



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2018-2019 CLASSE 5 B I.T.I.





I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

1. Indice

1.	Indice	
2.	Presentazione dell’istituto e profilo di indirizzo	1
2.1	Cenni di storia dell’istituto	1
2.2	Profilo indirizzo	2
3.	Il consiglio di classe (CdC)	3
4.	Presentazione della classe	4
4.1	Composizione.....	4
4.2	Situazione di partenza.....	4
4.3	Livelli di profitto	5
4.4	Variazioni nel Consiglio di Classe	5
5.	Quadro orario della classe	6
6.	Obiettivi trasversali educativi e formativi, comportamentali, cognitivi	7
6.1	Educativi e formativi	7
6.2	Comportamentali	7
6.3	Cognitivi.....	8
6.4	Tipologia delle attività formative per singola disciplina	9
7.	Percorsi interdisciplinari	13
8.	Percorsi di cittadinanza e costituzione	14
9.	PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, ex ASL).....	15
10.	Attività ampliamento offerta formativa	16
11.	Simulazioni prove d’esame ed INVALSI.....	16
12.	Firme componenti del Consiglio di Classe	
13.	Allegati	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

2. Presentazione dell'istituto e profilo di indirizzo

2.1 Cenni di storia dell'istituto

L'Istituto “ Giovanni Falcone” di Colleferro ha assunto nel corso degli anni una sua specifica connotazione, conseguenza di una attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato a un progressivo miglioramento dei risultati.

L'Istituto comprende cinque indirizzi diversi: gli Istituti Tecnici “Informatica”, “Amministrazione, Finanza e Marketing”, gli Istituti Professionali “Servizi socio-sanitari” e “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera”, il Liceo Linguistico.

I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e l'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una sostanziale crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi sia qualitativi.

Proteso a cogliere le innovazioni socio-economiche in atto e i mutamenti della richiesta di formazione, l'Istituto ha saputo gestire la complessità del cambiamento tanto che negli ultimi anni la popolazione scolastica è notevolmente cresciuta.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto accoglie le nuove istanze della formazione, rispondendo alle esigenze del territorio e alle sollecitazioni derivanti dai nuovi indirizzi dell'istruzione. Esso presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità e interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli alunni, promuovendone le capacità di convivenza in una società, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze, attraverso l'impiego di metodologie didattiche costantemente aggiornate.

Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.

L'impegno è rivolto all'innovazione delle metodologie didattiche attraverso cui rendere integrati i vari saperi disciplinari, per consentire agli alunni, nell'ottica del saper fare, del saper essere per saper divenire, di acquisire le competenze chiave, una valutazione e una certificazione dei saperi in base ai parametri europei.

Il presente documento è espressione delle scelte autonomamente assunte dall'Istituto e trova fondamento in una vasta normativa che negli ultimi anni ha promosso e sorretto l'affermazione della logica dell'autonomia. Può essere modificato e integrato in itinere; sarà oggetto di monitoraggio e valutazione al termine dell'anno scolastico.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

2.2 Profilo indirizzo (PECUP)

Il corso di “Informatica e Telecomunicazioni”

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

E' in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “INFORMATICA”, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze sono:

- 1 – scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- 2 – descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- 3 – gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- 4 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- 5 – configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- 6 – sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

3. Il consiglio di classe (CdC)

Docente coordinatore della classe: GIOVARRUSCIO SILVIO

NOMINATIVO	MATERIA D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LATTANZIO GABRIEL	ITALIANO	NO	NO	SI
LATTANZIO GABRIEL	STORIA	NO	NO	SI
LATTANZIO GABRIEL	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	NO	NO	SI
GIOVARRUSCIO SILVIO	SISTEMI E RETI	NO	NO	SI
GIOVARRUSCIO SILVIO	TPSI	NO	NO	SI
VAGNONI MARIELLA	GPOI	NO	NO	NO
GIOVARRUSCIO SILVIO	INFORMATICA	NO	NO	NO
VERONICA SORCI	MATEMATICA	NO	NO	SI
BOTTONI ANTHEA	INGLESE	NO	NO	SI
DE SANTIS PAOLO	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	SI



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

4. Presentazione della classe

4.1 Composizione

La classe è composta da ventidue alunni di cui due donne, provenienti, prevalentemente, da paesi limitrofi. Nella classe sono presenti anche due persone che richiedono attenzioni particolari (BES) che sono stati oggetto di appositi PdP. Uno degli studenti dopo un primo periodo di frequenza non ha più seguito le lezioni senza aver mai presentato domanda di ritiro.

4.2 Situazione di partenza

All'inizio dell'anno scolastico, la classe si presentava abbastanza eterogenea a causa della diversa provenienza e dei diversi livelli di preparazione di base.

Ogni docente ha fatto un'attenta analisi della situazione di partenza mediante un test d'ingresso e dei colloqui individuali e discussioni collettive con lo scopo di individuare la sussistenza dei principali prerequisiti generali indispensabili all'apprendimento di ogni disciplina.

Con la stessa metodologia sono stati valutati i prerequisiti specifici di ogni disciplina; è stato attivato un intenso programma di recupero che ha coinvolto quasi tutte le materie per poter avere una preparazione di base comune a tutti gli studenti.

Nonostante le difficoltà iniziali, la classe si è dimostrata unita e collaborativa, partecipando in modo corretto alle attività didattiche. Proprio questo atteggiamento positivo della classe, insieme all'impegno del corpo docente e alle numerose lezioni di recupero, ha permesso di superare nel complesso le difficoltà iniziali.

Infatti gli alunni presentano un interesse notevole durante le lezioni nonostante molti abbiano lasciato gli studi da vari anni, mostrando un atteggiamento propositivo di fronte ad eventuali chiarificazioni ed approfondimenti.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

4.3 Livelli di profitto

La classe ha tendenzialmente mostrato un atteggiamento interessato verso le discipline, in particolare quelle di indirizzo.

L'impegno e la motivazione sono risultati adeguati al fine di colmare le lacune iniziali.

La frequenza non assidua, in particolare di alcuni elementi, ha influito sul livello di profitto.

Gli avvicendamenti, succedutesi nelle materie di GPOI ed INFORMATICA hanno influito, parzialmente sul rendimento degli studenti.

Grazie allo svolgimento dei corsi di recupero, unitamente all'utilizzo di mappe concettuali ed altre metodologie di apprendimento cooperativo, si è cercato di stimolare il senso critico degli studenti ai quali sono state sottoposte dimostrazioni applicative inerenti al lavoro svolto all'interno di realtà aziendali. Ciò ha consentito anche agli studenti sopra citati di raggiungere un livello di preparazione in linea con il resto della classe.

4.4 Variazioni nel Consiglio di Classe

Durante il corso dell'anno scolastico si sono verificati alcuni cambiamenti nel CdC , riguardanti nello specifico i docenti di INFORMATICA e di GPOI.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

5. Quadro orario della classe

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Informatica	6
TPSI	4
GPOI	3
Sistemi e reti	4
Scienze motorie	2

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

6. Obiettivi trasversali educativi e formativi, comportamentali, cognitivi

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi.

6.1 Educativi e formativi

Elaborazione comune di norme comportamentali aventi come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

6.2 Comportamentali

Autonomia sul piano del comportamento:

- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

6.3 Cognitivi

Autonomia sul piano della conoscenza:

- sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione:

- sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

6.4 Tipologia delle attività formative per singola disciplina

6.4.1 Verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si veda griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Si veda tabella allegata nel PTOF e/o fascicolo personale del candidato.

Ciascun docente ha individuato il metodo di insegnamento più adatto al raggiungimento degli obiettivi prefissati, tenendo conto della situazione della classe, mirando alla prevenzione della dispersione scolastica.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

6.4.2 Metodologie didattiche

METODOLOGIE DIDATTICHE	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	INFORMATICA	TPSI	GPOI	SISTEMI E RETI	SCIENZE MOTORIE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X		X	X					
Lezioni multimediali					X	X		X	
Problem solving			X		X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo									
Attività laboratoriale					X	X		X	
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education			X	X					
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Potenziamento	X	X		X	X	X		X	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

6.4.3 Mezzi e strumenti di lavoro

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	INFORMATICA	TPSI	GPOI	SISTEMI E RETI	SCIENZE MOTORIE
Web e materiale audiovisivo	X	X	X		X	X	X	X	
Presentazioni docente			X		X	X	X	X	
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online			X	X	X	X	X	X	
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	
Appunti allieve/i	X	X	X	X	X	X	X	X	X

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

6.4.4 Tipologie di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	INFORMATICA	TPSI	GPOI	SISTEMI E RETI	SCIENZE MOTORIE
Prove scritte	X	X	X		X	X	X	X	
Traduzioni									
Interrogazioni			X		X	X	X	X	X
Compiti a casa			X		X	X	X	X	
Risoluzione di problemi			X	X					
Prove strutturate o semistrutturate.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Test pratici	X	X		X	X	X	X	X	X



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

7. Percorsi interdisciplinari

Il consiglio di classe ha identificato, ai fini dell'Esame di Stato, i percorsi interdisciplinari di seguito riportati:

PERCORSO
L'identità digitale
La famiglia
Social network
La guerra
L'alienazione
Fake news
La navigazione sul web
e-Commerce
Messaggistica istantanea
L'inclusione

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

8. Percorsi di cittadinanza e costituzione

Nel corso dell'anno scolastico il consiglio di classe ha identificato e svolto i seguenti percorsi:

- **La legalità**
- **Il razzismo**
- **La crisi**

Sono state inserite, nella programmazione dipartimentale, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana.

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L. 169/2008 e D.P.R., sono stati in particolar modo analizzati il termine "Cittadinanza" intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "Costituzione" inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

OBIETTIVI TRASVERSALI

1. Conoscenza dei primi tre articoli della Costituzione e di alcuni dei principali organi politico-giurisdizionali.
2. Conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come: la Shoah, la bomba atomica, il terrorismo).
3. "Saperi della legalità", educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva con partecipazione ad eventi proposti dalla Associazione "Libera" di Don Luigi Ciotti e ai rispettivi incontri con il sopravvissuto all'olocausto, Ugo Foà, e con il rapper Armando Sciotto, in arte "Chicoria"

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

9. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

L'Istituto mediante i PCTO, ha perseguito i seguenti obiettivi:

- Favorire il raccordo tra formazione in aula e l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dello studente
- Realizzare un organico collegamento tra le istituzioni scolastiche e il mondo del lavoro.

Lo scopo dei percorsi è quello di raggiungere le seguenti competenze:

- puntualità e presenza;
- interesse e impegno;
- disponibilità all'ascolto e apprendimento
- capacità di svolgere autonomamente i compiti assegnati;
- socievolezza e cordialità verso tutto il personale incontrato;
- disponibilità e attitudine a lavorare in gruppo;
- capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	MARESCA D., AURORA ONLUS, IPERGEO SRL, STUDIO GIACCHINI, PARRUCCHIERA AUGUSTA, FENICE FORMAZIONE SRL, ITALARCHIVI SRL, CNA SRL, GRAN TOUR SRL, AUTOFFICINA PUPPARO, NUOVO PASTIFICIO ITALIANO SRL, FORMALBA SRL, HOTEL DEGLI AMICI, JOURNALIST, COMPUTER ASSISTANCE, ZAMPAOLI AUTO, ALTARE DELLA PATRIA, MUSA GRAFICA, UNIVERGAS SRL, CAMPUS EYNOMIA, ASSOCIAZIONE CULTURALE NUOVA FABBRICA, AULA MAGNA SANDRO PERTINI, STUDIO GRAFICO ELABORA
Esperienza/e	I singoli candidati hanno svolto attività inerenti al settore dei servizi.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

10. Attività ampliamento offerta formativa

Titolo del progetto	Attività	N° partecipanti
ORIENTAMENTO	IED istituto di moda, design, arti visive e della comunicazione	La gran parte della classe
ORIENTAMENTO	Istituto Nuova Accademia di Belle Arti	La gran parte della classe
ORIENTAMENTO	Istituto Nissolino Corsi, consulenza e preparazioni ai concorsi	La gran parte della classe
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	Uscita a Barcellona	La gran parte della classe
USCITA DIDATTICA	Museo TLC di Colferro	La gran parte della classe
CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	Istituto Giovanni Falcone	Parte della classe

11. Simulazioni prove d'esame ed INVALSI

11.1.1 Date svolgimento

- *Prima prova scritta: 19/02/2019, 26/03/2019;*
- *Seconda prova scritta: 28/02/2019, 02/04/2019;*
- *Prove INVALSI: dal 04/03/2019 al 06/03/2019 (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE).*
- *Colloquio: dal 21/05/2019 al 24/05/2019.*

11.1.2 Modalità svolgimento della seconda prova scritta

Prova scritta, durata 6 ore; strumenti consentiti per lo svolgimento (*manuale*)



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

11.1.3 Criteri di valutazione

Si allegano griglie di valutazione che il CdC ha elaborato in occasione della pubblicazione degli esempi di prova nel rispetto delle griglie di cui al DM 769 .

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

13. Firme componenti del consiglio di classe

MATERIA	FIRMA DOCENTE
ITALIANO	<i>Luca Lig. Letto</i>
STORIA	<i>Luca Lig. Letto</i>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<i>Luca Lig. Letto</i>
SISTEMI E RETI	<i>Gi. J.</i>
TPSI	<i>Gi. J.</i>
GPOI	<i>Rosella Vespacci</i>
INFORMATICA	<i>Gi. J.</i>
MATEMATICA	<i>Mar. F.</i>
INGLESE	<i>Mar. F.</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>Rob. But.</i>

Colleferro, 15/05/2019

Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative



Prof.ssa Maria Teresa Ferri

Maria Teresa Ferri



**Istituti Paritari**
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

12. Allegati

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via Artigianato 13 - 00034 Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE A.S. 2018/19

MATERIA: ITALIANO

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

SEZIONE: VB

DOCENTE: Gabriel Luigi Lattanzio

Obiettivi generali

- I. Conoscere l'evoluzione della letteratura italiana dall'unità d'Italia con attenzione particolare rivolta alla vita ed al pensiero dei maggiori rappresentanti ed interpreti;
- II. Comprendere, attraverso lo studio, il modo in cui la letteratura italiana sia stata condizionata dalla cultura europea ed abbia reinterpretedo a modo suo alcune tematiche e stili;
- III. Acquisire un metodo di studio fondato sulla comprensione dei collegamenti tra autori e contesto storico;
- IV. Saper analizzare un testo per poterne comprendere le caratteristiche peculiari e la corrente letteraria di riferimento.

Obiettivi specifici

	Conoscenze	Competenze	Abilità
Modulo 1	<ul style="list-style-type: none"> • NATURALISMO E VERISMO • -Il naturalismo in Europa • -Il verismo: similitudini e differenze col naturalismo • -Giovanni Verga: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare similitudini e differenze tra il Naturalismo ed il Verismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare in un testo verista le caratteristiche che lo assimilano a questo stile.
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none"> • DECADENTISMO • -La nascita del movimento e le caratteristiche peculiari • -Gabriele D'Annunzio: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) • -Giovanni Pascoli: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Associare un autore alla corrente decadentista analizzando le tematiche e lo stile utilizzati da esso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere le principali caratteristiche del movimento del Decadentismo e riconoscere quali di esse sono utilizzate da quale autore; • Riconoscere quanto la vita di un autore sia influenza fondamentale della poetica di un autore.

	Conoscenze	Competenze	Abilità
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> • I “NUOVI LETTERATI” • -Quadro storico della letteratura nel '900 • -Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) • -Italo Svevo: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) • -Eugenio Montale: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la nuova concezione di letteratura incentrata intorno alla psicologia dei personaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere delle influenze storiche ed intellettuali nella letteratura (Freud e la psicanalisi, le due Guerre Mondiali, i totalitarismi...)
Modulo 4	<ul style="list-style-type: none"> • LETTERATURA E GUERRA • -Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) • -Primo Levi: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed identificare le principali caratteristiche della letteratura di guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti salienti dell'esperienza di guerra come narrata in prima persona dagli autori.

Obiettivi disciplinari

- I. Riuscire a studiare e lavorare nel gruppo classe aiutando chi ha più difficoltà ed organizzare ripassi guidati dal docente.

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale;
- Conversazioni guidate sugli argomenti in programma.

Strumenti di lavoro

- Libro di testo: “ROSSO E BLU (IL) - 2° ED / VOLUME 3A - TRA '800 E '900 + VOLUME 3B - DAL '900 A OGGI” di RONCORONI ANGELO / CAPPELLINI MILVA MARIA / DENDI ALBERTO, edito da CARLO Signorelli Editore;
- Appunti ed approfondimenti online.

Prove di verifica periodiche

Interrogazioni orali e temi in classe sono state programmate in accordo con gli studenti nel corso dell'anno, è stata concordata una specifica possibilità di recupero alla fine di ogni quadrimestre con chi ne ha fatto richiesta.

PROGRAMMA A. S. 2018/2019

NATURALISMO E VERISMO

- Il naturalismo in Europa
- Il verismo: similitudini e differenze col naturalismo
- Giovanni Verga: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

DECADENTISMO

- La nascita del movimento e le caratteristiche peculiari
- Gabriele D'Annunzio: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)
- Giovanni Pascoli: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

I “NUOVI LETTERATI”

- Quadro storico della letteratura nel '900
- Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

-Italo Svevo: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

-Eugenio Montale: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

LETTERATURA E GUERRA

-Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

-Primo Levi: vita, opere e pensiero (lettura di alcuni brani)

Colleferro, 14.05.2019

Gli alunni

Jordan Dequez
Stefano

Il docente

Giulio L. Lottici

RELAZIONE DOCENTE

Il gruppo classe, eterogeneo nei suoi componenti, presentava ad inizio anno un grado di preparazione non uniforme, costellata da diverse lacune.

Si è proceduto dapprima ad una introduzione generale della materia, attraverso lezioni frontali condotte attraverso l'uso del libro di testo indicato, acquistato dalla maggior parte della classe ed alcuni approfondimenti online trovati dagli studenti e visti assieme al docente.

Nel corso dell'anno, specificatamente alla fine di ciascun quadrimestre, sono state programmate diverse attività di recupero, mediante compiti assegnati individualmente ed attraverso lavori di gruppo.

Attraverso i corsi di recupero gli studenti sono riusciti, in larga misura, ad ottenere un livello di preparazione più omogeneo rispetto a quello di partenza.

L'ultima parte dell'anno è stata dedicata al rafforzamento delle tecniche di associazione di argomenti appartenenti a diverse discipline, con l'obiettivo di sviluppare capacità di collegamento interdisciplinari.

L'impegno ed il comportamento partecipativo del gruppo classe, nonostante le iniziali differenze evidenziate sia sotto profili anagrafici che culturali, hanno consentito agli alunni ed al docente di affrontare varie tematiche quali concetti intorno alla famiglia, alla politica ed a tematiche sociali, grazie a spunti offerti dagli autori in programma.

Tale miglioramento è stato riscontrato a partire dalla seconda parte dell'anno scolastico, ed è evidenziato da un atteggiamento positivo della classe, che si è mostrata tendenzialmente interessata agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento partecipativo e manifestando interesse nel contestualizzare gli argomenti trattati con gli avvenimenti quotidiani.

IL DOCENTE

Cristina Lig. Lotti

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via Artigianato 13 - 00034 Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE A.S. 2018/19

MATERIA: STORIA / COSTITUZIONE E CITTADINANZA

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

SEZIONE: VB

DOCENTE: Gabriel Luigi Lattanzio

Obiettivi generali

- I. Conoscere la storia italiana, europea ed internazionale dagli inizi del Novecento al secondo dopoguerra;
- II. Riconoscere l'impatto delle nuove tecnologie sulla società, la politica e l'economia.
- III. Acquisire un metodo di studio fondato sulla comprensione dei collegamenti tra avvenimenti storici;
- IV. Conoscere a grandi linee la Costituzione Italiana e generale funzionamento della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea.

Obiettivi specifici

	Conoscenze	Competenze	Abilità
Modulo 1	<ul style="list-style-type: none"> • L'INIZIO DEL '900 IN ITALIA • -Giovanni Giolitti • -Il colonialismo • LA PRIMA GUERRA MONDIALE • -Progresso scientifico\tecnologico e corsa alle armi: dalle belle époque alla guerra • -L'attentato a Sarajevo come casus belli • -Il primo anno di guerra e l'attendismo italiano • -L'intervento italiano ed americano • -La fine della guerra e le conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi del colonialismo europeo; • Conoscere le principali potenze mondiali ed i motivi per cui erano tali; • Sapere i motivi e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'influenza delle nuove tecnologie nella società; • Discutere degli equilibri tra nazioni in base alle loro alleanze.
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none"> • IL PERIODO TRA LE DUE GUERRE • -Il dopoguerra in Italia e nel mondo • -La nascita dei movimenti nazionalisti • -Nascita, sviluppo ed affermazione del fascismo • -Le dittature e le loro politiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come i movimenti totalitari hanno preso e mantenuto il potere; • Conoscere gli avvenimenti principali attorno al movimento Fascista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare l'ondata totalitaria in Europa e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale. • Riconoscere caratteristiche della cultura di massa e collegarla ai giorni nostri.

	Conoscenze	Competenze	Abilità
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> • LA SECONDA GUERRA MONDIALE • -La rinascita della Germania ed il nazismo • -La corsa alle armi e l'espansione tedesca • -L'intervento italiano • -La controffensiva dell'Asse • -Lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo • -La resistenza in Italia • -Lo sbarco in Normandia e la fine della guerra • -Situazione geopolitica alla fine della guerra e conseguenze • -Equilibrio tra USA e URSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare i movimenti totalitari allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale; • Riconoscere l'attività partigiana in Italia durante e dopo la caduta del Fascismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare le conseguenze della guerra al nuovo equilibrio tra USA e URSS.
Modulo 4	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE E CITTADINANZA: • -Basi della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo • -Basi della Costituzione Italiana con attenzione rivolta agli articoli 1, 3 e 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamenti del vivere in società; • Conoscere le differenze tra gli stati democratici e non, nel rispetto dei diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e commentare degli articoli scelti (1, 3 e 4) in correlazione ad alcune tematiche affrontate lungo il programma; • Collegare i temi degli articoli scelti della Costituzione a tematiche d'attualità.

Obiettivi disciplinari

- I. Riuscire a studiare e lavorare nel gruppo classe aiutando chi ha più difficoltà ed organizzare ripassi guidati dal docente.

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale;
- Conversazioni guidate sugli argomenti in programma.

Strumenti di lavoro

- Libro di testo: “SULLE TRACCE DEL TEMPO 3 / LIBRO CARTACEO + ITE + DIDASTORE” di DE LUNA GIOVANNI / MERIGGI MARCO, edito da PARAVIA;
- Appunti ed approfondimenti online.

Prove di verifica periodiche

Interrogazioni orali ed esercitazioni guidate in classe sono state programmate in accordo con gli studenti nel corso dell'anno, è stata concordata una specifica possibilità di recupero alla fine di ogni quadrimestre con chi ne ha fatto richiesta.

PROGRAMMA A. S. 2018/2019

L'INIZIO DEL '900 IN ITALIA

- Giovanni Giolitti
- Il colonialismo

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Progresso scientifico\tecnologico e corsa alle armi: dalle belle époque alla guerra
- L'attentato a Sarajevo come casus belli
- Il primo anno di guerra e l'attendismo italiano
- L'intervento italiano ed americano
- La fine della guerra e le conseguenze

IL PERIODO TRA LE DUE GUERRE

- Il dopoguerra in Italia e nel mondo
- La nascita dei movimenti nazionalisti

- Nascita, sviluppo ed affermazione del fascismo
- Le dittature e le loro politiche

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La rinascita della Germania ed il nazismo
- La corsa alle armi e l'espansione tedesca
- L'intervento italiano
- La controffensiva dell'Asse
- Lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo
- La resistenza in Italia
- Lo sbarco in Normandia e la fine della guerra
- Situazione geopolitica alla fine della guerra e conseguenze
- Equilibrio tra USA e URSS

COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- Lettura e discussione guidata della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
- Lettura e discussione guidata della Costituzione Italiana con attenzione rivolta agli articoli 1, 3 e 4.

Colleferro, 14.05.2019

Gli alunni

Josdon Velasquez
Stefano

Il docente

Giulio Ligotti

RELAZIONE DOCENTE

Il gruppo classe, eterogeneo nei suoi componenti, presentava ad inizio anno un grado di preparazione non uniforme, costellata da diverse lacune.

Si è proceduto dapprima ad una introduzione generale della materia, attraverso lezioni frontali condotte attraverso l'uso del libro di testo indicato, acquistato dalla maggior parte della classe ed alcuni approfondimenti online trovati dagli studenti e visti assieme al docente.

Nel corso dell'anno, specificatamente alla fine di ciascun quadrimestre, sono state programmate diverse attività di recupero, mediante compiti assegnati individualmente ed attraverso lavori di gruppo.

Attraverso i corsi di recupero gli studenti sono riusciti, in larga misura, ad ottenere un livello di preparazione più omogeneo rispetto a quello di partenza.

L'ultima parte dell'anno è stata dedicata al rafforzamento delle tecniche di associazione di argomenti appartenenti a diverse discipline, con l'obiettivo di sviluppare capacità di collegamento interdisciplinari.

L'impegno ed il comportamento partecipativo del gruppo classe, nonostante le iniziali differenze evidenziate sia sotto profili anagrafici che culturali, hanno consentito agli alunni ed al docente di affrontare varie tematiche quali concetti intorno alla famiglia, alla politica ed a tematiche sociali, grazie a spunti offerti dagli autori in programma.

Tale miglioramento è stato riscontrato a partire dalla seconda parte dell'anno scolastico, ed è evidenziato da un atteggiamento positivo della classe, che si è mostrata tendenzialmente interessata agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento partecipativo e manifestando interesse nel contestualizzare gli argomenti trattati con gli avvenimenti quotidiani.

IL DOCENTE

Valeria Lig. Lottino

**ISTITUTO PARITARIO
"GIOVANNI FALCONE" – COLLEFFERRO
I.T.I. INFORMATICA**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CLASSE V SEZ. B INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

INSEGNANTE: SILVIO GIOVARRUSCIO

MATERIA: SISTEMI

Libro di testo adottato: "SISTEMI 3 / SISTEMI AUTOMATICI DI CONTROLLO E DI MISURA", DE SANTIS AMEDEO / CACCIAGLIA MARIO / SAGGESE CARLO, CALDERINI!

La classe V sez. B è composta da alunni provenienti da esperienze scolastiche diverse. Dagli elementi valutati all'inizio dell'anno scolastico è emersa la necessità di destinare la parte iniziale delle attività didattiche al richiamo dei concetti di base sui sistemi di trasmissione dei dati e sulle architettura di rete ISO/OSI e TCP/IP. L'obiettivo primario del corso è stato quello di fornire una panoramica sulle tecniche di filtraggio del traffico di rete e crittografiche e comprendere le problematiche legate alla sicurezza di una rete informatica. Gli strumenti impiegati nelle attività didattiche sono consistiti nel libro di testo e negli appunti forniti dal docente. L'attività didattica si è svolta attraverso lezioni frontali e partecipate, esercizi in classe ed attività laboratoriali.

MODULO	CONTENUTO	METODOLOGIE DI LAVORO	SUSSIDI DIDATTICI	VERIFICHE
MODELLO ISO/OSI E TCP/IP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Livello fisico 2. Livello collegamento 3. Livello rete 4. Livello trasporto 5. Livello applicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Appunti docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Test • Prove scritte
SICUREZZA INFORMATICA E TECNICHE CRITTOGRAFICHE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principi 2. Cenni storici 3. Crittografia <ol style="list-style-type: none"> a. Definizione b. Tipologie: simmetrica ed asimmetrica c. Simmetrica vs asimmetrica d. Casi applicativi 4. La sicurezza nelle reti <ol style="list-style-type: none"> a. Principi della sicurezza informatica b. Tipologie di attacco c. Meccanismi di difesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Didattica laboratoriale • Brainstorming • Problem solving • Peer education • Potenziamento • Recupero in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti docente (in varie forme) • Documenti, materiale vario 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Test • Prove scritte • Compiti • Risoluzione problemi
MODELLO CLIENT/SERVER PER I SERVIZI DI RETE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modello C/S <ol style="list-style-type: none"> a. Esempi applicativi di configurazione di un servizio (email, web server) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Test

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di filtraggio del traffico di rete. • Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti. • Reti private virtuali. • Modello client/server e distribuito per i servizi di rete. • Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. • Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. • Configurare un servizio di rete locale ad accesso pubblico. • Configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Configurare sistemi di elaborazione dati e reti • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Colleferro li, 15/05/2019

Silvio Giovarruscio
Dama' Massimo

SK

RELAZIONE DOCENTE

MATERIA: SISTEMI E RETI

La classe V sezione B è composta da alunni con caratteristiche cognitive e comportamentali diverse. Gli studenti provengono da realtà scolastiche differenti e si tratta prevalentemente di studenti lavoratori; si evidenzia un eterogeneo grado di preparazione degli alunni. Gli studenti sin all'inizio dell'anno scolastico si sono dimostrati volenterosi all'apprendimento, attenti alle spiegazioni, partecipativi alle lezioni che si sono svolte maggiormente in maniera frontale e dialogata e disponibili nel conciliare gli impegni lavorativi con quelli scolastici.

L'obiettivo primario del corso è stato quello di facilitare l'apprendimento delle tecniche per la progettazione di una rete informatica e dei relativi servizi più comuni nonché saper valutare aspetti legati alla sicurezza delle reti stesse.

Sin dalle prime fasi, vista la significativa eterogeneità della classe nell'approccio alla materia, nello studio e nella capacità di apprendimento, la lezione si è svolta dando molto spazio allo svolgimento di esercizi applicativi con appositi strumenti informatici (simulatore di rete) inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso.

L'uso di lezioni frontali dialogate, l'utilizzo della didattica laboratoriale (LIM in particolare) ed il ricorso alla presentazione di casi studio sui quali applicare tecniche di problem solving e brainstorming ha cercato di stimolare il dialogo nella classe, al fine di incentivare lo studio e superare l'iniziale eterogeneità sopra evidenziata.

Tale modus operandi ha caratterizzato gran parte dell'anno scolastico, accompagnato anche da esercitazioni e verifiche.

Alla fine del 1° quadrimestre si è raggiunto un livello di preparazione più omogeneo rispetto a quello di partenza.

Nella seconda parte dell'anno, in vista della preparazione agli esami di stato, si è fatto ricorso a numerose esercitazioni pratiche con la presentazione di casi di studio inerenti a realtà aziendali e non così da poter coinvolgere le materie oggetto degli esami di stato e poter sviluppare le competenze derivanti dalle conoscenze acquisite (di progettazione di una rete informatica e di sicurezza informatica) sviluppando abilità di collegamento con le altre discipline didattiche (TPSI e INFORMATICA).

Alla luce di tutto quanto sopra esposto, la classe ha, complessivamente, raggiunto un livello finale accettabile e, in alcuni casi, il profitto è stato decisamente buono. In particolare la classe ha mostrato un maggior interesse e acquisita la consapevolezza dell'importanza delle conoscenze della materia in un futuro ambito lavorativo.

Nulla da eccepire sul livello disciplinare della classe che è sempre risultato buono e sulla regolarità dello svolgimento dei programmi scolastici.

Il docente

Prof. Silvio Giovarruscio



**ISTITUTO PARITARIO
"GIOVANNI FALCONE" – COLLEFFERRO
I.T.I. INFORMATICA**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CLASSE V SEZ. B INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

INSEGNANTE: SILVIO GIOVARRUSCIO

MATERIA: TPSI

Libro di testo adottato: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E

TELECOMUNICAZIONI 3, LORENZI AGOSTINO / CAVALLI ENRICO/ COLLEONI ANDREA, ATLAS

La classe V sez. B è composta da alunni provenienti da esperienze scolastiche diverse. Dagli elementi valutati è emersa la necessità di destinare la parte iniziale delle attività didattiche al richiamo di alcuni concetti di base sulla rete e sui protocolli relativi. L'obiettivo primario del corso è stato quello di fornire una panoramica sui servizi di rete e sulle tecniche di programmazione di rete (applicazioni client/server). Gli strumenti impiegati nelle attività didattiche hanno previsto l'utilizzo del libro di testo e di appunti forniti dal docente. L'attività didattica si è svolta attraverso lezioni frontali e partecipate, esercizi in classe ed alcuni argomenti del piano di lavoro di seguito riportato sono stati ulteriormente sviluppati attraverso attività laboratoriali.

MODULO	CONTENUTO	METODOLOGIE DI LAVORO	SUSSIDI DIDATTICI	VERIFICHE
RETI E PROTOCOLLI	1. Modelli client/server 2. Architetture di rete (PILA ISO/OSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Test oggettivi • Prove in laboratorio
SERVIZI DI RETE	1. Servizi nelle reti Intranet ed Extranet (email, web, http, sicurezza informatica) 2. Crittografia (simmetrica, asimmetrica) 3. e-Government, e-Business, e-Commerce	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Didattica laboratoriale • Brainstorming • Problem solving • Peer education • Potenziamento • Recupero in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti docente (in varie forme) • Documenti, materiale vario 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Test • Prove scritte • Compiti • Risoluzione problemi
PROGRAMMA ZIONE DI RETE	1. Applicazioni client/server 2. Linguaggi client side (HTML) 3. Linguaggi server side (PHP) (cenni introduttivi; no parte ad oggetti)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Appunti docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Test oggettivi • Prove in laboratorio

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e tecnologie per la programmazione di rete. • Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. • Tecnologie per la realizzazione di web-service. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. • Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti. • Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Configurare sistemi di elaborazione dati e reti • Redigere relazioni tecniche.

Colleferro li, 15/05/2019

Silvio Giovarruscio
Anna Moreno

[Signature]

RELAZIONE DOCENTE

MATERIA: TPSI

La classe V sezione B è composta da alunni con caratteristiche cognitive e comportamentali diverse. Gli studenti provengono da realtà scolastiche differenti e si tratta prevalentemente di studenti lavoratori e, per questo, si evidenzia un eterogeneo grado di preparazione degli alunni.

Gli studenti, sin all'inizio dell'anno scolastico, si sono dimostrati volenterosi all'apprendimento, attenti alle spiegazioni, partecipativi alle lezioni (che si sono svolte maggiormente in maniera frontale e dialogata e con l'ausilio di strumenti informatici e multimediali) e disponibili nel conciliare gli impegni lavorativi con quelli scolastici.

L'obiettivo primario del corso è stato quello di facilitare l'apprendimento dei concetti alla base delle reti informatiche, le modalità di fare e-business, e-commerce e alcuni linguaggi per la realizzazione delle pagine web.

Sin dalle prime fasi, vista la significativa eterogeneità della classe nell'approccio alla materia, nello studio e nella capacità di apprendimento, la lezione si è svolta dando molto spazio allo svolgimento di esercizi applicativi inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso.

L'uso di lezioni frontali dialogate, l'utilizzo della didattica laboratoriale (LIM in particolare) ed il ricorso alla presentazione di casi studio sui quali applicare tecniche di problem solving e brainstorming ha cercato di stimolare il dialogo nella classe, al fine di incentivare lo studio e superare l'iniziale eterogeneità sopra evidenziata.

Tale modus operandi ha caratterizzato gran parte dell'anno scolastico, accompagnato, anche, da esercitazioni e momenti di verifica.

Al termine del 1° quadrimestre il livello di preparazione raggiunto è risultato più omogeneo rispetto a quello di partenza.

Nella seconda parte dell'anno, in vista della preparazione agli esami di stato, si è fatto ricorso a numerose esercitazioni pratiche, con la presentazione di casi di studio inerenti a realtà aziendali e non, per poter coinvolgere le materie oggetto degli esami di stato e sviluppare le competenze derivanti dalle conoscenze acquisite (di progettazione di una base di dati) e le abilità di collegamento con le altre discipline didattiche (SISTEMI E RETI e INFORMATICA).

Alla luce di tutto quanto sopra esposto, la classe ha – complessivamente - raggiunto un livello finale accettabile e - in alcuni casi - il profitto è stato decisamente buono. In particolare la classe ha mostrato un maggior interesse e acquisita la consapevolezza dell'importanza delle conoscenze della materia in un futuro ambito lavorativo.

Nulla da eccepire sul livello disciplinare della classe che è sempre risultato buono e sulla regolarità dello svolgimento dei programmi scolastici.

Il docente

Prof. Silvio Giovarruscio



ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via Artigianato, 13

Colleferro

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2018-2019

Docente Giovarruscio Silvio

Classe V sez. B

Disciplina Informatica

Indirizzo I.T.I. Informatica

Data 15/5/2019

Programma del corso

Modulo 1: Introduzione alla progettazione di un sistema informativo automatizzato

- Fasi di progettazione
- Progettazione concettuale
- Progettazione logica
- Progettazione fisica

Modulo 2: Progettazione concettuale

- Modello E/R
- Simbolismo dello schema E/R
- Entità
- Classificazione degli attributi
- Classificazione delle relazioni
- Esercitazioni

Modulo 3: Progettazione logica

- Derivazione delle relazioni dal modello E/R
- Foreign key
- Mapping di entità e attributi
- Mapping delle relazioni

- Vincoli di integrità

- Esercitazioni

Modulo 4: SQL

- Dal modello logico all'implementazione

- Caratteristiche generali

- Comandi DDL di SQL: la definizione delle tabelle

- Vincoli di integrità

- Comandi DML di SQL

- Reperimento dei dati: il comando SELECT

- Le operazioni relazionali in SQL

- Le funzioni di aggregazione

- Ordinamenti e raggruppamenti, condizioni sui raggruppamenti

- Esercitazioni

Modulo 5: MySQL

- Generalità

- Comandi per l'implementazione e la gestione di una base di dati

**Libro di testo in adozione CORSO DI INFORMATICA QUINTO ANNO, BARBERO A. /
VASCHETTO F., LINX**

Colleferro, li 15/5/2019

Gli alunni

Luca Luca
Prima Nozioni

Docente

Prof. Silvio Giovarruscio



RELAZIONE DOCENTE

MATERIA: INFORMATICA

La classe V sezione B è composta da alunni con caratteristiche cognitive e comportamentali diverse. Gli studenti provengono da realtà scolastiche differenti; si evidenzia infatti un eterogeneo grado di preparazione degli alunni. Gli studenti sin all'inizio dell'anno scolastico si sono dimostrati volenterosi all'apprendimento, attenti alle spiegazioni, partecipi alle lezioni che si sono svolte maggiormente in maniera frontale e dialogata e disponibili nel conciliare gli impegni lavorativi con quelli scolastici.

L'obiettivo primario del corso è stato quello di facilitare l'apprendimento delle tecniche per la progettazione di una base di dati. Sin dalle prime fasi, vista la significativa eterogeneità della classe nell'approccio alla materia, nello studio e nella capacità di apprendimento, la lezione si è svolta dando molto spazio allo svolgimento di esercizi applicativi inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso.

L'uso di lezioni frontali dialogate ed il ricorso alla presentazione di casi studio, sui quali applicare tecniche di problem solving e brainstorming, ha cercato di stimolare il dialogo nella classe, al fine di incentivare lo studio e superare l'iniziale eterogeneità sopra evidenziata. Tale modus operandi ha caratterizzato gran parte dell'anno scolastico, accompagnato, anche, da esercitazioni e necessari momenti di verifica.

Al termine del 1° quadrimestre, il livello di preparazione raggiunto dalla classe è risultato più omogeneo rispetto a quello di partenza.

Nella seconda parte dell'anno, in vista della preparazione agli esami di stato, si è fatto ricorso a numerose esercitazioni pratiche con la presentazione di casi di studio inerenti a realtà aziendali e non così da poter coinvolgere le materie oggetto degli esami di stato e poter sviluppare le competenze derivanti dalle conoscenze acquisite (di progettazione di una base di dati) sviluppando abilità di collegamento con le altre discipline didattiche (SISTEMI E RETI e TPSI).

Alla luce di tutto quanto sopra esposto, la classe ha, complessivamente, raggiunto un livello finale accettabile e, in alcuni casi, il profitto è stato decisamente buono. In particolare la classe ha mostrato un maggior interesse e acquisita la consapevolezza dell'importanza delle conoscenze della materia in un futuro ambito lavorativo.

Nulla da eccepire sul livello disciplinare della classe che è sempre risultato buono e sulla regolarità dello svolgimento dei programmi scolastici.

Il docente

Prof. Silvio Giovarruscio



ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via Artigianato, 13

Colleferro

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2018-2019

Docente Vagnoni Mariella

Classe V sez. B

Disciplina Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa

Indirizzo I.T.I. Informatica

Data 15/5/2019

Programma del corso

Modulo 1: Pianificazione, previsione e controllo del progetto

- Definizione dell'obiettivo e la gestione dei requisiti
- Macrofasi di un progetto
- Piano di progetto e WBS
- Gestione della durata e del lavoro
- Diagramma di Gantt
- Assegnazione delle risorse e verifica in itinere
- Rapporti sull'andamento del progetto
- Stima dei costi di un progetto software

Modulo 2: Tecniche e metodologie di testing

- Tipologie di test
- Test Statici
- Test Dinamici
- Test unitari e test Funzionali
- Test di sicurezza e performance
- FindBugs in Eclipse (laboratorio)

Modulo 3: Documentazione del progetto

- Documentazione di processo e documentazione di progetto
- Revisione e versionamento dei documenti
- Redazione di un manuale utente
- Tracciabilità
- Generazione automatica della documentazione di progetto

Modulo 4: Organizzazione e processi aziendali

- Organizzazione dell'impresa
- Sistema informativo aziendale
- Funzioni e processi aziendali
- Sistema informatico
- Reti aziendali
- Intranet e Extranet
- Cloud computing
- Soluzioni informatiche per l'organizzazione e i processi aziendali

Modulo 5: Modularità e integrazione dei processi

- Sistemi ERP e CRM

Modulo 6: Qualità di servizio e qualità di processo

- Controllo qualità
- Norme per la qualità
- Qualità prodotti software

Modulo 7: Ciclo di vita di un prodotto

- Norma ISO/IEC
- Metodologia
- Intervista, analisi, dati, funzioni di un prodotto
- Realizzazione, documentazione e formazione di un prodotto

Modulo 8: Simulazioni di casi aziendali e sicurezza nei luoghi di lavoro

- Simulazione aziende
- Sistema di sicurezza
- Prevenzione infortuni

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"
Via Artigianato 13 - 0034 Colleferro (Rm)

PROGRAMMAZIONE A.S. 2018/19

MATERIA: MATEMATICA

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

SEZIONE: VB

DOCENTE: VERONICA SORCI

Obiettivi specifici

	Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Modulo 1</p> <p>Equazioni, disequazioni e funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado fratte e non, anche in presenza di radicali e potenze Definizione di funzione, dominio e codominio Studio di funzioni in una variabile Proprietà delle funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Formulare opportune equazioni e disequazioni per rappresentare e risolvere problemi Acquisire il concetto di funzione e le sue principali proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e applicare le formule per equazioni e disequazioni Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni Individuare il dominio di una funzione
<p>Modulo 2</p> <p>Geometria Analitica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il piano cartesiano Significato di equazione di una retta nel piano cartesiano Equazione di un luogo geometrico La retta: Perpendicolarità e parallelismo. Principali formule sulla retta La parabola come luogo geometrico nel piano Cartesiano Proprietà fondamentali della parabola La circonferenza come luogo geometrico nel piano Cartesiano Proprietà fondamentali della circonferenza 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare il metodo delle coordinate e le conoscenze sulla retta Applicare le conoscenze delle proprietà della parabola Applicare le conoscenze delle proprietà della circonferenza 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare nel piano cartesiano una retta, parabola e circonferenza di data equazione Riconoscere la retta, parabole e circonferenza dalla sua equazione Riconoscere la posizione reciproca di due rette dalle loro equazioni Determinare l'intersezione di una retta con una parabola e con una circonferenza Determinare le equazioni delle tangenti alla parabole e alla circonferenza Risolvere semplici problemi su punti, rette, parabole e circonferenze
<p>Modulo 3</p> <p>Funzioni esponenziali e logaritmiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà dei logaritmi Funzioni logaritmiche Equazioni e disequazioni logaritmiche Funzioni esponenziali risolvibili mediante i logaritmi 	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e Costruire semplici modelli di crescita o decrescita esponenziale, Riconoscere e costruire Semplici modelli con logaritmi
<p>Modulo 4</p> <p>Analisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di intorno di un punto e di infinito Definizioni di minimo, massimo Dominio e segno di una funzione Definizione di limite Calcolo dei limiti Limiti notevoli Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica Derivate fondamentali Definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato delle funzioni che rappresentano i fenomeni e riconoscere le variabili coinvolte Acquisire il concetto di limite di una funzione Calcolare limiti di funzioni in casi semplici Acquisire i principali concetti di calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità Sapere determinare i punti di Massimo e minimo di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare e riconoscere le proprietà delle funzioni Verificare i limiti in casi semplici applicando la definizione Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme indeterminate Calcolare la derivate di una funzione applicando la definizione e le regole di derivazione Rappresentare graficamente le funzioni fondamentali di una variabile

Obiettivi disciplinari

- I. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- II. Sviluppare la capacità di utilizzare procedimenti euristici
- III. Sviluppare la capacità di analisi e di sintesi
- IV. Sviluppare capacità logiche e di ragionamento coerenti ed argomentate
- V. Utilizzare procedimenti induttivi e deduttivi
- VI. Sviluppare attitudini alla analisi e alla sintesi
- VII. Sviluppare capacità a risolvere problemi

Metodologie didattiche utilizzate

- Lezioni frontali e dialogate; esercitazioni guidate e autonome; problem solving; peer education; brainstorming

Strumenti di lavoro

- Libro di testo: "Calcoli e teoremi 5" di M. Re Fraschini/G. Grazi/ C. Melzani , edito da ATLAS;
- Altri strumenti: materiale di lavoro fornito dal docente, sussidi multimediali, appunti allievi

Prove di verifica periodiche

Coerentemente con l'impostazione metodologica, gli obiettivi sono stati verificati con strumenti diversificati: colloqui dal posto, osservazioni personali di esercizi svolti in classe e/o a casa; questionari o test; interrogazioni di tipo tradizionale; compiti in classe.

PROGRAMMA A. S. 2018/2019

POTENZE E RADICALI – Modulo 1

- RADICALI ASSOLUTI
- ESPRESSIONI RADICALI
- RAZIONALIZZAZIONE DEL DENOMINATORE DI UNA FRAZIONE
- POTENZE AD ESPONENTE FRAZIONARIO

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI – Modulo 1

- EQUAZIONI DI I E II GRADO
- PRODOTTI NOTEVOLI
- EQUAZIONI DI I E II GRADO FRATTE
- DISEQUAZIONI DI I E II GRADO
- DISEQUAZIONI DI I E II GRADO FRATTE

LA RETTA – Modulo 2

- EQUAZIONE GENERALE DELLA RETTA
- EQUAZIONE DELLA RETTA PASSANTE PER UN PUNTO
- EQUAZIONE DELLA RETTA PASSANTE PER DUE PUNTI
- INTERSEZIONE TRA DUE RETTE
- PARALLELISMO E PERPENDICOLARITA' TRA RETTE
- DISTANZA DI UN PUNTO DA UNA RETTA
- FASCI DI RETTE

LE CONICHE – Modulo 2

- EQUAZIONE DI UNA PARABOLA
- RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA PARABOLA
- LA PARABOLA E LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO
- LA PARABOLA E LA RETTA
- EQUAZIONE DI UNA CIRCONFERENZA
- RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA CIRCONFERENZA
- LA CIRCONFERENZA E LA RETTA

LE FUNZIONI – Modulo 1

- LE FUNZIONI E LE LORO CARATTERISTICHE
- LE PROPRIETA' E LA LORO COMPISIZIONE
- LO STUDIO DI FUNZIONI ALGEBRICHE RAZIONALI INTERE E FRATTE (DOMINIO, SEGNO, INTERSEZIONE CON GLI ASSI, MASSIMI E MINIMI)

FUNZIONI ED EQUAZIONI ESPONENZIALI E LOGARITMICHE – Modulo 3

- LA DEFINIZIONE DI LOGARITMO
- LE PROPRIETA' DEI LOGARITMI
- LA FUNZIONE LOGARITMICA
- LE EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LOGARITMICHE
- EQUAZIONI ESPONENZIALI RISOLVIBILI MEDIANTE I LOGARITMI

LIMITI DI FUNZIONI – Modulo 4

- INTORNO DI UN PUNTO, INTORNO DI INFINITO
- PUNTO DI ACCUMULAZIONE
- DEFINIZIONE INTUITIVA DI LIMITE DI UNA FUNZIONE
- ALGEBRA DEI LIMITI
- RISOLUZIONE DI FORME INDETERMINATE DEL TIPO $\frac{0}{0}$ E $\frac{\infty}{\infty}$
- APPLICAZIONE DEI LIMITI ALLO STUDIO DELLE FUNZIONI: GLI ASINTOTI VERTICALI E ORIZZONTALI

LA DERIVATA – Modulo 4

- DEFINIZIONE INTUITIVA DI DERIVATA DI UNA FUNZIONE IN UN PUNTO
- SIGNIFICATO GEOMETRICO DI DERIVATA
- DERIVATE ELEMENTARI
- ALGEBRA DELLE DERIVATE
- APPLICAZIONE DELLE DERIVATE ALLO STUDIO DELLE FUNZIONI: PUNTI DI MASSIMO E DI MINIMO

Colleferro, 14.05.2019

Gli alunni

Francesco Sola
Anna Maria

Il docente

Verde

RELAZIONE DOCENTE

La classe è composta da alunni con caratteristiche cognitive e comportamentali diverse. Gli studenti provengono da realtà scolastiche differenti: si evidenzia infatti un eterogeneo grado di preparazione degli alunni. Gli studenti sin all'inizio dell'anno scolastico si sono dimostrati volenterosi all'apprendimento, attenti alle spiegazioni e partecipi alle lezioni che si sono svolte maggiormente in maniera frontale e dialogata.

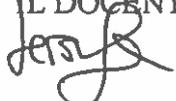
Durante la lezione si è lasciato spazio per lo svolgimento di esercizi applicativi inerenti l'argomento trattato al fine di verificare, con una certa immediatezza, la comprensione dello stesso. Gli esercizi venivano scelti principalmente dal libro di testo indicato, acquistato dalla maggior parte della classe.

Sin dal principio, gli allievi sono stati educati al rispetto della correttezza logica, terminologica e simbolica, tenendo conto della naturale gradualità del processo di maturazione degli stessi.

Alla fine del 1° quadrimestre si è determinato un livello di preparazione più omogeneo rispetto a quello di partenza.

Nell'ultima parte dell'anno si è cercato di associare argomenti appartenenti a diverse discipline, con l'obiettivo di sviluppare capacità di collegamento interdisciplinari.

La classe è composta da numerosi alunni che si sono ben applicati e che hanno raggiunto la piena sufficienza e da alcuni studenti dal profitto decisamente più elevato. Nulla da eccepire riguardo il livello disciplinare della classe che risulta buono e la regolarità dello svolgimento dei programmi scolastici

IL DOCENTE


ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

ANNO SCOLASTICO 2018 / 2019

CLASSE 5°B

INDIRIZZO:IST.TECNICO INFORMATICO

DOCENTE : DE SANTIS PAOLO

DISCIPLINA :SCIENZE MOTORIE

DATA:14-05-2019

OBBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

- **OBBIETTIVI GENERALI:**

1. Saper relazionarsi con gli altri in modo corretto
2. Saper porre quesiti in modo corretto
3. Saper lavorare in modo autonomo ed in gruppo
4. Saper utilizzare in modo corretto gli ausili didattici
5. Saper trovare connessioni tra esercizi vecchi e nuovi
6. Consolidare il livello delle abilità motorie raggiunte

- **OBBIETTIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, ABILITA' PER OGNI MODULO SVOLTO:**

CONOSCENZE:CONOSCERE LE POTENZIALITÀ DEL MOVIMENTO DEL PROPRIO CORPO.CONOSCERE LA STRUTTURA E LE REGOLE DEGLI SPORT AFFRONTATI E IL LORO ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE.CONOSCERE LE NORME IN CASO DI INFORTUNIO.

ABILITA':ELABORARE RISPOSTE MOTORIEEFFICACI PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE,ASSUMERE POSTURE CORRETTE.GESTIREIN MODO AUTONOMO LA FASE DI AVVIAMENTO ALL'ATTIVITA' SCELTA.

COMPETENZE:CONOSCERE TEMPI E RITMI DELL'ATTIVITA' MOTORIA.RICONOSCENDO I PROPRI LIMITI E LE PROPRIE POTENZIALITA',CONOSCERE LE STRATEGIE DI GIOCO.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

1°modulo: attività sportive di squadra ed individuali codificate e non

- pallavolo (consolidamento dei fondamentali individuali: palleggio, bagher, battuta dall'alto e dal basso, schiacciata. Fase di gioco)
- atletica leggera
- calcio a cinque (fondamentali tecnici individuali e di squadra; fase di gioco)
- tennis (acquisizione dei fondamentali)

2°modulo: esercitazioni pratiche per lo sviluppo delle capacità coordinative

- a corpo libero, lateralità, reattività, coordinazione, orientamento spazio- temporale, equilibrio, ritmo
- elementi di acrobatica (capovolta avanti e indietro)
- traslocazione sulla trave (asse di equilibrio)

3° modulo : esercitazioni pratiche per lo sviluppo delle capacità condizionali

- velocità (scatti, navetta 30 metri)
- forza (esercizi di potenziamento dei grandi gruppi muscolari, arti inferiori e superiori, addome e dorso)
- flessibilità (esercizi di allungamento dei grandi gruppi muscolare)

TEORIA

4° modulo: primo soccorso- elementi di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore semiautomatico

-ANALISI DEGLI APPARATI E DELLO SVILUPPO CORPOREO

- SISTEMA SCHELETRICO
- APPARATO CARDIOCRCOLATORIO

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE

LA CLASSE E' GENERALMENTE INTERESSATA ALL'ATTIVITA' TEORICA E MOTORIA.LA CLASSE E' FORMATA DA ALUNNI MASCHI E FEMMINE, CON CAPACITA'MOTORIE DIFFERENTI, PERTANTO, NONOSTANTE I PROGRESSI COMPIUTI, LE ABILITA' MOTORIE ACQUISITE RISULTANO DIFFERENZIATE.LA CLASSE HA RAGGIUNTO UNA BUONA PREPARAZIONE TEORICA E FISICA DI BASE.

COLLEFERRO li 14-05-2019

GLI ALUNNI

Giuseppe Sceriffo

IL DOCENTE

Roberto Sceriffo

Roberto Sceriffo



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

CANDIDATO/A:.....

CLASSE:.....

Indicatori generali:

Punteggio attribuito:

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Coesione e coerenza testuali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	

TOTALE/60



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuole Formative e
 Piazze per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
 l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
 Liceo Linguistico*

Indicatori specifici:

Punteggio attribuito:

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguito	8	
	Completo	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (qualora richiesta)	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	

TOTALE .../40

Totale complessivo¹/100
---------------------------------------	------------------

Colleferro, li _____

La commissione

Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

CANDIDATO/A:.....

CLASSE:.....

Indicatori generali:

Punteggio attribuito:

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Coesione e coerenza testuali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	

TOTALE/60



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuole, Formazione e
Pubblica Amministrazione per il Lazio

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Indicatori specifici:

Punteggio attribuito:

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguito	8	
	Completo	10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	

TOTALE /40

Totale complessivo¹ /100
---------------------------------------	-------------------

Colleferro, lì

La commissione

Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).

00034 Colleferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045

E-mail: info@istitutogiovanifalcone.it E-mail certificata: gfgiovanifalconesrl@pec.it

DISTRETTO 38



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

CANDIDATO/A:.....

CLASSE:.....

Indicatori generali:

Punteggio attribuito:

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Coesione e coerenza testuali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	

TOTALE/60



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Indicatori specifici:

Punteggio attribuito:

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguito	8	
	Completo	10	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguito	8	
	Completo	10	
Articolazione logica delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	

TOTALE/40

Totale complessivo¹/100
---------------------------------------	------------------

Colleferro, li

La commissione

Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).

00034 Colleferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045
E-mail: info@istitutogiovannifalcone.it E-mail certificata: gfgiovannifalconesrl@pec.it
DISTRETTO 38



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Iniziative per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA SISTEMI E RETI / INFORMÁTICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/ l'indirizzo di studi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite • Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete • Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste • Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste • Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste 	1
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti • Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti • Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	4-5
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta • Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> • Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti • Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	1



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente e producendo risultati corretti 	6
	<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente e producendo risultati quasi sempre corretti 	4-5
	<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente e producendo risultati non sempre corretti 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente e producendo risultati non corretti 	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	<ul style="list-style-type: none"> Usa terminologie tecniche pertinenti e formalismi grafici adeguati Collega sempre logicamente le informazioni Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Usa quasi sempre a terminologie tecniche pertinenti e formalismi grafici adeguati nella maggior parte delle occasioni Collega logicamente le informazioni quasi sempre Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Solo in alcune occasioni usa terminologie tecniche pertinenti Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente Non sempre collega logicamente le informazioni Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Non usa terminologie tecniche pertinenti Non usa formalismi grafici adeguati o richiesti Non collega logicamente le informazioni Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente 	1
TOTALE PUNTI		



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Esame di Stato 2018/2019

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sezione: ___

INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTI
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
TOTALE					/20