







www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2018-2019 CLASSE 5 A A.F.M.













www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

INDICE

Presentazione dell'istituto e profilo di indirizzo	pag.	3
Docenti del consiglio di classe	pag.	6
Presentazione della classe	pag.	7
Quadro orario	pag.	8
Obiettivi trasversali educativi e formativi, comportamentali, cognitivi	pag.	9
Verifica e valutazione dell'apprendimento	pag.	11
Percorsi interdisciplinari	pag.	15
Percorsi di cittadinanza e costituzione	pag.	16
PCTO (EX ASL)	pag.	18
Attività ampliamento offerta formativa	pag.	19
Documenti a disposizione della commissione	pag.	20
Allegati		
Firme componenti del consiglio di classe	pag.	21









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

CENNI DI STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Giovanni Falcone" di Colleferro ha assunto nel corso degli anni una sua specifica connotazione, conseguenza di una attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato a un progressivo miglioramento dei risultati. L'Istituto comprende cinque indirizzi diversi: gli Istituti Tecnici "Informatica", "Amministrazione, Finanza e Marketing", gli Istituti Professionali "Servizi socio-sanitari" e "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", il Liceo Linguistico.

I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e l'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una sostanziale crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi sia qualitativi.

Proteso a cogliere le innovazioni socio-economiche in atto e i mutamenti della richiesta di formazione, l'Istituto ha saputo gestire la complessità del cambiamento tanto che negli ultimi anni la popolazione scolastica è notevolmente cresciuta.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto accoglie le nuove istanze della formazione, rispondendo alle esigenze del territorio e alle sollecitazioni derivanti dai nuovi indirizzi dell'istruzione. Esso presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità e interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli alunni, promuovendone le capacità di convivenza in una società, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze, attraverso l'impiego di metodologie didattiche costantemente aggiornate.

Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.

L'impegno è rivolto all'innovazione delle metodologie didattiche attraverso cui rendere integrati i vari saperi disciplinari, per consentire agli alunni, nell'ottica del saper fare, del saper essere per saper divenire, di acquisire le competenze chiave, una valutazione e una certificazione dei saperi in base ai parametri europei.

Il presente documento è espressione delle scelte autonomamente assunte dall'Istituto e trova fondamento in una vasta normativa che negli ultimi anni ha promosso e sorretto l'affermazione della logica dell'autonomia. Può essere modificato e integrato in itinere; sarà oggetto di monitoraggio e valutazione al termine dell'anno scolastico.









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PROFILO INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

- 1 Riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2 Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3 Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4 Riconoscere i diversi modelli organizzativi, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5 Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6 Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

- 7 Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8 Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9 Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10 Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11 Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.











www.istitutogioyannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

Docente coordinatore della classe: Ida Civitella

Composizione del Consiglio di Classe:

		CONTIN	NUITA' DI	DATTICA
	MATERIA/E	III	IV	V
	D'INSEGNAMENTO	ANNO	ANNO	ANNO
CIVITELLA IDA	DIRITTO/ECONOMIA	SI	SI	SI
	POLITICA			
EVANGELISTA	ECONOMIA	NO	NO	NO
GIANPAOLO	AZIENDALE/MATEMATICA			
MARCHETTI	ITALIANO/STORIA	NO	NO	NO
VALENTINA				
COLANTONI ELISA	INGLESE	NO	NO	NO
CORSI VALENTINA	FRANCESE	SI	SI	SI
GABRIELLI	SPAGNOLO	NO	NO	NO
FEDERICA				
MAGLIANO SIMONE	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	NO _
PACCHIAROTTI	RELIGIONE	SI	SI	SI
ANDREA				_









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PROFILO CLASSE V A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

La classe, composta da 22 studenti, all'inizio dell'anno scolastico si presentava abbastanza eterogenea a causa della diversa provenienza e dei diversi livelli di preparazione di base.

Alcuni alunni, (n. 8), nel corso dell'anno scolastico non hanno mai frequentato ne', hanno presentato regolare domanda di ritiro.

Ogni docente ha fatto un'attenta analisi della situazione di partenza mediante un test d'ingresso e dei colloqui individuali e discussioni collettive. Ciò allo scopo di individuare o meno la sussistenza dei principali prerequisiti generali indispensabili all'apprendimento di ogni disciplina:

- pensiero logico concreto e astratto;
- senso critico;
- comprensione della lettura;
- capacità di comprendere il significato delle parole;
- capacità di immedesimazione;
- tolleranza sociale.

Con la stessa metodologia sono stati valutati i prerequisiti specifici di ogni disciplina. E' stato attivato un intenso programma di recupero che ha coinvolto quasi tutte le materie per poter avere una preparazione di base comune a tutti gli studenti.

Nonostante le difficoltà iniziali la classe si è dimostrata unita e spinta da uno spirito di collaborazione e di aiuto reciproco e, soprattutto partecipe all'attività didattica. Proprio questo atteggiamento positivo della classe, insieme all'impegno del corpo docente e alle numerose lezioni di recupero, ha permesso di superare nel complesso le difficoltà iniziali. Infatti gli alunni presentano un interesse notevole durante le lezioni nonostante molti abbiano lasciato gli studi da vari anni.

Si sono sempre mostrati motivati, attivi, pronti ad intervenire per eventuali chiarificazioni e approfondimenti.

In questo modo gli studenti sono riusciti a recuperare le lacune iniziali e a raggiungere un buon livello di preparazione che permetterà loro di affrontare l'Esame di Stato con tranquillità.

Nella classe è presente un alunno per il quale è stato predisposto il PDP.











www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

	·
DISCIPLINE	ORE
	SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Diritto	3
Economia politica	3
Economia aziendale	8
Scienze motorie	2
Religione cattolica	1









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di introiezione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione:
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.











www.istitutogiovannifalcone,it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA

• VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di osservazione del comportamento e	Si veda griglia elaborata e approvata dal
del processo di apprendimento	Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Si veda tabella allegata al PTOF e/o fascicolo
	dei candidati

Ciascun docente ha individuato il metodo di insegnamento più adatto al raggiungimento degli obiettivi prefissati, tenendo conto della situazione della classe, mirando alla prevenzione della dispersione scolastica.









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

• METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie		Materie										
	ITA	STO	MAT.	EC. AZ.	DIR.	EC. POL.	INGL.	FRA	SPA	SC. MOT.	REL.	
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Lezioni multimediali												
Problem solving				X	X	X					X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X			X	X					X	
Attività laboratoriale			X				X	X	X			
Peer education												
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Potenziamento	X	X	X	X	X	X	X					









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

• MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

		Materie									
Tipologie	ITAL IAN O	STO RIA	MAT EMA TICA	EC. AZIE NDA LE	DIRI TTO	EC. POLI TICA	INGL ESE	FRA NCE SE	SPAG NOL O	SC. MOT ORIE	RELI GION E
Web e materiale audiovisivo							х	x	X		
Presentazio ni docente	Х			X	Х	x					
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	x	X	X	X	X	X	X				
Libro di testo	х	x	x	x	х	x	х	x	x		
Appunti allieve/i	х	х			х	X	х				









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

• TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie	Materie										
l I	ITALI ANO	STO RIA	MAT EMA TIC A	EC. AZI END ALE	DIRI TTO	EC. POL ITIC	ING LES E	FRA NCE SE	SPA GNO LO	SC. MO TOR IE	REL IGIO NE
Prove scritte	Х		X	X			X	X	X		
Traduzion i							X	X	X		
Interrogaz ioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Compiti a	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Risoluzion e di problemi			X	X	X	X					
Prove strutturate				X	X	X	X	X	X		
semistrutt urate.											
Test pratici										X	











www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, ha individuato i percorsi interdisciplinari di seguito riportati:

PERCORSO
La globalizzazione
La crisi economica
Le imprese
La democrazia
Il lavoro
La privacy
Il progresso
Il potere
La comunicazione









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono state inserite, nella programmazione dipartimentale, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana.

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L. 169/2008 e D.P.R., sono stati in particolar modo analizzati il termine "Cittadinanza" intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "Costituzione" inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- 1. Conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni.
- 2. Conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come: la Shoah, la bomba atomica, il terrorismo).
- 3. "Saperi della legalità", educazione alla democrazia-alla legalità-alla cittadinanza attiva con partecipazione ad eventi proposti dalla Associazione "Libera" di Don Luigi Ciotti.

CONTENUTI

MODULO 1: LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

U.D.1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

U.D.2. La struttura e i caratteri della Costituzione Repubblicana

MODULO 2: I PRINCIPI FONDAMENTALI

U.D.1. Articolo 2 della Costituzione: i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili

U.D.2. Articolo 3 della Costituzione : il principio di uguaglianza.









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

«Cittadinanza e Costituzione»	Descrizione
Percorsi/Progetti/Attività	
1. DURA LEX SED LEX	Incontro con il cantante rap Armando Sciotto, in arte "CHICORIA"
2. GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE	In ricordo delle vittime innocenti della violenza criminale e mafiosa per ribadire la volontà di uno straordinario impegno civile da parte del mondo della scuola, al fianco di quanti si spendono quotidianamente contro ogni forma di criminalità e per l'affermazione della cultura della legalità e della giustizia sociale.









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

L'Istituto mediante i PCTO, ha perseguito i seguenti obiettivi:

- Favorire il raccordo tra formazione in aula e l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dello studente
- Realizzare un organico collegamento tra le istituzioni scolastiche e il mondo del lavoro.

Lo scopo dei percorsi è quello di raggiungere le seguenti competenze:

- puntualità e presenza;
- interesse e impegno;
- disponibilità all'ascolto e apprendimento
- capacità di svolgere autonomamente i compiti assegnati;
- socievolezza e cordialità verso tutto il personale incontrato;
- disponibilità e attitudine a lavorare in gruppo;
- capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	Nº partecipanti
ORIENTAMENTO	In uscita	Incontro con i docenti della Nuova Accademia di Belle Arti	Tutta la classe
ORIENTAMENTO	In uscita	Incontro con i docenti dell'Istituto IED per corsi nell'ambito della Moda, del Design, delle Arti visive e della Comunicazione	Tutta la classe
ORIENTAMENTO	In uscita	Incontro con i docenti dell'Istituto Nissolino Corsi ai fini della preparazione per concorsi nell'ambito delle Forze Armate	Tutta la classe
VIAGGIO D'ISTRUZIONE		Visita a Barcellona	Tutta la classe
USCITA DIDATTICA		Visita a Roma ed in particolare al Parlamento	Tutta la Classe









www.istitutogiovannifalcone,it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

SIMULAZIONI PRIMA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n. 2 simulazioni della prima prova d'esame, come previsto dalla normativa, nelle date stabilite dal M.I.U.R. e nel rispetto delle ore previste (sei).

SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n. 2 simulazioni della seconda prova d'esame, come previsto dalla normativa, nelle date stabilite dal M.I.U.R. e nel rispetto delle ore previste (sei).

PROVE INVALSI

In ottemperanza all'art. 19, comma 3 del D. Lgs n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 18 al 20 marzo c.a.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Si allegano griglie di valutazione che il C.d C. ha elaborato in occasione della pubblicazione degli esempi di prova nel rispetto delle griglie di cui al DM 769.







Scuola, Formazione e Politiche per il Lavoro

www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTI DOCENTI

Materia	Firma Docente
ITALIANO/CTODIA	han he all
ITALIANO/STORIA	Will Colli
ECONOMIA AZIENDALE	Graph Eyll
MATEMATICA	G-ple Esupl
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Les Civitale
INGLESE	Elise Coloson
FRANCESE	Veliti Ci
SPAGNOLO	Federica Gellell
SCIENZE MOTORIE	Week Sinone
RELIGIONE	dAle herld

Colleferro, 15/05/2019



Il Coordinatore delle attivate didattiche ed educative

Prof.ssa Maria Teresa Ferri Maria Eeresa Fe

Relazione Italiano

Prof.sa Valentina Marchetti

VA AFM Istituto G. Falcone Colleferro

Anno 2018/2019

Presentazione della classe

La classe, composta da circa quattordici elementi, si è dimostrata fin da subito educata e interessata alla materia, nello specifico alla letteratura italiana del Novecento. La preparazione iniziale è migliorata nel corso dell'anno, e tutti gli studenti si sono impegnati nell'obiettivo comune di migliorare le proprie capacità, andando ad operare sui rispettivi punti di debolezza in relazione alle principali criticità personali in termini di apprendimento e produzione di testi ed elaborati. Complessivamente c'è la capacità di collegare i concetti che sono stati oggetto di studio. Per un efficace svolgimento della didattica, prevlentemente di tipo frontale, si è cercata e stimolata la partecipazione dell'intera classe, mediante attività come esercitazioni su tematiche assegnate, in forma scritta, talvolta orale, necessarie non solo per la verifica delle abilità degli studenti, ma anche come strumento di elaborazione di un pensiero critico su tematiche inerenti i grandi movimenti o correnti del Novecento in ambito letterario.

Conoscenze

Gli studenti insieme alla docente hanno sviluppato conoscenze sui principali generi letterari del Novecento, ed hanno approfondito mediante lettura di brani commentati dalla docente in classe, la conoscenza degli autori fondamentali della letteratura suddetta, indicati nel programma.

Abilità

Gli studenti sono stati in grado di perfezionare le proprie capacità di scrittura, migliorando lo stile e il lessico, nonché capacità di esposizione orale, seppure con risultati diversi a seconda dei casi.

Obiettivi

E' stata illustrata la letteratura del Novecento, operando una selezione degli autori in riferimento alle tematiche più importanti che hanno caratterizzato lo sviluppo della letteratura italiana nel corso di un secolo denso di avvenimenti, tendenze e nascita di nuovi generi. Sono state commentate le trame

delle opere affinché gli studenti fossero in grado, in un momento successivo, di effettuare gli opportuni collegamenti fra generi, autori, ed opere simili per temi affrontati. E' stato illustrato agli studenti come svolgere una traccia argomentativa e svolgere l'analisi testuale di un'opera. In relazione all'analisi del testo, e all'indirizzo di studi, nello specifico Amministrazione, Finanza e

Marketing, sono state spiegate per le figure retoriche, soltanto la metafora, l'allegoria e la sinestesia e si è maggiormente lavorato sulle trame delle opere.

Metodi di valutazione delle competenze: verifiche scritte mediante compiti in classe in tipologia

di traccia argomentativa o analisi testuale, quest'ultima volta ad individuare gli elementi chiave

della poetica dell'autore. Colloquio orale necessario per comprendere la preparazione degli studenti

e capacità di esposizione. Si sono stimolati inoltre gli studenti alla produzione di elaborati su

tematiche di attualità nel corso dell'anno per affinare la capacità di svolgere temi di vario tipo.

Programma di Italiano

Libro di testo: Il rosso e il blu, vol. 3A+3B, C.Signorelli Scuola-Mondadori, di

A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato.

FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: L'ETA' DEL REALISMO

Il Naturalismo e il Positivismo (consocenza dei tratti principali delle due correnti)

GIOVANNI VERGA

La vita e le opere

Verga e il "Verismo":il romanzo come reportage sociale

"Il ciclo dei vinti": "I Malavoglia", "La lupa", "Mastro Don Gesualdo" (conoscenza trame delle tre

opere)

LA SCAPIGLIATURA

Che cos'è la Scapigliatura e il romanzo come protesta verso il conformismo borghese

IL SIMBOLISMO

La poetica del Simbolo

Charles Baudelaire: "I fiori del Male", (trama dell'opera e conoscenza del cocetto di "Spleen")

II FUTURISMO

Manifesto del Futurismo e consocenza principali Futuristi

IL DECADENTISMO

Diffusione dei temi decadentisti in Europa. Fortuna del genere letterario

Gabriele D'Annunzio, "Il Piacere", "La pioggia nel pineto", conoscenza trama

Oscar Wilde, conoscenza trama della "Bellezza come valore assoluto", tratto da "Il ritratto di Dorian Gray"

GIOVANNI PASCOLI

Cenni Vita e opere

La poetica pascoliana: "Il fanciullino" dentro di noi. Pascoli e la psicologia nascosta.

"X Agosto" (conoscenza trama)

"Il Gelsomino notturno" (conoscenza trama)

G.Ungaretti

Cenni Vita

Conoscenza trama de "Il Porto sepolto"

Luigi Pirandello

Vita e cenni sulle opere principali

"Il Fu Mattia Pascal", (conoscenza trama)

"Uno, nessuno, centomila" (conoscenza trama)

Italo Svevo

Vita e cenni sulle opere principali

"La Coscienza di Zeno" (conoscenza trama)

Italo Calvino

Autori e Resistenza. Il romanzo Neorealista

Vita e cenni sulle opere principali

Le città invisibili (conoscenza trama)

Il sentiero dei nidi di ragno (conoscenza trama)

Gali Sudouto

La docente

Valentina Marchetti

Colw der

Testo Relenta

Relazione di Storia

Prof.sa Valentina Marchetti

VA AFM Istituto G. Falcone Colleferro

Anno 2018/2019

Presentazione della classe

La classe, composta da quattordici studenti, si è interessata in modo propositivo ai principali fenomeni della Storia del Novecento. I principali concetti previsti nel programma sono stati appresi in modo più o meno omogeneo, e la classe è stata messa in grado di avere visione di insieme sugli eventi fondamentali, sopratutto qualora vi siano stati collegamenti ricorrenti in termini di cause scatenanti. In relazione alla Storia italiana gli studenti si sono mostrati particolarmente attenti e

incuriositi dai grandi cambiamenti che hanno caratterizzato il nostro Paese.

Conoscenze

Gli studenti hanno approfondito le conoscenze di base della Storia mondiale novecentesca con particolare riguardo all'Italia.

Abilità

Gli studenti sono stati in grado di perfezionare le proprie capacità di esposizione orale, collegamenti tra eventi storici, seppure con risultati diversi a seconda dei casi.

Obiettivi

E' stata illustrata e commentata, in termini di cause scatenanti e conseguenze che ne sono derivate, la Storia del Novecento. Agli studenti è stata fornita la capacità di elaborare un pensiero critico, e di interrogarsi in maniera autonoma, su quegli eventi che si sono ripetuti nel corso degli anni per le stesse ragioni e che hanno modificato in modo radicale l'Italia. In particolar modo la docente ha cercato di stimolare negli studenti la capacità di collegamento dei fatti storici, non solo da un punto di vista cronologico, ma per tematiche. Sono state spiegate anche ampiamente non solo le cause, le modifiche strutturali, ma anche le differenze tra i singoli eventi.

Metodi di valutazione delle competenze: Colloquio orale necessario per comprendere la

preparazione degli studenti e verificarne adeguata capacità di esposizione.

Programma di Storia

Libro di testo:SULLE TRACCE DEL TEMPO 3, Paravia, di G.De Luna e M.Meriggi LA FINE DELL'OTTOCENTO: TRA INNOVAZIONE E CAMBIAMENTO

La Seconda rivoluzione industriale

La nascita del Socialismo

Il Secondo colonialismo

Suffragio universale e cambiamenti sociali durante e dopo il secondo colonialismo

LA FINE DELL'OTTOCENTO IN ITALIA

L'Italia Post-Unitaria: Problemi e disparità sociali

Ricezione dell'industrializzazione in Italia: Differenze tra Nord e Sud

La politica del doppio volto: Giolitti

1908-1917: IL NUOVO SECOLO

La Prima Guerra Mondiale

L'eredità della guerra:una sconfitta senza precedenti

1920-1948: LE GRANDI DITTATURE E LA SECONDA GUERRA MONDIALE VERSO IL SECONDO CONFLITTO

Il Biennio Rosso

La Repubblica di Weimar

L'ERA DELLE DITTATURE

Il Fascismo

Il Nazismo

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Coli Student Digo tucci Porto Roberto

La docente

Valentina Marchetti Vellen

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via Artigianato, 13 00034 Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE V A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Anno Scolastico 2018–2019

DOCENTE: GIANPAOLO EVANGELISTA

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI:

ACQUISITE LE SEGUENTI POTENZIALITA':

- l'acoltà intuitive e logiche
- processi di astrazione e di formazione dei concetti
- ragionamento induttivo e deduttivo
- capacità di analisi e di sintesi
- metodo di lavoro corretto
- riconoscimento di analogie in situazioni diverse per giungere a una visione unitaria su alcuni concetti centrali.
- capacità di ampliare i concetti
- Operare consapevolmente con il simbolismo matematico
- Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
- interpretare un problema e impostare e condurre a termine un processo risolutivo, scegliendo il metodo più opportuno: calcolo algebrico, geometria analitica, strumenti dell'analisi
- analizzare le funzioni, rappresentarle in un riferimento cartesiano, studiarle utilizzando gli strumenti dell'analisi infinitesimale
- lavorare con grandezze infinitesime e infinite e utilizzare i concetti dell'analisi (limite, derivata)
- inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO	UNITA'	MESI	OBIETTIVI
	DIDATTICHE		
RACCORDO CON IL TRIENNIO	-Equazioni razionali di primo e secondo grado -Sistemi di equazionidi primo e secondo grado -Disequazioni e sistemi di disequazioni razionalidi primo e secondo grado -Equazioni e disequazioni irrazionali di primo e secondo grado	Settembre Ottobre	Rinfrescare i concetti e riattivare le capacità operative relativamente agli argomenti svolti nel triennio di qualifica Conoscere i principi di equivalenza Approfondire la conoscenza e saper risolvere disequazioni intere e sistemi, semplici disequazioni esponenziali e logaritmiche
	-Esponenziali e logaritmi		
FUNZIONE DI UNA VARIABILE	-Concetto di funzione -Estremi di una funzione -Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione -Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione -La funzione inversa	Novembre	Iniziare un approccio più rigoroso al concetto di funzione Saper riconoscere e classificare una funzione Cogliere l'importanza del concetto di limite di una funzione e il suo legame con la continuità delle funzioni Conoscere il significato di dominio Saper determinare il dominio, il segno, simmetrie e intersezioni di funzioni analitiche
	-Concetto di limite		Acquisire le tecniche di
3	-Limite destro e limite sinistro di una funzione		calcolo dei limiti
I LIMITI	-Definizione di limite finito e infinito	Novembre Dicembre	Conoscere le definizioni di limite infinito e di limite finito di funzione

			in un nunto o alli infinito
	-Valori di alcuni liti fondamentali -Teoremi sui limiti -Operazioni con i limiti -Il numero e (nepero)		in un punto e all'infinito Eseguire le operazioni sui limiti riconoscendo le forme indeterminate
4 LA DERIVATA	-Significato geometrico della derivata -Derivata di una funzione in un punto -Teoremi sulle derivate -Regole di derivazione -Derivate di alcune funzioni elementari	GennaioFebbraio	Conoscere la definizione: di rapporto incrementale, derivata e relativo significato geometrico Saper calcolare la derivata di funzioni algebriche Saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto
5 STUDIO DI FUNZIONI	-Dominio e codominio di una funzione -Studio del segno di una funzione -Intersezione della funzione con gli assi cartesiani -Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione con l'uso della sola derivata l° -Concavità e convessità delle curve piane -Studio di una funzione e discussione grafica	Febbraio Marzo	Saper definire i punti di massimo, minimo, flessi e la loro determinazione Saper calcolare gli intervalli di crescenza e concavità Saper rappresentare graficamente una funzione
6 MODELLI	-La curva di domanda -La curva di offerta -Equilibrio tra domanda e offerta -Teoria economica ed equilibrio del mercato: concetto di prezzo e	Aprile Maggio	Conoscere le relazioni che legano le grandezze economiche Conoscere alcune caratteristiche delle grandezze economiche

ECONOMICI	costo	
	-Determinazione del	Sviluppare la capacità di
	costo totale e del costo	risolvere problemi di
	di produzione	minimizzazione dei
	-Il ricavo e profitto	costi e
	-Il break evenpoint	dimassimizzazione del
	-Cenni di elasticità della	profitto
	domanda e dell'offerta	

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale Esercitazioni in classe individuali e di gruppo Discussione guidata Lettura, interpretazione e produzione di grafici e mappe concettuali

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo utilizzato:

- Matematica per istituti tecnici economici a cura di: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia)
- Dispense fornite dal docente

PROVE DI VERIFICA:

esercitazioni sugli argomenti svolti, prove oggettive al termine di ogni nucleo didattico (valide per la valutazione scritta), interrogazioni orali individuali, esercitazioni come lavoro di gruppo.

Colleferro li 14/05/2019

GLI ALUNNI®

DOCENTE

Prof. Gianpaolo Evangelista

Joseph Et floor

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE (impegno, frequenza, rapporti interpersonali, eventuali problemi disciplinari):

La classe all'inizio dell'anno scolastico si presentava eterogenea. Sottoposta ad un test d'ingresso iniziale, a colloqui individuali e collettivi, è stata verificata la sussistenza dei requisiti di partenza di ciascuno di loro. Sono state svolte delle unità didattiche di raccordo con gli altri anni precedenti, per rendere più agevole lo loro partecipazione allo studio degli argomenti del programma annuale. Grazie alla loro propensione, alla conoscenza e volontà all'apprendimento della materia, ha permesso lo svolgimento del programma, in maniera regolare, nel rispetto dei tempi prestabiliti. Già dai primi mesi si osserva, anche, una particolare tendenza ad intervenire con domande attinenti gli argomenti trattati, dimostrando, curiosità, intuito logico ed una certa volontà di interagire con il docente, attraverso interventi ed esercitazioni pratiche. Le lacune iniziali di alcuni di loro sono state superate da questo atteggiamento propositivo e collaborativo. Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza, dell'impegno e dei progressi compiuti, le competenze acquisite risultano ad ogni modo più che soddisfacenti. La quasi totalità della classe dispone di un'apprezzabile preparazione di base e di un adeguato metodo di studio, di competenze buone ed ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un vivace interesse al dialogo educativo nei confronti della disciplina logica-matematica. Il comportamento degli allievi, sotto il profilo disciplinare, è molto corretto.

Il docente

Gianpaolo Evangelista

Cyple The

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via Artigianato, 13 00034 Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE V A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Anno Scolastico 2018-2019

DOCENTE: GIANPAOLO EVANGELISTA CLASSE V SEZ.A

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

Obiettivi generali:

- 1. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto
- 2. Lavorare in gruppo in modo attivo e con capacità organizzative proprie
- 3. Saper porre quesiti in modo corretto e con un linguaggio appropriato
- 4. Consolidare il metodo di studio
- 5. Documentare adeguatamente il proprio lavoro e saper interpretare i risultati ottenuti
- 6. Avere sempre a disposizione gli strumenti didattici
- 7. Comprendere e utilizzare un formalismo efficace
- 8. Saper trovare connessioni tra unità didattiche di discipline diverse
- 9. Essere flessibili, affrontando situazioni nuove e lavorando, dove possibile, in modo interdisciplinare

Obiettivi specifici in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' per ogni modulo svolto durante l'anno scolastico:

MODULO N. 1
ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

re e classificare
industriali
rne i tipici
a gestione
e scritture
e di
nto
l bilancio di econdo il C.C. e ontabili
econ

MODULO N. 2 LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

COMPETENZE	ABILITA'
-interpretare i sistemi	-riclassificare il bilancio
aziendali nei loro modelli,	in funzione delle analisi
processi e flussi	
informativi	-calcolare e coordinare i
	principali indici e redigere
-individuare e accedere	un breve report
alla normativa civilistica	
	-interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi -individuare e accedere

-I diversi tipi di indicatori	-determinare il flusso
	finanziario prodotto dalla
-il coordinamento degli	gestione reddituale e
indici di bilancio	ricostruire le variazioni
	finanziarie patrimoniali
-metodologia di analisi dei	
flussi di CCN e di cassa e	-redigere il rendiconto
formazione dei relativi	finanziario dei flussi di
rendiconti finanziari	CCN e flussi di cassa
	Canada (VV. CANADA II.)

MODULO N. 3 LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
-il reddito fiscale	-individuare e accedere	-individuare i soggetti ai
d'impresa: concetto	alla normativa civilistica e	quali sono imputabili i
	fiscale con particolare	redditi d'impresa
-principi generali in	riferimento alle attività	
materia di reddito	aziendali	-cogliere le principali
d'impresa		differenze tra reddito di
·		esercizio e reddito fiscale
-dal reddito di bilancio al		
reddito fiscale		-calcolare correttamente
		gli ammortamenti
-le norme del TUIR		fiscalmente deducibili e
relative ai principali		valutare la deducibilità
componenti del reddito		delle spese di
d'impresa e le conseguenti		manutenzione, riparazione,
variazioni fiscali in		ecc.
aumento e in diminuzione		
		-individuare e determinare
-le imposte che colpiscono		le principali variazioni
il reddito d'impresa		fiscali in aumento e in
m redate a impresa		diminuzione
-la differenza tra variazioni		
permanenti e temporanee,		-calcolare l'IRES dovuta e
il concetto di imposte		quella di competenza
differite e imposte		quena ai competenza
anticipate		-calcolare l'IRAP
anticipate		d'esercizio

-l'IRAP e l'IRES nozione	
generale e base imponibile	

MODULO N. 4 LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
-l'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale -le principali classificazioni dei costi e loro metodologia di calcolo -la break-even analysis e il diagramma di redditività -le funzioni della pianificazione della programmazione e del controllo di gestione -i costi standard e il loro utilizzo nel controllo di gestione -l'articolazione del sistema di budgeting	-applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	-calcolare i rendimenti dei fattori produttivi -classificare i costi per aree funzionali -distinguere tra costi speciali e comuni, diretti e indiretti, preventivi e consuntivi -rappresentare graficamente i costi fissi e variabili -applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali -calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e costi variabili -redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio

MODULO N. 5 POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
-Politiche di mercato e piani di marketing	-Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'aziendaEffettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.	-Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale, per introdurre gli argomenti e trasmettere le informazioni minime indispensabili ad inquadrare la problematica.

Lezione partecipata al fine di aiutare gli allievi a sviluppare le capacità logicodeduttive.

Lavoro di gruppo per approfondire l'esperienza individuale. Problem-solving per gli argomenti che maggiormente si prestano, utilizzando esempi tratti dalla vita reale degli studenti.

Lettura, interpretazione e produzione di grafici e mappe concettuali Processi individualizzati, attività di potenziamento

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE di Boni Ghigini-Robecchi-Trivellato
- Dispense
- Codice civile
- Appunti dettati dal docente

PROVE DI VERIFICA:

Esercitazioni sugli argomenti svolti, prove oggettive al termine di ogni nucleo didattico (valide per la valutazione scritta), interrogazioni orali individuali, esercitazioni come lavoro di gruppo, due simulazioni della seconda prova dell'esame di Stato.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1	
ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE	
NDUSTRIALI	
UNITA' DIDATTICHE:	D 4
1. Le imprese industriali: generalità e classificazioni	Pag. 4
2. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi	8
3. Settori e aspetti della gestione industriale	12
4. La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali	14
5. Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami	16
6. I contributi pubblici alle imprese	20
7. Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni 8. Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti	26
9. Scritture di riepilogo e di chiusura conti	
10. Il bilancio d'esercizio: richiami	40
11. Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide	50
12. I principi contabili nazionali e internazionali	
E ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI 1. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio	Pag.96-98
2. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato	
Patrimoniale 3. La rielaborazione del Conto Economico	102
4. L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda	108
5. L'analisi della situazione finanziaria	
5. L'analisi della situazione ilitalizzaria	110
6. L'analisi della situazione economica	116
7. Il coordinamenti degli indici di bilancio	122
	126
8. Analisi di bilancio per indici: il caso della Roland Shoes	138
9. Analisi di bilancio per flussi: generalità	
10. La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto	140
11. Il Rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto	

	1
MODULO 3 LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA 1. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali	Pag.184
2. 1 ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive	186
3. Altri componenti positivi di reddito	192
	194
4. La valutazione fiscale delle rimanenze	
5. L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali	198
6. I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione	202
7. La svalutazione fiscale dei crediti commerciali	204
8. Il trattamento fiscale degli interessi passivi	206
9. Altri componenti negativi del reddito d'impresa	208
10. L'IRAP e la sua determinazione	226
10. L'IRAP e la sua determinazione	
MODULO 4	
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICAE IL SISTEMA DI	
PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE 1. Il controllo dei costi: la contabilità analitica	Pag. 252
2. I costi: classificazioni e configurazioni	254
3. La break-even analysis	286
3. La bicar-even analysis	290
4. La gestione strategica d'impresa	
5. La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente	292
6. La formulazione e la realizzazione del piano strategico	296
7. Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"	300
8. Il controllo di gestione e i suoi strumenti	312
9. Il budget annuale e la sua articolazione (Cenni) 10. Il budget generale d'esercizio (Cenni)	316
11. Il business plan: il piano economico-finanziario	352
	352
MODULO 5 ROLLTICHE DI MEDICATO E DI ANU DI MA DICETINO	
POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING CENNI E PRINCIPI GENERALI	200
1. Il marketing	Pag. 390
2. Gli elementi del marketing	394
3. L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing	402

4. Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale	410

LIBRO DI TESTO UTILIZZATO:

MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE DI BONI-GHIGINI-ROBECCHI-TRIVELLATO

Colleferro li 14/05/2019

GLI ALUNNI:

Emahoscone Franci Marcel

DOCENTE

Prof. Gianpaolo Evangelista

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE (impegno, frequenza, rapporti interpersonali, eventuali problemi disciplinari):

La classe all'inizio dell'anno scolastico si presentava eterogenea. Questa caratteristica è emersa da un test d'ingresso, colloqui individuali e collettivi, proposti per verificare la sussistenza dei requisiti di partenza. La loro propensione alla conoscenza e volontà all'apprendimento della materia, ha permesso lo svolgimento del programma annuale in maniera regolare. Già dai primi mesi si osserva, anche, una particolare tendenza ad intervenire con domande attinenti gli argomenti trattati, dimostrando, curiosità, intuito ed una certa volontà di interagire con il docente, attraverso interventi ed osservazioni personali rapportate ad esperienze di vita quotidiana. Le lacune iniziali, di alcuni di loro, sono state superate da questo atteggiamento propositivo e collaborativo. Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza, dell'impegno e dei progressi compiuti, le competenze acquisite risultano, ad ogni modo, più che soddisfacenti. La quasi totalità della classe dispone di un'apprezzabile preparazione di base e di un adeguato metodo di studio, di competenze buone ed ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un vivace interesse al dialogo educativo nei confronti delle discipline economico –aziendali. Il comportamento degli allievi, sotto il profilo disciplinare, è molto corretto.

Colleferro li 14/05/2019

DOCENTE

Prof. Gianpaolo Evangelista

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

A.S.: 2018-2019

CLASSE: V A I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE: IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: SISTEMA ECONOMIA

di Bianchi, Maccari, Perucci

La classe ha dimostrato in generale un livello di impegno e partecipazione abbastanza soddisfacente. Gli alunni hanno conseguito una discreta conoscenza degli argomenti trattati accompagnata da una discreta capacità di esprimersi con un linguaggio tecnicamente appropriato, semplice ma corretto.

Il lavoro didattico è stato svolto in un clima sereno e costruttivo: gli interventi didattici sono stati mirati a far superare le difficoltà che di volta in volta lo studio presentava.

I contenuti disciplinari sono stati trattati attraverso lezioni frontali ricche di esemplificazioni, di visualizzazioni e di collegamenti sia tra i concetti interni alla disciplina sia tra quelli delle altre discipline.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, mediamente ad un buon livello, i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE:

- Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;
- Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;
- Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;
- Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese.

ABILITA':

- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

CONOSCENZE (CONTENUTI):

MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- 1. Il ruolo dell'attività pubblica
- 2. I soggetti della finanza pubblica
- 3. Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4. La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5. I beni pubblici
- 6. Le imprese pubbliche
- 7. Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

- La spesa pubblica e la sua struttura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione

MODULO 3: LA POLITICA DELL'ENTRATA

- 1. Le entrate pubbliche
- 2. Le entrate straordinarie
- 3. Le tasse
- 4. Le imposte
- 5. Capacità contributiva e progressività dell'imposta

- 6. L'applicazione della progressività
- 7. La base imponibile dell'imposta progressiva

MODULO 4: LA POLITICA DI BILANCIO

- 1. Il Bilancio pubblico
- 2. Tipi e principi del bilancio
- 3. La classificazione delle entrate e delle spese nel Bilancio dello Stato

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- 1. La struttura del sistema tributario italiano
- 2. Le imposte dirette: generalità e classificazione
- 3. Le imposte indirette: generalità e classificazione
- 4. L'IRPEF
- 5. L'IRES
- 6. L'IVA

Colleferro, lì 15/05/2019

LA DOCENTE

26 Ontillo

GLI ALUNNI

Valu Pticco Pomponitoralisa

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: DIRITTO

A.S.: 2018-2019

CLASSE: V A I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE: IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: LE PAGINE DEL DIRITTO - DIRITTO PUBBLICO Ediz. Simone

La classe ha evidenziato un atteggiamento favorevole alle regole scolastiche e ha saputo dimostrare un graduale e costante miglioramento sotto il profilo relazionale. Buona attitudine all'ascolto degli altri e buona capacità di concentrazione sono i tratti distintivi della classe.

Nel complesso si può affermare che è stato riscontrato un comportamento e grado di collaborazione accettabile nella classe da parte di quasi tutti gli alunni, i quali hanno conseguito sia pure a diversi livelli le seguenti:

COMPETENZE:

- Saper individuare le origini ed il ruolo dello Stato come ente politico;
 - Saper comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato;
- Saper inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale.

ABILITA':

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato;
- Confrontare i diversi tipi di Costituzione;
- Riconoscere e spiegare la molteplicità delle funzioni parlamentari;
- Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica;
 - Analizzare gli organi e le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica.

CONOSCENZE (CONTENUTI):

MODULO 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

- 1. Lo stato e i suoi elementi costitutivi
- 2. Le forme di governo
- 3. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- 4. I caratteri della Costituzione
- 5. La struttura della Costituzione repubblicana

MODULO 2: L'UNIONE EUROPEA

- Come nasce l'Unione Europea
- 🗎 🐠 L'allargamento dell'Unione Europea
- Le istituzioni europee
- Gli atti giuridici dell'Unione

MODULO 3: GLI ORGANI DELLO STATO

- 1. Il Parlamento: struttura, compiti e funzioni
- 2. L'Iter Legis
- 3. I partiti politici
- 4. Il Governo: composizione, formazione e funzioni
- 5. Il Presidente della repubblica: caratteri, funzioni e responsabilità

Colleferro, lì 15/05/2019

LA DOCENTE

JLO OSVITORO

Pompui Dochea Valu litica

Programma di lingua spagnola

A.S. 2018/2019

Materia: Lingua spagnola

Classe V A Amministrazione Finanza e Marketing

Libro di testo: Pilar Sangustín Viu- Ya está 1 – Pearson / Appunti in classe

Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento delle basi grammaticali mediante esercitazioni frequenti e di diversa tipologia, allo sviluppo delle abilità di lettura, comprensione ed esposizione orale di testi. Saranno altresì proposte agli allievi, attività per perfezionare le capacità di produzione orale al fine di migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità previste.

Metodologia e valutazioni

L'approccio sarà di tipo comunicativo -funzionale con lezioni frontali ed interattive.

Saranno inoltre incentivate la lettura e la produzione orale nella lingua straniera mediante interazioni comunicative di coppia o di gruppo.

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Modulo 1: Palabras y expresiones

- -Saludar y despedirse; Pedir y dar información personal;
- -La familia; Descripción del aspecto físico, carácter y estado de ánino;
- -Acciones habituales y aficiones; Expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo.

Modulo 2: Estructuras

- -Pronombres personales de sujeto; Género y número
- -Tratamiento formal e informal
- -Artículos definidos e indefinidos
- -Los posesivos
- -El presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares

Modulo 3: Estructuras

- -Contraste ser/estar
- -Contraste hay/estar
- -Muy/Mucho
- Por y para
- Pretérito perfecto
- -Pretérito imperfecto

Modulo 4: Contenidos

- Los transportes
- La economía y el banco español
- El marketing y la publicidad
- La globalización
- La sociedad
- La Union Europea
- Las empresas multinacionales

Colleferro, 15/05/2019

Gli alunni

Jocops Lauder Su my

La Pocente: Prof.ssa Gabrielli Federica Feoleviae Ophielli

RELAZIONE FINALE DI SPAGNOLO

La classe all'inizio dell'anno scolastico si presentava eterogenea e con un grado di preparazione non uniforme. Lo studio della lingua spagnola è stato scelto soltanto da alcuni alunni della classe, in alternativa alla lingua francese.

Si è proceduto dapprima ad un ripasso delle conoscenze grammaticali di base della materia, attraverso lezioni frontali e lavori di gruppo con l'utilizzo del libro di testo e di materiale da me fornito. Successivamente, nel corso dell'anno scolastico, sono state programmate attività di recupero, mediante compiti assegnati individualmente ed attraverso lavori di gruppo.

La classe ha mostrato fin da subito un atteggiamento collaborativo e partecipativo nei confronti della materia, lavorando in maniera costante e precisa.

La Docente: Prof.ssa Gabrielli Federica feolerice Gewelli

Programmazione disciplinare Lingua Inglese Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: V A A.F.M.

Docente: Elisa Colantoni

Relazione finale

La classe ha mantenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante e dei compagni.

L'attenzione e la partecipazione degli allievi si è rivelata piuttosto costante, nonostante le lacune morfosintattiche e grammaticali di partenza riscontrate in alcuni studenti.

Dopo una revisione grammaticale, si è proceduto con lo studio e l'analisi di testi settoriali. Attraverso lezioni frontali e analisi del testo scritto, gli studenti hanno acquisito in maniera sufficiente la conoscenza di base del linguaggio economico.

La comprensione del testo scritto è risultata piuttosto sufficiente, mentre si evidenziano ancora lievi difficoltà nell'esposizione orale di un testo settoriale in lingua straniera.

Nella definire la valutazione finale sono stati presi in considerazione anche impegno, interesse e progresso di ogni allievo.

Objettivi didattici

Gli obiettivi didattici raggiunti, seppure a livelli differenziati, sono i seguenti:

CONOSCENZE:

Lessico generale e settoriale, Gli elementi di teoria commerciale, Le strategie di base della comunicazione orale e scritta.

COMPETENZE:

Capire il senso generale di un testo di varia natura (economico, sociale ecc.)

Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Abilità

- Interagire in semplici conversazioni inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Identificare e utilizzare lo strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali di carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

- Produrre testi semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, sociale o di lavoro.

Metodologia

L'approccio è stato di tipo comunicativo - funzionale con lezioni frontali ed interattive.

L'allievo è stato coinvolto in attività di studio e riflessione riguardo le forme testuali e

grammaticali che di volta in volta sono state presentate. Attraverso l'utilizzo di supporti audiovisivi e multimediali si è proceduto all'esercizio delle capacità di ascolto e comprensione orale. La lettura e la produzione orale nella lingua straniera è stata incentivata mediante interazioni comunicative di coppia o di gruppo.

Strumenti di verifica

Per la verifica sono state utilizzate:

- -comprensione scritta e orale
- interrogazioni
- domande a risposta aperta

Strumenti di valutazione

Per la valutazione degli studenti, sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- Metodo di studio e capacità di organizzare il proprio lavoro
- Partecipazione all'attività di classe
- Impegno rispetto all'adempimento dei doveri didattici
- Progressione rispetto ai livelli di partenza

Strumenti didattici

- Libro di testo adottato: *BUSINESS EXPERT*, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Ed. Pearson, Longman.
- Materiali audio/video forniti dalla docente

Moduli didattici - Contenuti

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING

UNIT 1: INTERNATIONAL TRADE

- Business in its economic background

- Economic systems
- The regulation of international trade
- E-commerce

UNIT 2: BUSINESS ORGANISATION

- -Business organization
- Multinationals
- The internal organization of a business
- Globalisation

UNIT 4: THE MARKET AND MARKETING

- What is marketing?
- E-marketing

UNIT 5: THE MARKET MIX

- -The four Ps
- -Product
- -Price
- -Place
- -Promotion
- -Social media advertising

UNIT 4 GOVERNMENT AND POLITICS

- -How the UK is governed
- -How the USA is governed

Docente Gli allievi

Elize Polo For Emperio Dethea

Emperiorathea
Valuetres

Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programma di Lingua e civiltà Francese Classe V I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETTING.

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2018/2019

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

Metodo di insegnamento:

Le lezionisarannobasatesullaspiegazione e comprensionedeitesti, conripassifrequentideipuntigrammaticali. Verrannoinoltrepropostibrani di lettura per poternediscutereinsiemetramiteanchel'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro:

Glistrumentiutilizzatisarannoillibro di testo, fotocopie di approfondimentosugliesercizisvolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica:

Sarannoeffettuateverifichemensili di tiposcrittoed orale al fine di valutare la capacitàdellostudente di comunicareattraverso la linguascrittaed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 - ADMINISTRATION

- Unità 1 Premiers pasdansl'entreprice.
- Présenteruneentreprise.
- Lire unorganigramme.
- Présenterunprojetd'entreprise Grammatica: *Le futur*.
- Unità 2 Flux d' informations internes et externes.
- Gérer les fluxd'informations.
- Parteciper à unevisioconférence.
- Rédigeruncourrier.
- Présenterunelettrecommerciale

Grammatica: Le conditionnel.

- ➤ Unità 3 Les ressourceshumaines
- Chercherunemploisurinternet
- Rédigerunelettre de motivation
- Analyser et rédigerun CV.

Grammatica: Le subjonctifprésent

DOSSIER 2 - LES FINANCES

- Unità 4 -Les servicesbancaires.
- S'informersur les services bancaires. Grammatica: *La forme passive*.
- ▶ Unità 5 Les assurances.
- les assurances.

Grammatica: le pronomrelatif.

DOSSIER 3 - LE MARKETING

- Unità 6 -L'étude de marché.
- Identifier le marché.
- Identifier la demande.
- Identifier l'offre

Grammatica: Le comparatif / superlatif.

- Unità 7 Le marketing mix.
- élaborerunematriceswot,

Grammatica: La conséquence.

DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

- Unità 9 -Addresseruneoffre.
- Lancerunappeld'offre.

- Négocier des conditions de paiement.. Grammatica: *L'hypothèse*.
- Unità 10 La commande, la livraison et l'exportation..
- Passerunecommande
- Confirmerunecommande
- Modifierunecommande
- Addresser un bon de livraison / réception
- Annullerunecommande..

Grammatica: L'accord du participe passé avec COD / COI.

DOSSIER 5-

- Unità 11 -La facturation et le règlement.
- Adresserunefacture.
- Demanderundélai de paiement.
- Répondre à undelai de paiement

Grammatica: La forme composée du participeprésent

DOSSIER 6-

- Le marketing international
- La démarche du marketing à l'international

DOSSIER 7 -

- Le commerce international.
- Les échangesinternationaux.
- Le commerce en ligne.
- La protectionnisme et la législation internationale

DOSSIER 9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

La responsabilitésociale des entreprises.

DOSSIER 13 - LA POLITIQUE

- Les institutions de la France.
- Les prinipauxpartispolitiques

DOSSIER 14 - L'unioneuropéenne

- Les grandesétapes de l'Unioneuropéenne
- Le systèmeinstitutionnel de l' Union européenne
- Les institutions économique

DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ

- La criseéconomique et le chomage
- Immigration: intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration

DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

- Le secteurprimaire
- le secteursecondaire.
- Le secteurtertiaire.

il docente Prof.ssaVallerlinaCorsi

ALUNNI

Romanitation

RELAZIONE DOCENTE

Il gruppo classe, eterogeneo nei suoi componenti, presentava ad inizio anno un grado di preparazione non uniforme, costellata da diverse lacune circa l'attuale assetto delle principali istituzioni oggetto del programma.

Si è proceduto dapprima ad una introduzione generale della materia, attraverso lezioni frontali condotte attraverso l'uso del libro di testo indicato, acquistato dalla maggior parte della classe.

Nel corso dell'anno, specificatamente alla fine di ciascun quadrimestre, sono state programmate diverse attività di recupero, mediante compiti assegnati individualmente ed attraverso lavori di gruppo.

Attraverso i corsi di recupero gli studenti sono riusciti, in larga misura, ad ottenere un livello di preparazione più omogeneo rispetto a quello di partenza.

L'ultima parte dell'anno è stata dedicata al rafforzamento delle tecniche di associazione di argomenti appartenenti a diverse discipline, con l'obbiettivo di sviluppare capacità di collegamento interdisciplinari.

L'impegno ed il comportamento partecipativo del gruppo classe, nonostante le iniziali differenze evidenziate sia sotto profili anagrafici che culturali, hanno consentito agli alunni ed al docente di affrontare varie tematiche d'attualità.

Tale miglioramento è stato riscontrato a partire dalla seconda parte dell'anno scolastico, ed è evidenziato da un atteggiamento positivo della classe, che si è mostrata tendenzialmente interessata agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento partecipativo e manifestando interesse nel contestualizzare gli argomenti trattati con gli avvenimenti quotidiani.

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via Artigianato, 13 00034 Colleferro (RM)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING CLASSE: V SEZ. A

DOCENTE: SIMONE MAGLIANO

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

Relazione

La classe è composta da 14 alunni, di cui 10 maschi e 4 femmine. Gli alunni hanno evidenziato notevole interesse verso la materia e si sono mostrati sempre pronti e positivi nella risposta agli stimoli. Tutti hanno acquisito e consolidato in modo soddisfacente le competenze relative agli obiettivi proposti, sviluppando, dal punto di vista motorio, buone capacità condizionali e coordinative. Alcuni hanno dimostrato di essere in grado di gestire ed esprimere in modo consapevole ed efficace la propria padronanza motoria anche in contesti più articolati, come nella pratica sportiva di gruppo. Il livello di socializzazione è stato buono, è stata sempre stimolata la partecipazione attiva degli alunni, intesa non solo come cooperazione didattico educativa con l'insegnante, ma anche come momento socializzante, in cui ogni singolo alunno ha avuto l'opportunità di esprimere interessi ed esigenze.

Il programma è stato svolto in modo regolare, grazie ad un impegno attivo e propositivo. La partecipazione alle lezioni teoriche è stata adeguata, svolta con interesse da parte degli alunni. La partecipazione alle attività pratiche è stata, nel complesso, efficace e fruttuosa.

Le verifiche sono state effettuate costantemente, non solo tramite l'osservazione durante lo svolgimento delle attività motorie, ma anche con esercitazioni di riepilogo degli argomenti trattati. Gli alunni sono stati valutati in base alla partecipazione attiva, all'interesse, al grado di attenzione prestato, alla capacità di applicazione e di ideazione, all'acquisizione delle abilità motorie conseguite.

Il profitto raggiunto dalla classe si può ritenere globalmente buono.

Libro di testo

L'ABC delle Scienze Motorie e dell'Educazione alla Salute – Edizioni il capitello.

Obiettivi generali

L'insegnamento delle Scienze Motorie contribuisce allo sviluppo integrale della personalità e si avvale sia dell'educazione del corpo intesa come sviluppo e conservazione dello stesso, sia dell'educazione al corpo intesa come atteggiamento positivo verso il corpo stesso. Deve tendere, inoltre, a dare spazio alle attitudini personali, favorire l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Obiettivi didattici raggiunti

- IL CORPO UMANO: STRUTTURE E FUNZIONI

Conoscenze delle basi scientifiche relative a:

- Sistemi, apparati
- Apparato scheletrico ed articolare
- Sistema muscolare
- Sistema cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Paramorfismi dell'età scolare

Abilità/Competenze:

- Applicare le conoscenze teoriche acquisite
- Sviluppare una maggiore funzionalità ed una migliore prestazione motoria

- IL MOVIMENTO

Conoscenze pratico-teoriche di:

- Motricità di base e sviluppo psicomotorio
- La meccanica del movimento: busto, arti superiori, arti inferiori
- Capacità motorie condizionali e coordinative: forza, resistenza, velocità e rapidità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio

Abilità/Competenze:

- Rielaborare gli schemi motori di base
- Riconoscere e classificare i movimenti del corpo umano
- Riconoscere e classificare le differenti capacità motorie
- Potenziare le capacità motorie condizionali
- Migliorare le capacità motorie coordinative

- LO SPORT

Conoscenze pratico-teoriche di:

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive
- Forme semplici di schemi motori di gioco
- Pratica di sport di squadra: Pallavolo, Tennis, Calcio a 5
- Tecniche relative ai fondamentali e tattiche di squadra
- Strategie di gioco in situazioni diverse

Abilità/Competenze:

- Praticare i giochi di squadra nei diversi ruoli
- Utilizzare i fondamentali in funzione dei diversi sport di squadra
- Utilizzare opportunamente strategie di gioco in diverse situazioni

- EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Conoscenze di:

- Stili di vita
- Educazione alimentare
- Elementi di primo soccorso
- Norme igieniche sanitarie

Abilità/Competenze:

- Realizzare una condizione di armonico equilibrio psico-fisico nel rispetto di un corretto stile di vita
- Adeguare l'alimentazione in funzione dell'attività motoria e sportiva
- Utilizzare un abbigliamento adeguato alla pratica sportiva
- Utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un pronto intervento

Metodi di insegnamento

Le caratteristiche di finalità e di obiettivi richiedono una metodologia basata sull'organizzazione delle attività "in situazione", sulla continua indagine e sull'individuazione e autonoma correzione dell'errore. Ciò anche attraverso una puntuale alternanza di metodi, deduttivi/induttivi, caratteristico del metodo misto.

Colleferro, 13/05/2019

Gli Alunni

Emba hosona Poto Aloto Il Docente

SIMONE MAGLIANO

Migolino Simionie

<u>ISTITUTO SCOLASTICO "G. FALCONE" – COLLEFERRO (RM)</u>

RELIGIONE CATTOLICA

Programma svolto Anno Scolastico 2018/2019

Docente: Pacchiarotti don Andrea Classe VAMM. FIN. E MARK.

Risultati raggiunti

La classe, nonostante la sua vivacità, ha risposto bene ai contenuti proposti: la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, verificati dal docente attraverso l'osservazione e i dialoghi personali e di classe, sono stati notevoli e pressoché costanti.

L'esigenza di mantenere un legame con l'attualità socio-religiosa e la ricerca di un parallelo con tale ambito di interesse ha portato il docente ad una modificazione del programma.

Nel complesso la valutazione del docente sul lavoro svolto è più che positiva: gli alunni si sono dimostrati sufficientemente interessati alla disciplina e il profitto è più che buono.

Contenuti svolti

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Sussidi e metodologie didattiche utilizzate

Oltre alle spiegazioni frontali sono stati utilizzati: proiezioni, lettura di documenti ecclesiali, dialogo collettivo.

Colleferro, 12 maggio 2019

I rappresentanti degli studenti

Valy Petricio

RompouiDorethea

(Pacchiarotti don Andrea)

Il professore









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA A</u>

Indicatori generali:	Punteggio attribuito:
CANDIDATO/A:	CLASSE:

Ideazione,	Scarsa	2	9 3 842
pianificazione e	Mediocre	4	
organizzazione del	Sufficiente	6	
testo	Buona	8	
	Ottima	10	
Coesione e coerenza	Scarsa	2	
testuali	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Ricchezza e	Scarsa	2	- 100
padronanza lessicale	Mediocre	4	
F	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Correttezza	Scarsa	2	
grammaticale	Mediocre	4	
(ortografia,	Sufficiente	6	
morfologia, sintassi) e	Buona	8	
uso corretto ed	Ottima	10	
efficace della			
punteggiatura			
Ampiezza e precisione	Scarsa	2	
delle conoscenze e dei	Mediocre	4	
riferimenti culturali	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Espressione di giudizi	Scarsa	2	
critici e valutazioni	Mediocre	4	
personali	Sufficiente	6	
-	Buona	8	
	Ottima	10	
critici e valutazioni	Ottima Scarsa Mediocre Sufficiente Buona	10 2 4 6 8	

TOTALE/60









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -

Liceo Linguistico

Punteggio attribuito: Indicatori specifici: Rispetto dei vincoli 2 Assente 4 posti nella consegna Scarso Parziale 6 Adeguato 8 Completo 10 Assente 2 Capacità di comprendere il testo Scarsa 4 6 nel suo senso Parziale 8 complessivo e nei suoi Adeguata snodi tematici e Completa 10 stilistici Puntualità nell'analisi 2 Assente lessicale, sintattica, 4 Scarsa stilistica e retorica Parziale 6 8 (qualora richiesta) Adeguata 10 Completa Interpretazione Assente 2 4 corretta e articolata Scarsa 6 Parziale del testo 8 Adeguata 10 Completa **TOTALE/40** Totale complessivo/100 Colleferro, lì Il Presidente La commissione

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).





CANDIDATO/A:....

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"



CLASSE:....



www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

Indicatori generali:			Punteggio attribuito:
Ideazione,	Scarsa	2	
pianificazione e	Mediocre	4	
organizzazione del	Sufficiente	6	
testo	Buona	8	
	Ottima	10	
Coesione e coerenza	Scarsa	2	
testuali	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Ricchezza e	Scarsa	2	
padronanza lessicale	Mediocre	4	
-	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Correttezza	Scarsa	2	
grammaticale	Mediocre	4	
(ortografia,	Sufficiente	6	
morfologia, sintassi) e	Buona	8	
uso corretto ed	Ottima	10	
efficace della			
punteggiatura			
Ampiezza e precisione	Scarsa	2	
delle conoscenze e dei	Mediocre	4	
riferimenti culturali	Sufficiente	6	1

TOTALE/60

Buona

Ottima

Scarsa

Mediocre

Sufficiente Buona

Ottima

Espressione di giudizi

critici e valutazioni

personali

8

10

2

4

6

8 10









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

Indicatori specifici:			Punteggio attribuit
Rispetto dei vincoli	Assente	2	
posti nella consegna	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguato	8	
	Completo	10	
Individuazione	Assente	2	
corretta di tesi e	Scarsa	4	
argomentazioni	Parziale	6	
presenti nel testo	Adeguata	8	
proposto	Completa	10	
Capacità di sostenere	Assente	2	
con coerenza un	Scarsa	4	
percorso ragionativo	Parziale	6	
adoperando connettivi	Adeguata	8	
pertinenti	Completa	10	
Correttezza e	Assente	2	
congruenza dei	Scarsa	4	
riferimenti culturali	Parziale	6	
utilizzati per sostenere	Adeguata	8	
l'argomentazione	Completa	10	
			TOTALE/4
Totale cor	nplessivo		/100
Colleferro, lì			
La commissione			Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA C</u>

CANDIDATO/A:	CLASSE:
Indicatori generali:	Punteggio attribuito:

Ideazione,	Scarsa	2	
pianificazione e	Mediocre	4	
organizzazione del	Sufficiente	6	
testo	Buona	8	
	Ottima	10	
Coesione e coerenza	Scarsa	2	
testuali	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	,
Ricchezza e	Scarsa	2	
padronanza lessicale	Mediocre	4	
•	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	00 DI
Correttezza	Scarsa	2	
grammaticale	Mediocre	4	
(ortografia,	Sufficiente	6	
morfologia, sintassi) e	Buona	8	
uso corretto ed	Ottima	10	
efficace della			
punteggiatura			
Ampiezza e precisione	Scarsa	2	
delle conoscenze e dei	Mediocre	4	
riferimenti culturali	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Espressione di giudizi	Scarsa	2	
critici e valutazioni	Mediocre	4	
personali	Sufficiente	6	
*	Buona	8	
	Ottima	10	

TOTALE/60









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Totale complessivo ¹		*****	/100
			TOTALE/40
	Completa	10	
	Adeguata	8	
riferimenti culturali	Parziale	6	
delle conoscenze e dei	Scarsa	4	
Articolazione logica	Assente	2	
	Completo	10	
	Adeguato	8	
dell'esposizione	Parziale	6	
lineare	Scarso	4	
Sviluppo ordinato e	Assente	2	
paragrafi			
suddivisione in			
titolo e dell'eventuale	Completa	10	
formulazione del	Adeguata	8	
coerenza nella	Parziale	6	
rispetto alla traccia e	Scarsa	4	
Pertinenza del testo	Assente	2	
	Completo	10	
	Adeguato	8	
	Parziale	6	
posti nella consegna	Scarso	4	
Rispetto dei vincoli	Assente	2	
Indicatori specifici:			Punteggio attribuito

Colleferro, lì	
La commissione	Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

ESAME DI STATO A.S. 2018/2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

	AZIENDALE		
INDICATORI DI PRESTAZIONI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGG IO	PUNTEGG IO REALIZZ ATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	AVANZATO: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i dati numerici presenti nella traccia	4	
	INTERMEDIO: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce i dati numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	BASE: coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni dati presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	BASE NON RAGGIUNTO: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni dati presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla	AVANZATO: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il documento e individuato tutte le informazioni presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura	INTERMEDIO: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il documento e individuato parzialmente le informazioni presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	BASE: redige i documenti richiesti non rispettando completamente le informazioni presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2,5-3,5	
Simulatione der dan	BASE NON RAGGIUNTO: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta le informazioni presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-2	
Completezza nello svolgimento della	AVANZATO: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
traccia,coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici	INTERMEDIO: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
prodotti.	BASE: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2,5-3,5	









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

	BASE NON RAGGIUNTO: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	AVANZATO: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	INTERMEDIO: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	BASE: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	BASE NON RAGGIUNTO: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lagunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
PUNTEGGIO TOTALE			

Colleferro, lì	
Commissione	Il Presidente
9	









www.istitutogiovannifalcone.it

I.T.Informatica e Telecomunicazioni — I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing —I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Esame di Stato 2018/2019 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato:	Data:/	//	Classe V	Sezione:
------------	--------	----	----------	----------

INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTI
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riffessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
				TOTALE	/2

00034 Colleferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045 E-mail: <u>info@istitutogiovannifalcone.it</u> E-mail certificata: gfgiovannifalconesrl@pec.it DISTRETTO 38