

ISTITUTI PARITARI

“Giovanni Falcone”

Via Artigianato, 13 – 00034 Colferro (RM)

CLASSE: I I.T.I. INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

MATERIA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA

DOCENTE: Prof.ssa Chiara Soriani

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

INTRODUZIONE ALLA CHIMICA

Che cos'è la Chimica e cosa studia.

LA MISURA

Le grandezze fisiche e la loro misura

(massa, peso, densità e volume)

I limiti delle misure (gli errori di misura).

LE PROPRIETÀ DELLA MATERIA

Le sostanze pure

I composti

Le miscele

Soluzioni, sospensioni e colloidi

Proprietà fisiche della materia

Proprietà chimiche della materia

Processi di separazione dei miscugli

(decantazione, filtrazione, distillazione, evaporazione del solvente e setacciatura).

LA TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI

L'organizzazione degli elementi

La classificazione degli elementi.

CLASSIFICAZIONE DEI COMPOSTI

Composti organici e inorganici

I composti binari

Gli acidi

Gli idrossidi

I Sali

Gli idrocarburi.

GLI STATI DI AGGREGAZIONE DELLA MATERIA

Stato solido: struttura, caratteristiche e proprietà

Stato liquido: struttura, caratteristiche e proprietà

Stato gassoso: struttura, caratteristiche e proprietà.

I passaggi di stato.

LE EQUAZIONI CHIMICHE E LE MOLI

Le equazioni chimiche

Le masse degli atomi e delle molecole

Le masse di insiemi di particelle

La mole

L'uso delle moli nelle equazioni chimiche

La concentrazione

La molarità.

LA STRUTTURA ATOMICA

I modelli atomici

La struttura dell'atomo

La moderna teoria atomica

Peso atomico, peso molecolare, numero atomico, numero di massa.

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.S. 2019/2020

CLASSE I A

Docente: Paola Perna

Corso di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Programmazione annuale

- **NORME DI UNIFICAZIONE** - Formati dei fogli da disegno (UNI 936) – il riquadro delle iscrizioni (UNI 938) – scale normalizzate per il disegno – tipi e grossezza delle linee – tratteggi – tipi di scritture – tipi di quotatura del disegno.

- **DEFINIZIONI E COSTRUZIONI GEOMETRICHE** - Definizione di retta, semiretta, segmento, piano, angolo, triangolo, quadrilateri, poligoni e circonferenze – divisione di un segmento in n parti uguali – perpendicolari ad una retta – perpendicolari ad un segmento – costruzione della bisettrice di un angolo – costruzione del pentagono regolare noto il lato a – costruzione del poligono regolare di n lati nota la base a – costruzione della circonferenza passante per tre punti non allineati – costruzione di circonferenze e problemi relativi – raccordi e curve.

- **UNITA' DI MISURA E SCALE DI RAPPRESENTAZIONE** - Il concetto di misura – il Sistema Internazionale – scale di riduzione e di ingrandimento. La misurazione e il controllo. Errori di misurazione e le loro principali cause. Strumenti di misura. Il calibro. Il micrometro.

- **LE PROIEZIONI ORTOGONALI** - Piani ortogonali – Proiezione di un punto – proiezione del segmento di retta – proiezione del piano - terzo piano di proiezione – proiezione di figure piane – proiezioni di solidi geometrici. Applicazioni.

- **PROPRIETÀ DEI MATERIALI** – Proprietà fisiche, meccaniche, tecnologiche.

- **TECNOLOGIA DELLE LAVORAZIONI INDUSTRIALI** – Materiali metallici – materiali ferrosi – la ghisa – gli acciai - Lavorazioni di fonderia e per deformazione plastica.

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Programmazione didattica A.S. 2019/2020 Materia: Inglese

Classe: I sezione A

Docente: Valentina Tonti

Libro di testo: M.Berlis, J.Bowie, H.Jones, **Engage With Your Future** Pearson, Longman

Obiettivi didattici

Il corso sarà volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading e listening. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di: produrre testi scritti caratterizzati da semplici frasi attraverso l'utilizzo di congiunzioni come and, but, because, riguardanti bisogni immediati o argomenti di interesse personale; scrivere semplici e brevi e-mail o messaggi personali, produrre testi orali per trattare una modesta varietà di argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse, discutere di argomenti a lui familiari durante lo svolgimento di compiti quotidiani che riguardino uno scambio diretto di informazioni; leggere e comprendere brevi testi e trovare informazioni specifiche; comprendere messaggi orali articolati lentamente.

Metodo d'insegnamento

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso dei pairwork, group work e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e in coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi. L'insegnante si servirà del libro di testo, di materiale di approfondimento su determinati argomenti scelti.

Strumenti di verifica

Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazioni, esercizi orali), e a verifiche scritte (test di riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi composition).

Contenuti: Unit 0: Starter Grammar: Imperative; Verb to be; Subjects pronouns;

Demonstrative pronouns; Plural nouns; Possessive adjectives; Possessive 's; can/can't;

Prepositions; there is/there are+ a/some/any; have/has got; These/That/Those/These;

Object Pronouns Vocabulary: Countries and nationalities; Family; Jobs; Days, months and seasons; Ordinal numbers; dates and years; My room and personal possessions; Shops and place in town. Unit 1: Who do you think you are? Grammar: Present Simple:

affirmative and negative; Adverbs of frequency; Present Simple: yes/no and wh-questions;

Prepositions of time – at, in, on Vocabulary: Free time activities; Physical appearance Unit 2: You live and learn Grammar: Present Continuous; Present Simple vs Present

Continuous; Prepositions and adverbial phrases of place Vocabulary: School subjects; Places in a school and school equipment Unit 3: You are what you eat Grammar: Countable and uncountable nouns; some and any; much, many and a lot of Vocabulary: Food and food types; Common uncountable nouns Unit 4: Be inspirational! Grammar: Past Simple – to be; Past simple regular and irregular verbs; Could Vocabulary: Personality adjectives; Feelings and emotions Unit 5: Winning at any cost? Grammar: Past Continuous; Past Continuous vs Past Simple; Must, mustn't, have to, don't/doesn't have to Vocabulary: Sports, sports places and equipment; parts of the body Unit 6: Nature is home Grammar: Comparative and Superlative of adjectives and nouns; too much/too many; too (not) enough Vocabulary: Geographical features; Weather Unit 7: Time of adventure Grammar: be going to; Prepositions of motion; Present Continuous for future arrangements; Present Simple for fixed timetables Vocabulary: Holidays; Travel and transport Unit 8: What will be will be Grammar: Will; Will vs be going to and Present Continuous; Vocabulary: Home and contents; Technology.

Colleferro, Ottobre 2019

La Docente
Valentina Tonti

**OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL PRIMO I.T INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI a.s. 2019/2020, GEOGRAFIA.**

PREMESSA

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Concetti geografici e conoscenze
2. conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo;
3. riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie;
4. individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nello spazio. Linguaggio della geo-graficità
5. leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie
6. leggere e comunicare il sistema territoriale utilizzando il lessico specifico, tecnico e simbolico .
7. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
8. saper utilizzare i sistemi informativi geografici facilmente accessibili;
9. stimolare l'interesse degli studenti e approfondire gli argomenti da loro proposti.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Geografia della popolazione e la sua distribuzione;
2. l'economia nel mondo globale;
3. settore Primario;
4. settore Secondario;
5. le attività dei servizi;
6. sistemi informativi geografici (GIS);
7. come utilizzare i GIS;
8. telerilevamento;
9. geografia delle migrazioni (push and pull);
10. il paesaggio nella sua evoluzione storica in rapporto alle dinamiche umane;

11. costruzione/percezione come fattore di identità culturale;
12. sostenibilità territoriale, salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità;
13. fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili;
14. gestione sostenibile del Territorio attraverso l'utilizzo dei GIS.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni);
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni, con l'insegnante e il personale tutto.

Il Docente
Grassi Francesco

Docente:Naomi Morgia **Classe:** I I.T.I. **Materia:** Italiano

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle regole di base della lingua e grammatica italiana, le quali verranno, poi, consolidate attraverso esercizi mirati e l'elaborazione di differenti tipologie testuali, dove dovrà essere utilizzata correttamente: punteggiatura, lessico, regole morfo-sintattiche e coerenza argomentativa. I discenti dovranno saper utilizzare i diversi registri linguistici a seconda del contesto, elaborando, autonomamente, situazioni comunicative più o meno complesse. Infine, dopo aver acquisito gli strumenti idonei, dovranno saper analizzare testi scritti di diversa natura conoscendone le strutture essenziali.

GRAMMATICA: L'ortografia:sillabe, accenti, radice, desinenza, punteggiatura; l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo, l'avverbio, la preposizione, la congiunzione, l'interiezione, la frase semplice.

ANTOLOGIA: il testo narrativo:Le tecniche narrative (fabula e intreccio; spazio e tempo; i personaggi; il narratore e il punto di vista; i livelli di narrazione; lingua e stile; l'analisi del testo);

Forme e generi della narrativa (il mito e l'epica;la favola e la fiaba, il racconto breve(fantasy, horror, giallo) il romanzo di formazione e quello storico; la fiction, la poesia, il teatro. Selezione di letture di estratti da opere di vari autori.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme dell'argomento trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente Naomi Morgia

Colleferro,26/10/2019

Livello di partenza:

La classe è composta complessivamente da alunni con un buono e omogeneo grado di preparazione.

Finalità del corso:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Sviluppare la capacità di utilizzare procedimenti euristici
- Sviluppare la capacità di analisi e di sintesi
- Sviluppare capacità logiche e di ragionamento coerenti ed argomentate
- Utilizzare procedimenti induttivi e deduttivi
- Sviluppare attitudini alla analisi e alla sintesi
- Sviluppare capacità a risolvere problemi

Metodologie e strategie didattiche:

Gli argomenti verranno possibilmente introdotti in forma problematica, partendo da esempi quanto più concreti; dall'esame dei problemi dovrà scaturire l'esigenza di una impostazione teorica che ne consenta la risoluzione. Sin dall'inizio si avrà cura di educare gli allievi al rispetto della correttezza logica, terminologica e simbolica, tenendo conto della naturale gradualità del processo di maturazione degli stessi. Durante la lezione verrà lasciato lo spazio per lo svolgimento di esercizi applicativi inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso.

Metodologie utilizzate:

Lezione frontale; Lezione frontale partecipata; Esercitazioni individuali/di gruppo; Brainstorming

Strategie utilizzate:

Lezione frontale, lezione guidata, lezione-dibattito, attività di gruppo, argomentazione/discussione, risoluzione, studio autonomo, problem solving

Strumenti didattici:

Libro di testo: Tecniche Matematiche – S. Trezzi/L. Nobili/Coordinamento M. Re Fraschini - ATLAS
Altri strumenti: materiale di lavoro fornito dall'insegnante; testi di consultazione; sussidi multimediali

Verifiche e valutazioni:

Coerentemente con l'impostazione metodologica, gli obiettivi saranno verificati con strumenti diversificati:

- 1) colloqui dal posto
 - 2) osservazioni personali di schede di lavoro ed esercizi svolti in classe e/o a casa
 - 3) questionari o test
 - 4) interrogazioni di tipo tradizionale
 - 5) compiti in classe
- 1),2),3) per la verifica formativa
3),4),5) per la verifica sommativa

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.

Nella valutazione si terrà conto:

- della conoscenza dei contenuti;
- dell'applicazione corretta delle regole;

- dell'utilizzo del linguaggio e simbolismo appropriato;
- della rispondenza alla traccia e della coerenza logica;

Istituti Paritario "Giovanni Falcone"

Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*

Classe **I Sezione Informatica a.s. 2019-2020**

- della capacità di elaborazione personale attraverso uno svolgimento ben organizzato e una ricerca del percorso ottimale di risoluzione.

Si terrà conto, non solo dei risultati delle varie prove, ma anche dell'impegno, della partecipazione, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e dell'acquisizione dei contenuti e delle competenze essenziali.

Tabella per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti:

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

Voto	Descrittore	Giudizio sintetico
10	L'allievo possiede tutte le competenze riconosciute per la valutazione Ottimo e inoltre dimostra una spiccata attitudine alla materia. La sua preparazione non si limita ai programmi scolastici, ma è arricchita da informazioni dedotte da fonti diverse che rielabora in modo del tutto autonomo e personale	eccellente
9	L'allievo possiede una conoscenza completa, approfondita e consapevole degli argomenti; utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove. Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, che risolve in modo organico, coerente e sempre motivato. Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, rivelando ottima padronanza della terminologia specifica	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti, commette però alcuni errori anche se non gravi	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente
1	Si assegna la valutazione minima nel caso in cui ci sia il rifiuto ad affrontare la prova, o lo svolgimento della stessa sia privo di consistenza, per di più incoerente e riveli la più assoluta estraneità all'argomento.	Valutazione minima

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

Programmazione didattica:

1° MODULO: Gli insiemi

- I numeri naturali: le operazioni fondamentali nell'insieme N , la potenza in N , fattorizzazione in numeri primi in e e la scomposizione in N ; il mcm e il MCD
- In numeri relativi: le operazioni fondamentali nell'insieme Z , la potenza in Z
- Le frazioni algebriche: le operazioni tra frazioni; i numeri decimali
- Proporzioni e percentuali
- I numeri razionali: assoluti e relativi; le operazioni in Q
- I numeri reali
- Come si rappresenta un insieme, i sottoinsiemi, le operazioni con gli insiemi, il prodotto cartesiano
- La logica: proposizione e connettivi, enunciati aperti
- Il concetto di relazioni e funzioni

2° MODULO: I monomi e i polinomi

- Il calcolo letterale e le espressioni algebriche
- I monomi: le operazioni con i monomi, mcm e MCD tra monomi
- I polinomi: le principali definizioni
- Le operazioni con i polinomi
- I prodotti notevoli
- Il triangolo di Tartaglia e la potenza di un binomio
- La divisione tra polinomi
- La fattorizzazione dei polinomi: il raccoglimento a fattor comune; il riconoscimento dei prodotti notevoli; trinomio caratteristico; la regola di Ruffini; mcm e MCD tra polinomi

3° MODULO: Le frazioni algebriche

- Frazioni algebriche, dominio, equivalenza
- La semplificazione
- Le operazioni tra frazioni algebriche: addizione, sottrazione, moltiplicazione, potenza e divisione
- Le espressioni con le frazioni algebriche

4° MODULO: le equazioni di primo grado

- Cosa sono le equazioni
- I principi di equivalenza
- Le equazioni numeriche intere di primo grado
- Le equazioni numeriche frazionarie di primo grado
- I sistemi di equazioni
- Le equazioni come modello di un problema
- Le equazioni letterali
- La legge di annullamento del prodotto

Istituti Paritario "Giovanni Falcone"

Materia: **Matematica** Docente: *Veronica Sorci*

Classe I Sezione Informatica a.s. 2019-2020

5° MODULO: le disequazioni di primo grado

- Disuguaglianze e proprietà
- Disequazioni e principi di equivalenza
- Disequazioni lineari e frazionarie
- Disequazioni e scomposizioni
- I sistemi di disequazioni

6° MODULO: Geometria nel piano

- Le prime definizioni: semirette e segmenti; angoli; poligonali e poligoni
- Concetto di congruenza
- I triangoli
- La congruenza nei triangoli: primo, secondo e terzo criterio di congruenza e le proprietà del triangolo isoscele
- Relazioni tra lati e angoli di un triangolo
- Perpendicolarità e parallelismo nel piano
- I quadrilateri: trapezi, parallelogrammi, rettangoli, rombi e quadrati
- Principio di Talete
- Le isometrie nel piano

Colleferro, 30 ottobre 2019

La Docente
Veronica Sorci

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2019-2020

Docente:Naomi Morgia **Classe:** I I.T.I. **Materia:** Storia

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza dei principali avvenimenti accaduti tra la Preistoria e la nascita dell'Impero Romano. Lo studente acquisirà le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare, autonomamente, quanto fatto in classe.

Contenuti: La Preistoria; Le origini dell'uomo; Le popolazioni della Mesopotamia; Gli Egizi; I Fenici; La Civiltà greca; Cretesi e Micenei; L'età oscura della Grecia; La nascita della polis; Atene e Sparta; Le guerre persiane; La guerra del Peloponneso; L'impero di Alessandro Magno; I popoli italici; Roma: dalla monarchia alla repubblica; Cittadinanza e politica a Roma; l'età Repubblicana.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme del periodo storico trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente;Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: De Santis Paolo

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: I Sez. A Indirizzo Informatica

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO
<p><i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i></p>	<p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>
<p><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<p>Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p>
<p><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>	<p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica così come le le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>
<p><i>Relazione con l' ambiente</i></p>	<p>Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità;	Approfondimento dello schema motorio semplice e complesso;	Conoscenza delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Capacità e abilità espressive.		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Sistema scheletrico;	Le differenti tipologie di articolazioni;	Sistema muscolare.			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Principi di sicurezza e prevenzione in tutti i luoghi;	Metodi di prevenzione attiva e passiva;	Norme igieniche sanitarie e buone pratiche alimentari;	Integratori alimentari e prodotti farmacologici;	La piramide alimentare;
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Concetto di sport come apprendimento;	Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale;	Consolidamento della componente educativa – etica;	Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra		
Modulo n° 5						
Titolo:Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra ed Individuali	Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici;	Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici;	Giochi codificati e non, fondamentali , elementi tattici applicati;	Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;	Conoscenza delle regole del gioco.	
Modulo n°6						
Titolo: Approfondimento delle regole e delle figure dello sport	Conoscenza delle regole del gioco;	Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e allenatore;				

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
31 - Ottobre- 2019

Docente
De Santis Paolo