade*, i numeri ordinali e la data, il pronome invariabile *es*, i pronomi *etwas* e *nichts*, le preposizioni *für* e *ohne*, le indicazioni di tempo all'accusativo.

Kommunikation: parlare di vacanze, chiedere i prezzi e cosa si desidera.

Wortschatz: tempo atmosferico, mete di vacanze.

2 Die Geburtstagsparty

Grammatik: i verbi *werden* e *einladen*, il *Perfekt*, il participio passato dei verbi regolari, espressioni di gradimento *gern* e *lieber*.

Kommunikation: parlare di abbigliamento, raccontare al passato.

Wortschatz: abbigliamento e accessori, regali, auguri, feste.

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro

Programmazione di Lingua e Civiltà Tedesca

A.S. 2019/2020

Liceo Linguistico- Classe I

Materia: Lingua e civiltà tedesca

Docente: Di Cicco Ilaria

Libri di testo: M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi, *Das Klappt! Sprach- und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert*, 2018, Pearson.

Analisi della situazione di partenza

La classe partecipa con impegno costante alle lezioni. Si evidenzia in questa fase iniziale dell'anno scolastico un interesse crescente verso la materia che permette di svolgere con entusiasmo le attività proposte.

Obiettivi generali

Si cercherà di orientare lo studio della lingua tedesca verso l'acquisizione di una concreta competenza comunicativa. Altrettanto significativo sarà riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici in un'ottica comparativa con la lingua italiana e le altre lingue studiate. Lo stesso approccio comparativo sarà fondamentale nello studio della cultura dei paesi in cui si parla la lingua in riferimento alla propria cultura.

Obiettivi didattici

Gli studenti avranno come principale obiettivo la comprensione e la produzione di brevi testi orali o scritti concernenti la sfera personale, familiare, relazionale (annunci, pubblicità, descrizioni, istruzioni, brevi relazioni). Si cercherà allo stesso tempo di favorire l'interazione e la partecipazione a brevi dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati. Le attività svolte avranno come finalità primaria l'acquisizione di una solida autosufficienza comunicativa sia nella lingua scritta che orale, la quale consentirà di avanzare verso un livello successivo.

Metodo d'insegnamento

Lezioni frontali in lingua, dibattiti, esposizioni di ricerche personali attraverso i libri di testo indicati e ulteriore materiale fornito dal docente. Lo studio della lingua tedesca terrà conto delle esigenze, delle abilità e degli interessi personali degli alunni.

Strumenti di lavoro

Verranno utilizzati testi scritti (libro di testo indicato, appunti e dispense fornite dal docente) e risorse tecnologiche, ove necessario, per rendere la lezione frontale interattiva e coinvolgente.

Strumenti di verifica

Per verificare le conoscenze degli argomenti trattati verranno effettuate verifiche scritte (si baseranno principalmente su esercitazioni di grammatica e successivamente su comprensioni di testi di varia tipologia) e orali (interrogazioni, colloqui individuali). Verranno svolte almeno tre verifiche scritte e due interrogazioni orali a quadrimestre. Si terrà conto di aspetti quali la correttezza grammaticale da una parte e la padronanza dei contenuti acquisiti dall'altra.

Criteri di valutazione

La media delle valutazioni determinerà la valutazione complessiva di ciascun allievo. Tuttavia, il livello di partenza dell'allunno, il suo interesse verso la materia, il suo grado di partecipazione e maturità e i metodi utilizzati saranno aspetti altrettanto fondamentali nell'ambito della valutazione globale.

Contenuti:

Folge 1 Du und ich

1 Willkommen!

Grammatik: i verbi *sein* e *heißen* e i pronomi personali, i sostantivi e gli articoli determinativi, gli interrogativi *wer, wie, wie alt, was*.

Kommunikation: salutare, presentarsi e presentare qualcuno. Chiedere e dire come va. Fare lo spelling.

Wortschatz: saluti, paesi di lingua tedesca.

2 Länder Leute, Sprachen

Grammatik: la coniugazione dei verbi al presente, la forma di cortesia, gli interrogativi *Wo e Woher* e le preposizioni *in* e *aus*, domande e risposte con *Ja, nein, Doch*, i numeri oltre il 20.

Kommunikation: chiedere e dire nazionalità, residenza, indirizzo, numero di telefono, fare domande su professione e interessi e rispondere.

Wortschatz: paesi, lingue e nazionalità, dati personali.

3 Schule

Grammatik: i verbi *haben* e *finden*, la formazione del plurale, l'articolo indeterminativo e negativo, i possessivi e il genitivo sassone, gli interrogativi *wie viele/wann* e la preposizione *am*.

Kommunikation: chiedere come si dice qualcosa, parlare delle materie scolastiche e dei voti.

Wortschatz: oggetti scolastici, materie, giorni della settimana.

4 Familie und Haustiere

Grammatik: i casi nominativo e accusativo, la negazione con *nicht/kein-keine*, espressioni di tempo con mesi e stagioni.

Kommunikation: parlare della propria famiglia e dei propri animali, compilare un modulo.

Wortschatz: famiglia, animali domestici, mesi e stagioni.

Folge 2 Mein Alltag

1 Tagesroutine

Grammatik: i verbi irregolari al presente, il verbo modale *müssen*, i verbi separabili con sostantivo, la frase enunciativa, i pronomi personali e riflessivi all'accusativo, il dativo e la preposizione *mit*, l'indicazione dell'ora, *wann/um wie viel Uhr...?*

Kommunikation: parlare della propria giornata, chiedere e dire l'ora, esprimere un obbligo/un dovere.

Wortschatz: azioni quotidiane, mezzi di trasporto, parti del giorno e orari.

2 Haushalt

Grammatik: l'imperativo, il verbo *wissen*, l'espressione *es gibt*, i pronomi personali al dativo, *man/alles/alle/viel/viele/wenig/wenige*, *sehr* e *viel*, le indicazioni di frequenza, le preposizioni *vor*, *nach*, *zu*.

Kommunikation: parlare dei propri gusti alimentari, indicare la frequenza di un'azione, dare e comprendere ordini.

Wortschatz: cibi e bevande, lavori domestici.

3 Freunde und Freizeit

Grammatik: i verbi modali *wollen*, *mögen* e la forma *möcht*, *warum*, *denn* e *deshalb*, l'interrogativo *wer?*, *welch/wie groß*.

Kommunikation: prendere appuntamento, parlare dei propri hobby, descrivere persone ed esprimere simpatia o antipatia.

Wortschatz: tempo libero, aspetto fisico, carattere.

4 Schulregeln

Grammatik: i verbi con il dativo, il verbo modale *dürfen*, la frase secondaria con *weil*.

Kommunikation: esprimere permessi e divieti, dire cosa piace e non piace e perché.

Wortschatz: locali e attrezzature scolastiche, sistema scolastico.

Folge 3 Nicht nur Schule

1 Ferien: teuer?

Grammatik: il *Präteritum* di *sein* e *haben*, l'avverbio *gerade*, i numeri ordinali e la data, il pronome invariabile *es*, i pronomi *etwas* e *nichts*, le preposizioni *für* e *ohne*, le indicazioni di tempo all'accusativo.

Kommunikation: parlare di vacanze, chiedere i prezzi e cosa si desidera.

Wortschatz: tempo atmosferico, mete di vacanze.

2 Die Geburtstagsparty

Grammatik: i verbi *werden* e *einladen*, il *Perfekt*, il participio passato dei verbi regolari, espressioni di gradimento *gern* e *lieber*.

Kommunikation: parlare di abbigliamento, raccontare al passato.

Wortschatz: abbigliamento e accessori, regali, auguri, feste.

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”- COLLEFERRO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
A.S. 2019-2020

Materia: Lingua Spagnola

Classe: I A Liceo Linguistico

Docente: Fiore Valentina

Testo adottato: Rumbo Espanol 1, C.M. Alegre, M. Almarza, C. Bloise, J.M. Fernandez, A. Jimenez, S. Quarello, Pearson

Analisi della situazione di partenza

La classe, composta da pochi studenti, presenta una elementare conoscenza della lingua spagnola. La partecipazione alle attività proposte è costante e l'impegno abbastanza sistematico.

Obiettivi didattici

Il corso è diretto ad accrescere le conoscenze della lingua e a sviluppare un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata, poggiando su solide basi grammaticali. Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno aver acquisito competenze tali da permettergli di comprendere messaggi orali e testi scritti di diversa natura e di rielaborare, sinteticamente e analiticamente, il contenuto di tali messaggi e testi.

Si propongono attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura, riproduzione orale e traduzione di testi scritti; ricopriranno inoltre un ruolo fondamentale le esercitazioni di coppia o di gruppo. Pertanto, attraverso le quattro funzioni principali di lettura, scrittura, ascolto e dialogo, ci si aspetta che gli studenti al termine di tale percorso didattico abbiano acquisito sufficienti abilità per poter avanzare ad un livello successivo.

Metodo di insegnamento

Lezione frontale in lingua, dibattiti, lavori di gruppo, colloqui, esposizione di ricerche personali. Lo studio della lingua procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità, degli interessi culturali e del grado di maturità raggiunto dagli studenti.

Strumenti di lavoro

Verranno utilizzati testi scritti (libri di testo indicati, testi autentici in lingua, appunti e dispense forniti dalla docente ove ritenuto necessario) e risorse tecnologiche di vario tipo (laboratorio linguistico, file audio e video) per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni, che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi, interventi spontanei, verifiche veloci) e verifiche scritte (comprensione di articoli di attualità, produzioni, revisioni di grammatica). Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni. Verranno svolte almeno tre verifiche di tipo scritto a quadrimestre, e due interrogazioni orali.

Contenuti

Unidad 1

El alfabeto, letras y sonidos, deletrear y reglas de acentos

Los numeros cardinales de 0 a 30

Países y nacionalidades
Los días de la semana, los meses y las estaciones del año
Saludar y despedirse
Pedir y dar informaciones personales
Preguntar y decir la fecha
Pronombres personales de sujeto
Verbos: llamarse, tener, ser y estar en presente de indicativo
Presente indicativo de los verbos regulares
Artículos definidos e indefinidos
Género y número

Unidad 2

La familia
El aspecto físico, el carácter y el estado de ánimo
Presentarse y presentar a alguien
Identificar a alguien
Describir el aspecto físico y el carácter ;hablar del estado de ánimo
El presente de indicativo de los verbos con alternancia vocálica y diptongación
Los posesivos
Los interrogativos
Contraste ser/ estar
Los números de 31 a 1000

Unidad 3

La casa, las características y los objetos
Hablar de la casa y describir, preguntar y localizar objetos
El presente de indicativo verbos irregulares: primera persona irregular, terminados en –uir, totalmente irregulares
Contraste hay/estar
Los demostrativos
Los adverbios de lugar: aquí, ahí, allí
Los números ordinales

Unidad 4

Las asignaturas y el tiempo libre
Acciones habituales y aficiones, la rutina diaria
Preguntar y decir la hora
Invitar, aceptar y rechazar
Verbos reflexivos
Marcadores de frecuencia y referencias temporales
Pronombres de objeto directo
La perífrasis estar+ gerundio
Contraste por/para

Unidad 5

La ropa, los colores
Hablar de la ropa, tejidos, tallas y precios
Hablar de un pasado reciente
Comprar en una tienda
Los participios pasados de los verbos regulares e irregulares
El pretérito perfecto de indicativo

Contraste muy/mucho
El gerundio, perífrasis estar+ gerundio
Las conjunciones y/e/o/u/pero/sino

Unidad 6

Los alimentos
Las tiendas
La mesa
Pedir en un restaurante y bar
Hablar de acciones habituales en pasado
El preterito imperfecto
El preterito pluscuamperfecto
Las perífrasis de obligación o necesidad
Los indefinidos

Unidad 7

La ciudad y el barrio
Desplazarse por la ciudad
Deportes y aficiones
Hablar de un futuro próximo
Expresar acuerdo y desacuerdo
Dar y pedir una dirección
Describir la ciudad y el barrio
Ir a + infinitivo
El imperativo afirmativo y la posición de los pronombres
Contraste ir/venir, traer/llevar

Unidad 8

Los animales
Los árboles y las flores
El tiempo meteorológico
El preterito indefinido regular e irregular
Los marcadores temporales
Contraste preterito perfecto/indefinido
El comparativo

Colleferro, 30/10/2019

La docente
Fiore Valentina