



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2018-2019 CLASSE 5 A IPSSS





Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuole, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

INDICE

- Presentazione dell'Istituto e cenni storici dell' Istituto (pag. 2)
- Profilo di indirizzo IPSSS (pag. 3)
- Docenti del consiglio di classe (pag. 5)
- Presentazione della classe (pag. 6)
- Quadro orario (pag. 7)
- Obiettivi trasversali educativi e formativi, comportamentali, cognitivi (pag. 8)
- Verifica e valutazione dell'apprendimento (pag. 10)
- Percorsi interdisciplinari(pag. 14)
- Percorsi di cittadinanza e costituzione (pag. 16)
- PCTO (EX ASL) (pag. 18)
- Progetti per l' ampliamento dell' offerta formativa (pag. 20)
- Documenti a disposizione della commissione (pag. 21)
- Allegati e firme dei componenti del consiglio di classe (pag. 22)



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuole, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

CENNI DI STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto “Giovanni Falcone” di Colferro ha assunto nel corso degli anni una sua specifica connotazione, conseguenza di una attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato a un progressivo miglioramento dei risultati. L'Istituto comprende cinque indirizzi diversi: gli Istituti Tecnici “Informatica”, “Amministrazione, Finanza e Marketing”, gli Istituti Professionali “Servizi socio-sanitari” e “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera”, il Liceo Linguistico. I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e l'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una sostanziale crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi sia qualitativi.

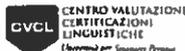
Proteso a cogliere le innovazioni socio-economiche in atto e i mutamenti della richiesta di formazione, l'Istituto ha saputo gestire la complessità del cambiamento tanto che negli ultimi anni la popolazione scolastica è notevolmente cresciuta.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto accoglie le nuove istanze della formazione, rispondendo alle esigenze del territorio e alle sollecitazioni derivanti dai nuovi indirizzi dell'istruzione. Esso presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità e interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli alunni, promuovendone le capacità di convivenza in una società, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze, attraverso l'impiego di metodologie didattiche costantemente aggiornate.

Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.

L'impegno è rivolto all'innovazione delle metodologie didattiche attraverso cui rendere integrati i vari saperi disciplinari, per consentire agli alunni, nell'ottica del saper fare, del saper essere per saper divenire, di acquisire le competenze chiave, una valutazione e una certificazione dei saperi in base ai parametri europei.

Il presente documento è espressione delle scelte autonomamente assunte dall'Istituto e trova fondamento in una vasta normativa che negli ultimi anni ha promosso e sorretto l'affermazione della logica dell'autonomia. Può essere modificato e integrato in itinere; sarà oggetto di monitoraggio e valutazione al termine dell'anno scolastico.



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PROFILO INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI (PECUP)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico- sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



 **Istituti Paritari**
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Docente coordinatore della classe : Prof.ssa Stavole Chiara

Composizione del Consiglio di Classe:

MATERIA D'INSEGNAMENTO	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	MASSICCI LAURA	SI	SI	SI
STORIA	MASSICCI LAURA	SI	SI	SI
MATEMATICA	STAVOLE CHIARA	NO	NO	SI
IGIENE E C.M.S.	AMATUZIO MARIA GRAZIA	SI	SI	SI
PSICOLOGIA GEN. E APPLICATA	CARICATO PATRIZIA	NO	NO	SI
DIRITTO E L.S.S.	FABRONI MATTEO	NO	NO	SI
LINGUA INGLESE	PRETE JESSICA	NO	SI	SI
LINGUA FRANCESE	ALDIGHIERO JESSICA	NO	NO	SI
LINGUA SPAGNOLA	TONTI VALENTINA	NO	NO	SI
TEC.AMM. ED EC. SOCIALE	BIANCHI SIMONETTA SEVERINA	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	GIORGI MARTINA	NO	SI	SI
RELIGIONE	DON ANDREA PACCHIAROTTI	SI	SI	SI
DOCENTE DI SOSTEGNO	LEONARDO CLARONI	NO	NO	SI



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PROFILO CLASSE V A IPSSS

La classe, composta da 25 alunni, si presenta eterogenea per età e preparazione scolastica; propensa, però, alla conoscenza e all'apprendimento. Vi è la presenza di alcuni alunni che non hanno più frequentato le lezioni senza presentare regolare domanda di ritiro. Vi è la presenza di alcuni alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto il P.D.P., e un'alunna che usufruisce del sostegno didattico con obiettivi minimi.

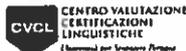
Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio relative alle materie proposte.

In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito si è proceduto all'introduzione dei nuovi argomenti presenti nella programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive.

Nel corso dell'anno i discenti sono stati, inoltre, sottoposti a verifiche scritte ed orali, inerenti la programmazione didattica svolta e con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni nell'associare argomenti appartenenti a discipline diverse.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, anche se a livelli diversificati.

Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione ed una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti, grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura medico sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	4
Diritto e legislazione socio sanitaria	3
Tecnica amministrativa ed economico sanitaria	2
Scienze motorie	2
Religione cattolica	1



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

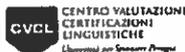
EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



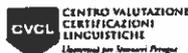
I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si veda griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Si veda tabella inserita nel PTOF e/o fascicolo personale del candidato

Ciascun docente ha individuato il metodo di insegnamento più adatto al raggiungimento degli obiettivi prefissati, tenendo conto della situazione della classe e mirando alla prevenzione della dispersione scolastica



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

• **METODOLOGIE DIDATTICHE**

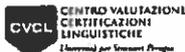
Metodologie	Materie										
	ITALIANO	STORIA	IGIENE E C.M.S.	INGLESE	PSIC. GEN. E APPL.	MATEMATICA	DIRITTO E L.S.S.	FRANCESE	SPAGNOLO	SC. MOTORIE	TEC. AMM. ED EC. SOC.
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali				X				X	X		
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale			X	X				X	X		
Brain storming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recupero in itinere	X	X	X	X	X		X				



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

• **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Tipologie	Materie										
	ITALIANO	STORIA	IGIENE E C.M.S.	INGLESE	PSIC. GEN. E APPL.	MATEMATICA	DIRITTO E L.S.S.	FRANCESE	SPAGNOLO	SC. MOTORIE	TEC. AMM. ED EC. SOC.
Web e materiale audiovisivo				X				X	X	X	
Presentazioni docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti allieve/i	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

• TIPOLOGIE DI VERIFICA

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie	Materie										
	ITALIANO	STORIA	IGIENE E C.M.S.	INGLESE	PSIC. GEN. E APPL.	MATEMATICA	DIRITTO E L.S.S.	FRANCESE	SPAGNOLO	SC. MOTORIE	TEC. AMM. ED EC. SOC.
Prove scritte	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Traduzioni				X				X	X		
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate o semi strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Test pratici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe, ha identificato in coerenza con gli obiettivi del PTOF i percorsi interdisciplinari di seguito riportati:

PERCORSO
Il disagio
La famiglia
Utopia
I migranti
Inclusione
Il Razzismo
Il sogno
Il viaggio
La donna
Il gioco



 **Istituti Paritari**
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

La follia
La depressione
La salute



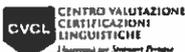
I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il consiglio di classe, ha identificato i seguenti percorsi di seguito riportati:

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati i seguenti percorsi:

<p>«Cittadinanza e Costituzione»</p>	<p>Sono state inserite nella programmazione dipartimentale, tematiche inerenti l'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione”, L. 169/2008 e D.P.R., sono stati in particolar modo analizzati il termine “Cittadinanza”, intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine “Costituzione”, inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.</p> <p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei primi tre articoli della Costituzione e dei principali istituti politico – giurisdizionali. 2. Saper collegare i contenuti presenti nei suddetti articoli, con specifici argomenti storici presenti nella programmazione annuale. 3. “Saperi della legalità”, educazione alla democrazia – alla legalità – alla cittadinanza attiva con partecipazione all'evento promosso dalla Associazione “Libera” di Don Luigi Ciotti e all'incontro con il rapper “Chicoria” . Incontro con un sopravvissuto ai campi di concentramento fascisti, il Sig.re Foa' . <p>CONTENUTI La Costituzione Italiana : - struttura e linee fondamentali</p>
---	---



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

	<ul style="list-style-type: none"> - art. 1, comma 1 della Costituzione Italiana - art. 2 della Costituzione Italiana - art. 3 della Costituzione Italiana <p>Gli organi costituzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Parlamento e le sue funzioni - il Governo e le sue funzioni - il Presidente della Repubblica
<p>IL RAZZISMO</p> <p>LA LEGALITA'</p> <p>LA CRISI ECONOMICA</p>	<p>In riferimento a queste tematiche, per la parte concernente “Cittadinanza e Costituzione”, si è focalizzata l'attenzione sull'art. 1, 2 e 3 della Costituzione Italiana.</p> <p>Particolarmente importanti, per il contatto diretto alle tematiche trattate, sono da rilevare i seguenti progetti interdisciplinari :</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Saperi della legalità”, educazione alla democrazia – alla legalità – alla cittadinanza attiva con partecipazione all'evento promosso dalla Associazione “Libera” di Don Luigi Ciotti . - Incontro con il rapper denominato in arte “Chicoria” , che con le sue canzoni, denuncia le condizioni dei carceri italiani, e nell'incontro con gli studenti, ha parlato del suo percorso di vita, della sua tossicodipendenza e del degrado delle periferie. - Incontro con un sopravvissuto ai campi di concentramento fascisti, il Sig.re Foa' . Questo incontro ha permesso agli alunni di avere un contatto diretto con la durissima realtà dei campi di concentramento, manifestazione estrema del razzismo e dell'antisemitismo.



 **Istituti Paritari**
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

L'Istituto mediante i PCTO, ha perseguito i seguenti obiettivi:

- Favorire il raccordo tra formazione in aula e l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dello studente
- Realizzare un organico collegamento tra le istituzioni scolastiche e il mondo del lavoro.

Lo scopo dei percorsi è quello di raggiungere le seguenti competenze:

- puntualità e presenza;
- interesse e impegno;
- disponibilità all'ascolto e apprendimento
- capacità di svolgere autonomamente i compiti assegnati;
- socievolezza e cordialità verso tutto il personale incontrato;
- disponibilità e attitudine a lavorare in gruppo;
- capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo

ENTE	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'
ASSOCIAZIONE AURORA ONLUS	Organizzazione di volontariato e di solidarietà
ASILO NIDO COCCOGRILLO	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.
COOPERATIVA SOCIALE LO SCARABOCCHIO	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.

Pag. 18



 **Istituti Paritari**
“Giovanni Falcone”

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

CASA FAMIGLIA PER MINORI LA CHIOCCIOLA	Struttura rivolta a tutti i minori in situazioni di difficoltà o emergenza, per i quali la permanenza nel nucleo familiare, temporaneamente o permanentemente, possa risultare pregiudizievole.
ASILO NIDO BABYCLUB	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.
SCUOLA DELL'INFANZIA FILO VERDE	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.
I BIMBI DI CRI	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.
ASILO NIDI COLOMBO	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.
CENTRO SOCIALE PER ANZIANI AUCER	Centro ricreativo con scopo ludico e sociale per anziani
AZIENDA SIMULATA	E' un'azienda virtuale animata dagli studenti che svolge un'attività tipica di un' azienda reale a cui si fa riferimento.
ASSOCIAZIONE PER L'AUTISMO	Associazione che si occupa di persone affette da autismo di ogni età
MICRONIDO TATA MIA	Asilo nido, scuola dell'infanzia, ludoteca e centro estivo.
AELLE IL PUNTO	Centro di prevenzione, assistenza e cura del disagio psichico e sociale



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività
SAPERI DELLA LEGALITA'	Educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva	Partecipazione all'evento promosso dall'Associazione “Libera” di Don Luigi Ciotti nel Comune di Colferro. Gli studenti hanno preparato cartelloni e striscioni e hanno sfilato per le vie della città per promuovere le attività dell' Associazione in oggetto.
“CHICORIA”	Incontro diretto con chi ha vissuto nell'illegalità per mettere in evidenza le brutture e le ombre di questa scelta di vita.	Incontro presso il Teatro di Colferro “Vittorio Veneto” con il famoso rapper romano, che ha raccontato la sua storia e condiviso con gli studenti la sua esperienza di vita.
SIG.RE FOA'	Condividere il racconto di una vittima dell'estrema ferocia nazifascista, dell'odio razziale e antisemita	Incontro diretto con il Sig.re Foà che ha condiviso con gli studenti le sue memorie legate al periodo buio del fascismo , del razzismo e dell'antisemitismo.
VIAGGIO DI ISTRUZIONE A NAPOLI	Visitare la bellissima città partenopea	Il viaggio a Napoli è stato , purtroppo, di un solo giorno, c'è stato il tempo di visitare il Cristo Velato, sostare a Piazza del Plebiscito e fare una veloce passeggiata nei dintorni del centro.
ORIENTAMENTO	Far conoscere agli alunni delle classi quinte le realtà universitarie e le loro caratteristiche	Incontro con alcuni docenti dello IED, Istituto Europeo di Design, che sono venuti presso il nostro Istituto a proporre e a far conoscere i percorsi didattici attivati presso la loro sede di Roma.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

- **Date svolgimento:**

La prima simulazione delle prove d'esame si è svolta :

- 19 Febbraio : prova di Italiano
- 28 Febbraio : prova di Psicologia Generale ed Applicata e Igiene e cultura medico sanitaria

La seconda simulazione delle prove d'esame si è svolta :

- 26 Marzo : prova di Italiano
- 2 Aprile : prova di Psicologia Generale ed Applicata e Igiene e cultura medico – sanitaria
- La simulazione dell'esame orale si è svolta nei giorni 6 – 7 Maggio 2019.
- Le prove invalsi si sono svolte nei giorni 20 – 21 – 22 Febbraio

- **Modalità di svolgimento della seconda parte della seconda prova scritta:**

- La II parte sarà predisposta dalla commissione d'esame, in coerenza con il PTOF e dopo aver considerato i contenuti della prima parte.

- **Criteri di valutazione:**

- Si allegano griglie di valutazione I e II prova, elaborate dal Consiglio di Classe
- Si allega griglia di valutazione del colloquio, elaborata dal Consiglio di Classe



**Istituti Paritari**
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

ALLEGATO D

RELAZIONI E PROGRAMMI

DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Pag. 22



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lazio

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTI DOCENTI

Materia	Firma Docente
ITALIANO	<i>Dora Rossic</i>
STORIA	<i>Dora Rossic</i>
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	<i>Maria De</i>
MATEMATICA	<i>Anna Stovare</i>
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	<i>Armando</i>
LINGUA FRANCESE	<i>Luigi</i>
LINGUA INGLESE	<i>Luca</i>
LINGUA SPAGNOLA	<i>Valeria</i>
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA	<i>Matteo Fobani</i>
TEC. AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	<i>Stefano</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>Roberto</i>
RELIGIONE	<i>Luca</i>
DOCENTE DI SOSTEGNO	<i>Fernando Corini</i>

Colferro, 15/05/2019



Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative

Prof.ssa Maria Teresa Ferri

Maria Teresa Ferri

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione

Anno scolastico 2018-2019

Classe V A IPSSS

Docente: Laura Massicci

Finalità

L'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione costituisce il completamento e l'arricchimento dell'educazione alla convivenza civile, diventando, pertanto, educazione alla cittadinanza, al saper vivere all'interno di una comunità, in modo sempre più organizzato e pacifico, rispettando le norme giuridiche del Paese di appartenenza.

Obiettivi didattici

- Conoscenza dei primi tre articoli della Costituzione italiana
- conoscenza dei più importanti istituti politico- giurisdizionali nazionali

Contenuti

La Costituzione italiana :

- struttura e linee fondamentali (pp. 495- 496)
- articolo 1 comma 1 della Costituzione Italiana (pp.496-497)
- articolo 2 della Costituzione Italiana (pp. 497-498)
- articolo 3 comma 1 della Costituzione italiana (pp. 498-499)

Gli organi Costituzionali:

- il Parlamento e le sue funzioni (pp 502-503)
- il Governo e le sue funzioni (pg. 504)
- il Presidente della Repubblica (pp. 504-505)

Libro di testo in uso: A. Pagano, R. Colonna , C. Foliti “*Storia nella scuola secondaria*”, Edises Edizioni, Napoli, 2016.

Colleferro 15/05/2018

Docente

Luca Grassi

Alunni

Cosimo Mura

Paolo Turchi

Documento: Relazione conclusiva

Disciplina: Cittadinanza e Costituzione

Libro di testo: "Sulle tracce del tempo", coro di storia 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo. G.De Luna, M. Meriggi, Paravia Pearson.

Docente: Laura Massicci

Classe V sez. A ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO- SANITARI

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo, propenso alla conoscenza e all'apprendimento della materia. Tale atteggiamento propositivo ha permesso il regolare svolgimento della programmazione didattica ed un discreto livello di apprendimento, favorito, inoltre, dall'impiego di adeguate strategie didattiche: lezioni dialogate, frontali e riassuntive. Pertanto, gli obiettivi generali sono stati conseguiti, parallelamente all'acquisizione delle competenze trasversali e delle conoscenze storico-sociali, in aggiunta alla consapevolezza di appartenere ad un contesto sociale costituito da regole. Essi, tuttavia, sono stati raggiunti a livelli diversificati. Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo di studio efficiente, dimostrano una solida preparazione ed una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, altri hanno raggiunto buoni esiti, grazie ad un impegno serio e continuativo, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE

Al fine di favorire un livello adeguato di conoscenze e di consapevolezza storica, alla luce dell'importanza che lo studio di tale disciplina riveste, nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati colloqui con difficoltà crescente, accompagnate da frequenti dibattiti e discussioni sui singoli argomenti oggetto di studio, atte a verificare le conoscenze relative ai contenuti della disciplina, possedute da ogni singolo alunno e alla capacità di collegare gli argomenti affrontati ad altre discipline e avvenimenti

Colleferro, 15/05/2019

FIRMA:
Laura Massicci

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione didattica di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2018-2019

Classe V A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Essere in grado di effettuare l'analisi testuale e la critica dei brani scelti e/o eventuali integrazioni di testo.
- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti:

- **Naturalismo e Verismo**
- **Giovanni Verga:** cenni autobiografici, poetica e opere. “I Malavoglia”(trama e caratteristiche del romanzo), lettura della novella “Rosso Malpelo”.
- **Simbolismo e Decadentismo**
- **Giovanni Pascoli:** vita, poetica del Fanciullino, opere . Lettura e comprensione dei seguenti componimenti poetici: “X Agosto”, “ Il gelsomino notturno”.

- **Gabriele D'Annunzio:** vita, poetica e opere. “ Il Piacere” (trama), lettura e comprensione della lirica :“ La pioggia nel pineto”
- **Il Futurismo** (caratteri generali) e il “Manifesto del Futurismo” (pp. 375-377)
- **Italo Svevo:** cenni autobiografici,pensiero,poetica e opere. “Senilità” (trama), “La coscienza di Zeno” (trama)
- **Luigi Pirandello:** cenni autobiografici,pensiero e poetica. “Il fu Mattia Pascal” (trama), “Uno, nessuno e centomila” (trama).
- **La poesia ermetica** (caratteri generali)
- **Giuseppe Ungaretti:** vita, pensiero e opere. Lettura e comprensione dei seguenti componimenti: “Mattina”, “Soldati”
- **Eugenio Montale:** vita, pensiero e poetica, opere. “Ossi di seppia”: lettura e comprensione del seguente testo: “Spesso il male di vivere ho incontrato”. Cenni a “Le Occasioni” e a “La Bufera e altro” (tematiche generali). “Satura” (tematiche generali) e lettura e comprensione di “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

- **Tecniche di scrittura:**
- -Produzione scritta delle seguenti tipologie: analisi del testo, saggio breve, testo argomentativo, tema e commento.

- **Metodologia:**
- -Analisi della situazione iniziale,
- -lezione frontale, intesa come introduzione, integrazione e sintesi degli argomenti trattati,
- -dibattito in classe,
- -letture guidate,
- -visione ed analisi di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

- **Verifica e valutazione:**
- -Osservazione sistematiche: colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio,
- -prove di comprensione e applicazione,
- -interrogazioni orali,
- -produzione di testi in classe o individualmente (articolo di giornale, tema, saggio breve, commento).
-
- La valutazione finale consisterà nella verifica e misurazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno e terrà in conto alcuni fattori:
- -progressi rispetto al livello iniziale,
- -partecipazione alle attività didattiche,
- -interesse e impegno costante.
-

- La valutazione sarà espressa in voti, secondo una scale numerica che va dal 3 al 10, corrispondenti ai seguenti livelli:
-
- -gravemente insufficiente: 3. Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.
- -insufficienza netta: 4-5. Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,
- -sufficiente: 6. Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,
- -discreto- buono: 7-8. Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni,sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,
- -ottimo-eccellente: 9-10. Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libro di testo adottato: G. Bàrbari Squarotti; G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura, (LA) 3A+3B, Atlas

Colleferro 15/05/2019

Docente

Dora Jessica

Alunni

Alvin Sed
Geo Riquo

Documento: relazione conclusiva

Disciplina: letteratura italiana

Libro di testo in uso: G. Barberi Squarotti; G. Balbis; G. Genghini, "La letteratura", (LA) 3A+3B, Atlas

Docente: Laura Massicci

Classe: 5 sez.A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

Data: 15/05/2019

1. Indicazioni didattiche

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo, propenso alla conoscenza e all'apprendimento della materia. Tale atteggiamento propositivo ha permesso il regolare svolgimento della programmazione didattica ed un discreto livello di apprendimento, favorito, inoltre, dall'impiego di adeguate strategie didattiche: lezioni dialogate, frontali e riassuntive. Pertanto, gli obiettivi generali sono stati conseguiti, sebbene a livelli diversificati. Alcuni alunni, infatti, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo di studio efficiente, dimostrano una solida preparazione ed una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti, grazie ad un impegno serio e continuativo, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.

2. Criteri di valutazione

Nel corso dell'anno sono state somministrate una serie di verifiche scritte ed orali, inerenti alla programmazione didattica svolta e con la finalità di sondare il livello di apprendimento degli alunni. A tal proposito, la valutazione ha tenuto conto degli obiettivi preposti nella programmazione e, attraverso la valutazione in itinere, si è osservato che il gruppo classe ha mostrato un discreto interesse e una sufficiente preparazione al percorso didattico proposto maturando competenze linguistiche.

Colleferro 15/05/2019

Firma docente

Laura Massicci

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"- Colleferro

Programmazione didattica di Storia

Anno scolastico 2018-2019

Classe V A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici- Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici:

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale,economico,sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- Il Novecento e la società di massa (una panoramica generale)
- L'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La crisi del '29

- Il Fascismo
- Lo Stalinismo (caratteri generali)
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale (lo sterminio degli ebrei e la Resistenza in Italia)

Metodologia:

- Analisi della situazione iniziale,
- lezione frontale, intesa come introduzione, integrazione e sintesi degli argomenti trattati,
- dibattito in classe,
- letture guidate,
- visione ed analisi di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Verifica e valutazione:

- Osservazione sistematiche: colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio,
- prove di comprensione e applicazione,
- interrogazioni orali,
- produzione di testi in classe o individualmente (tema, saggio breve, testo argomentativo e commento).

La valutazione finale consisterà nella verifica e misurazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno e terrà in conto alcuni fattori:

- progressi rispetto al livello iniziale,
- partecipazione alle attività didattiche,
- interesse e impegno costante.

La valutazione sarà espressa in voti, secondo una scale numerica che va dal 3 al 10, corrispondenti ai seguenti livelli:

- gravemente insufficiente: 3. Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.
- insufficienza netta: 4-5. Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,
- sufficiente: 6. Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,
- discreto- buono: 7-8. Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni,sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,
- ottimo-eccellente: 9-10. Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare

il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi *"Sulle Tracce del tempo"*, vol. 3, Paravia

Colleferro 15/05/2019

Docente

devo scrivere

Alunni

Sobriano Papie

Pulizzano

Documento: Relazione conclusiva

Disciplina: Storia

Libro di testo: "Sulle tracce del tempo", corso di storia 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo. G.De Luna, M. Meriggi, Paravia Pearson.

Docente: Laura Massicci

Classe V sez. A ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO- SANITARI

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo, propenso alla conoscenza e all'apprendimento della materia. Tale atteggiamento propositivo ha permesso il regolare svolgimento della programmazione didattica ed un discreto livello di apprendimento, favorito, inoltre, dall'impiego di adeguate strategie didattiche: lezioni dialogate, frontali e riassuntive. Pertanto, gli obiettivi generali sono stati conseguiti, parallelamente all'acquisizione delle competenze trasversali e delle conoscenze storico -sociali, sebbene a livelli diversificati. Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo di studio efficiente, dimostrano una solida preparazione ed una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, altri hanno raggiunto buoni esiti, grazie ad un impegno serio e continuativo, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Al fine di favorire un livello adeguato di conoscenze e di consapevolezza storica, alla luce dell'importanza che lo studio di tale disciplina riveste, nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati colloqui con difficoltà crescente, accompagnate da frequenti dibattiti e discussioni sui singoli argomenti oggetto di studio, atte a verificare le conoscenze relative ai contenuti della disciplina, possedute da ogni singolo alunno.

Colleferro, 15/05/2019

FIRMA:

Laura Massicci

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"
Classe V Sezione A - IP Servizi Socio-Sanitari
- Anno Scolastico 2018-2019
Materia: Matematica
Docente: Stavole Chiara

Livello di partenza e composizione della classe: la classe si presenta nel complesso omogenea. Dalle lezioni iniziali è emersa la necessità di ripassare alcuni argomenti relativi al programma svolto negli anni precedenti. Gli alunni si presentano volentieri all'apprendimento e attenti alle spiegazioni in classe.

Obiettivi del corso : gli obiettivi principali del corso saranno:

- ♣ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare problemi ed elaborare opportune soluzioni
- ♣ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- ♣ Ragionare induttivamente e deduttivamente
- ♣ Poter formulare ragionamenti matematici coerenti

Metodo d'insegnamento :

Sia nella prima che nella seconda parte del corso saranno utilizzati appunti, dispense e libro di testo. Durante le lezioni verranno proposti esercizi svolti collettivamente e singolarmente dagli alunni per fissare e comprendere pienamente i concetti.

Verifiche e valutazione: saranno proposte tre valutazioni scritte a quadrimestre, gli studenti verranno poi valutati oralmente durante le lezioni grazie alla richiesta di correzione o di svolgimento di esercizi. Attraverso lezioni frontali saranno sempre coinvolti ed invitati alla lavagna a risolvere esercizi o a ripetere dimostrazioni di enunciati e teoremi matematici.

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

- Equazioni di primo grado
- Sistemi di equazioni di primo grado a due incognite (con il metodo di sostituzione)
- Disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado

2° MODULO : funzioni

- Concetto di funzione
- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

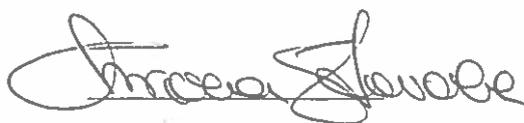
3° MODULO : lo studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

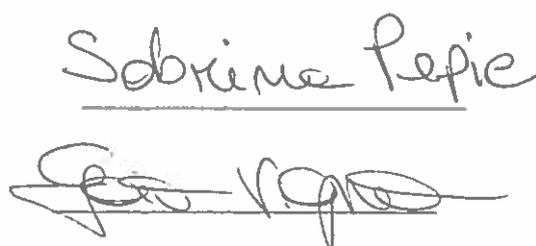
Libro di testo : " Calcoli e teoremi " di Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazi - Carla Melzani – volume 4 – ed. Atlas.

Colleferro, li 13/05/2019

La docente



Gli alunni



Documento	Relazione conclusiva
Disciplina	Matematica
Libro di testo	Calcoli e teoremi - di Re Fraschini, Grazzi e Melzani - Ed. Atlas
Docente	Stavole Chiara
Classe	5 sez. A Istituto Professionale Servizi - Socio - Sanitari
Data	15.05.2019

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

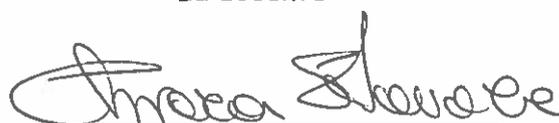
Il gruppo classe si presenta omogeneo nel suo complesso, gli studenti hanno una buona preparazione di base e si sono approcciati alla materia con metodo di studio serio e costante . Tuttavia è stato necessario, all'inizio dell'anno scolastico, fare un ripasso degli argomenti trattati nell'anno precedente. Vi sono degli studenti che presentano difficoltà maggiori , in alcuni casi anche per mancanza di uno studio costante e attento. In ogni modo l'atteggiamento della classe è stato corretto e maturo permettendo lo svolgimento del programma in maniera regolare, rispettando il piano di lavoro annuale. Gli obiettivi generali sono stati conseguiti, anche se a livelli diversificati : la maggior parte degli studenti , con alcune eccellenze, ha una preparazione nella materia più che valida ; un altro gruppo ha raggiunto esiti soddisfacenti, con un livello di preparazione più superficiale e limitato ad un livello di esercizi molto semplice; altri hanno ottenuto risultati più modesti, sia per carenze e lacune importanti che si portano dietro dagli anni precedenti , sia per mancanza di uno studio continuo, sia per difficoltà nella elaborazione dei contenuti proposti.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state somministrate sei verifiche scritte, tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo. Gli studenti sono continuamente coinvolti nella lezione , che avviene frontalmente, con lo svolgimento di esercizi alla lavagna e/o con la dimostrazione di enunciati e teoremi. Questa loro partecipazione attiva mi dà un riscontro continuo sul loro livello di apprendimento e studio della materia.

Colleferro, lì 15.05.2019

La docente



3. PROGRAMMA SVOLTO

Nucleo tematico e contenuti	Finalità e obiettivi di apprendimento
<u>Concetto di salute e malattia</u>	<ul style="list-style-type: none">- Apprendere il concetto di specie e di popolazione.- Acquisire nozioni sulla genetica delle popolazioni e dell'uso dell'epidemiologia.- Conoscere il concetto di salute e malattia.- Apprendere le modalità d'intervento finalizzate al mantenimento della salute.
<u>Sistema immunitario:</u>	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere la risposta immunitaria ed identificare le differenze esistenti tra l'immunità innata e acquisita.-Conoscere il fenomeno d'interazione ospite patogeno e la sua evoluzione in infiammazione.
<u>Rischio biologico</u> <u>Trasmissione delle malattie infettive</u> <u>Malattie esantematiche</u>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e classificare gli agenti biologici.- Classificare e distinguere i meccanismi di trasmissione diretta e indiretta delle malattie infettive.- Conoscere veicoli e vettori responsabili della trasmissione indiretta delle malattie infettive.- Conoscere eziologia, patogenesi e complicazioni di morbillo e rosolia.- Conoscere l'eziologia e la patogenesi di varicella e scarlattina.

Nucleo tematico e contenuti	Finalità e obiettivi di apprendimento
<p> <u>Immunizzazione</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenze esistenti tra l'immunizzazione attiva e passiva. - Conoscere i vari tipi di vaccini esistenti. - Acquisire nozioni sull'obbligo vaccinale in Italia. - Acquisire nozioni sui vaccini antidifterica, antitetanica, anti-polio, antiepatite B, anti-HPV.
<p> <u>Malattie genetiche</u></p> <p> <u>Gravidanza e Parto</u></p> <p> <u>Ritardo mentale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le cause e la patogenesi delle principali patologie da aberrazioni cromosomica - Apprendere il concetto di patologia monogenica. - Acquisire nozione sulla patologia della beta talassemia (BT), fenilchetoniuria e galattosemia. - Acquisire nozione sulla diagnosi prenatale, identificando la differenza tra test non invasivi e invasivi. - Conoscere il ruolo degli annessi fetali durante la gravidanza. - Descrivere le fasi del parto e il monitoraggio della madre dopo la nascita del bambino. - Conoscere la funzione biologica ed immunologica dell'allattamento al seno. - Acquisire nozioni sulle patologie neonatali più frequenti. - Conoscere il concetto di ritardo mentale e definire i suoi livelli.

<p> <u>Principali patologie senili</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere nozioni sull'eziopatogenesi dell'ipertensione arteriosa, aterosclerosi e cardiopatie ischemiche. - Conoscere eziologia e patogenesi della demenza di Alzheimer. - Conoscere eziologia e patogenesi del morbo di Parkinson.
<p> <u>Interventi personalizzati</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nozioni necessarie per sviluppare piani d'intervento personalizzati.

Colleferro il 15/05/2019

Firma del docente : 
 Firma degli alunni: Radovani Oriana
Montino de Vecchio

Documento	Relazione conclusiva
Disciplina	Igiene e cultura medico-sanitaria
Libro di testo	Igiene e cultura medico sanitaria B Casa editrice: Poseidonia scuola
Docente	Mariagrazia Amatuzio
Classe	5 sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari
Data	15 Maggio 2019

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

Il gruppo classe costituisce un insieme eterogeneo, propenso alla conoscenza e all'apprendimento della materia un atteggiamento propositivo in parte supportato dalla continuità del percorso scolastico. Il rapporto sviluppato nel tempo con gli alunni mi ha dato la possibilità di insegnare in una classe responsabile e partecipe durante le lezioni. La disponibilità di questi studenti ad interagire nel dialogo educativo ha consentito di realizzare una base di stima e fiducia che ha reso didatticamente ancor più significativo ed efficace ogni percorso culturale e formativo intrapreso. Questo ambiente confortevole ha permesso il regolare svolgimento del programma rispettando il piano di lavoro annuale prefissato. Gli obiettivi generali sono stati conseguiti, anche se a livelli diversificati: alcuni allievi, dotati di un efficace metodo di studio, dimostrano una preparazione solida e rielaborata anche a livello personale; un altro gruppo ha raggiunto esiti soddisfacenti, grazie ad un impegno serio e continuativo.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

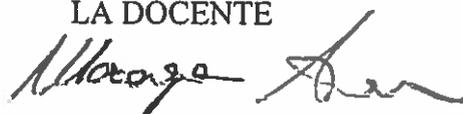
Nel corso dell'anno sono state somministrate sei verifiche scritte (rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre) e quattro (in alcuni casi anche più) verifiche orali, tutte inerenti alla programmazione didattica svolta.

Complessivamente l'atto della valutazione è stato un processo che ha tenuto conto di tutti gli obiettivi presenti nella programmazione, osservando la capacità dell'alunno di:

- comprendere i contenuti dei diversi nuclei
- rielaborare in modo personale e originale i contenuti
- analizzare un quesito e rispondere in forma sintetica
- utilizzare un lessico specifico

Colleferro, 15 Maggio 2019

LA DOCENTE



ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE" - COLLEFERRO (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
CLASSE V A I.P.S.S.S.
DOCENTE: JESSICA ALDIGHIERO

- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- **Materiali forniti dalla docente**

1. Obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico:

- Acquisire capacità espositive sempre più ricche e complesse;
- Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione;
- Raggiungere una sufficiente precisione lessicale;
- Capacità di comprensione e produzione di testi in lingua concernente il settore specifico di indirizzo.

2. Obiettivi raggiunti in termini di:

CONOSCENZE	Anche se a livelli diversi, posso affermare che risultano raggiunti i seguenti obiettivi: <ol style="list-style-type: none">1. conoscenza delle strutture grammaticali più ricche e complesse2. buona conoscenza del lessico3. conoscenza e comprensione dei testi di argomentazione socio-sanitaria proposti4. capacità di sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione
ABILITÀ'	La maggior parte della classe ha raggiunto un livello B2, come previsto. Tuttavia tutti gli studenti hanno raggiunto un livello B1 avanzato.
COMPETENZE	Comprensione di testi scritti e orali, sensazioni e opinioni personali. Saper riferire e argomentare sui testi proposti con buona precisione lessicale. Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi proposti o prodotti con un accettabile livello di padronanza linguistica e correttezza formale.

3. Strumenti di verifica:

Le verifiche di apprendimento sono state svolte attraverso prove scritte e orali. Si è tenuto conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

4. Contenuti del programma:

Unité 5: SCIENCES ET TECHNOLOGIES

- Une journée de Sophie, 17 ans, accro internet (materiale fornito dalla docente)
- La fête de la Science p. 86

Grammaire:

- Reporter des propos p. 78
- Porter un jugement p. 79
- Le discours indirect et la concordance des temps p. 82
- L'expression de la comparaison p. 84

Unité 6: RELATIONS SOCIALES

- Comment les nouvelles technologies bouleversent les relations humaines? p. 91
- La chanson française, nouvelle génération p. 100

Grammaire:

- Faire une hypothèse ou une supposition p. 92
- Exprimer son accord ou son désaccord p. 93
- Les temps du conditionnel p. 96
- Exprimer l'hypothèse et la condition p. 97

Unité 7: ÉTUDES ET TRAVAIL

- Le travail dans l'art p. 114

Grammaire:

- Les temps du futur p. 111
- Exprimer la cause et la conséquence pp. 112-113

La chanson française : Papaoutai (materiale fornito dalla docente)

CONTENUTI PROFESSIONALI DI CULTURA SOCIO SANITARIA:

(materiale fornito dalla docente)

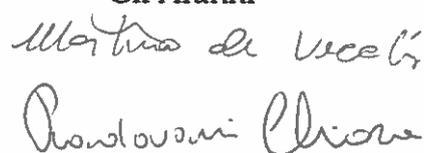
- Les périodes de la vie d'un homme : la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, la vieillesse
- Les dépendances : les drogues, le tabagisme, l'alcoolisme, l'anorexie, la boulimie, l'ortorexie
- Les maladies neurologiques : la dépression, la schizophrénie, l'autisme, la syndrome de Down, l'Alzheimer
- Les sentiments de l'autre: solidarité, empathie, tolérance
- Les structures d'accueil : la crèche, le babysitting

Colleferro, 15 Maggio 2019

La Docente



Gli Alunni



Documento: Relazione conclusiva

Disciplina: Francese

Libro di testo: Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola

Materiali forniti dalla docente

Classe: V sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

1. INDICAZIONI DIDATTICHE:

La classe, costituita da un gruppo eterogeneo, ha frequentato in maniera regolare il corso di lingua francese, permettendo il rispetto del piano di lavoro annuale. Un buon gruppo di alunni ha mostrato lungo l'arco dell'anno interesse e partecipazione per la disciplina. Per questi studenti, diversi obiettivi programmati sono stati raggiunti ed è stata conseguita una buona competenza linguistica. Altri studenti hanno raggiunto esiti soddisfacenti e corrispondenti ad un livello B1 avanzato. Infine, un gruppo ristretto di alunni in possesso di una lacunosa preparazione di base raggiunge attualmente tutti gli obiettivi in modo modesto.

Durante il corso delle lezioni l'atteggiamento degli studenti è stato corretto e responsabile; vi è stata, inoltre, una buona voglia di interagire con la docente attraverso interventi ed osservazioni personali.

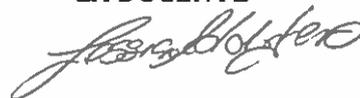
I vari contenuti presenti nella programmazione iniziale sono stati svolti regolarmente.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE:

La classe ha svolto durante l'intero anno sei verifiche scritte e quattro orali. Sono state somministrate prove strutturate o semi-strutturate. Gli alunni sono stati abituati a rispondere a risposte aperte. In esse sono state verificate le capacità: di comprendere e produrre per iscritto testi inerenti alle diverse tematiche socio-sanitarie, di attualità e di civiltà francese, di saper scrivere testi chiari su argomenti sia di interesse personale sia concernenti il settore di indirizzo, di utilizzare in modo corretto il vocabolario tecnico e le strutture grammaticali. Complessivamente l'atto di valutazione ha tenuto conto di tutti gli obiettivi enunciati per i singoli argomenti, si è osservata la capacità dell'alunno di conoscere i contenuti, analizzarli e rispondere in lingua.

Colleferro, 15 Maggio 2019

LA DOCENTE



ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”
Via Artigianato, 13
Colleferro

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE/DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2018– 2019

DOCENTE BIANCHI SIMONETTA SEVERINA CLASSE V SEZ. A

DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

INDIRIZZO I.P.S. SOCIO SANITARIO

DATA 15/05/2019

ELENCO DEI CONTENUTI

MODULO 1 – L’AZIENDA

- L’azienda come sistema
- Tipologie di aziende
- Il settore no profit, onlus e impresa sociale
- Funzioni aziendali e strutture organizzative
- La gestione aziendale, investimenti, finanziamenti, produzione
- Il ciclo economico/produttivo

MODULO 2 – PATRIMONIO E REDDITO

- Patrimonio aziendale
- Lo Stato Patrimoniale e i suoi elementi
- Struttura del Conto Economico
- Differenza tra patrimonio e reddito d’esercizio
- I documenti del bilancio

MODULO 3 – LE RILEVAZIONI CONTABILI

- Le scritture contabili elementari
- Le scritture contabili sezionali
- Le scritture complesse
- Il piano dei conti

MODULO 4 – ANALISI DI BILANCIO E EQUILIBRIO AZIENDALE

- L’analisi di bilancio
- Gli equilibri aziendali
- Analisi di bilancio per indici

MODULO 5 – L’ECONOMIA SOCIALE

- I concetti e le principali teorie dell’economia sociale
- Le imprese dell’economia sociale
- La responsabilità sociale delle imprese
- Il bilancio sociale, il bilancio ambientale e il codice etico
- Associazioni e fondazioni

MODULO 6 – ORGANIZZAZIONE AZIENDALE, QUALITÀ E PRIVACY

- Sistemi organizzativi di impresa
- Meccanismi operativi e sistemi informatici
- Amministrazione del personale
- Assistenza e previdenza
- La previdenza e l’assistenza sociale nello stato italiano
- Prestazioni sociali

- Il concetto di qualità
- La qualità totale come strategia
- Il concetto di privacy e riservatezza
- Nuove norme europee sulla privacy
- Adempimenti sulla privacy

TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><u>MODULO 1- L'AZIENDA</u> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	<p><u>MODULO 1- L'AZIENDA</u> Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti. Cogliere l'importanza dell'organizzazione aziendale e della gestione aziendale.</p>	<p><u>MODULO 1- L'AZIENDA</u> Gestione e rilevazione aziendale. Aspetto finanziario ed economico della gestione.</p>
<p><u>MODULO 2 – PATRIMONIO E REDDITO</u> Comprendere e utilizzare i principali componenti del patrimonio aziendale.</p>	<p><u>MODULO 2 – PATRIMONIO E REDDITO</u> Leggere e interpretare gli schemi di bilancio.</p>	<p><u>MODULO 2 – PATRIMONIO E REDDITO</u> Patrimonio dell'azienda. Aspetto finanziario e economico della gestione.</p>
<p><u>MODULO 3 – LE RILEVAZIONI CONTABILI</u> Comprendere e utilizzare i principali componenti del patrimonio aziendale. Comprendere e utilizzare i principali dati contabili ed amministrativi.</p>	<p><u>MODULO 3 – LE RILEVAZIONI CONTABILI</u> Distinguere le diverse operazioni aziendali individuandone l'aspetto. Calcolare il reddito globale e di esercizio. Classificare e configurare i costi di un'azienda socio-sanitaria. Calcolare il costo di un servizio e individuarne il prezzo di vendita. Analizzare il rapporto tra costi e ricavi di un'azienda socio-sanitaria.</p>	<p><u>MODULO 3 – LE RILEVAZIONI CONTABILI</u> La contabilità aziendale La struttura finanziaria dell'impresa. Il sistema dei costi-ricavi-reddito.</p>
<p><u>MODULO 4 – ANALISI DI BILANCIO E EQUILIBRIO AZIENDALE</u></p>	<p><u>MODULO 4 – ANALISI DI BILANCIO E EQUILIBRIO AZIENDALE</u> Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali.</p>	<p><u>MODULO 4 – ANALISI DI BILANCIO E EQUILIBRIO AZIENDALE</u> Il controllo della gestione.</p>

<p>Comprendere e utilizzare i diversi dati di bilancio. Intervenire per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici nelle diverse fasi della gestione aziendale.</p>	<p>Redigere la contabilità di settore. Determinare il risultato economico dell'esercizio. Redigere il bilancio d'esercizio. Interpretare i dati di bilancio.</p>	<p>Il bilancio d'esercizio. Gli indici di bilancio.</p>
<p><u>MODULO 5 – L'ECONOMIA SOCIALE</u> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p>	<p><u>MODULO 5 – L'ECONOMIA SOCIALE</u> Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori. Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale. Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni. Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali, nonché le loro finalità.</p>	<p><u>MODULO 5 – L'ECONOMIA SOCIALE</u> Concetto e principali teorie di economia sociale. Redditività e solidarietà nell'economia sociale. Imprese nell'economia sociale. Documenti europei sull'economia sociale. Sistema previdenziale e assistenziale.</p>
<p><u>MODULO 6 – ORGANIZZAZIONI AZIENDALI, QUALITÀ E PRIVACY</u> Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro. Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi. Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di</p>	<p><u>MODULO 6 – ORGANIZZAZIONI AZIENDALI, QUALITÀ E PRIVACY</u> Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro. Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale. Redigere un foglio paga. Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del</p>	<p><u>MODULO 6 – ORGANIZZAZIONI AZIENDALI, QUALITÀ E PRIVACY</u> Rapporto di lavoro dipendente. Amministrazione del personale. Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi. Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.</p>

<p>servizio per attività di assistenza e di animazione sociale. Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.</p>	<p>cittadino, garantendo la qualità del servizio. Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.</p>	
--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Capacità espositiva
- Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione
- Capacità di trasferire conoscenza
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Uso degli strumenti e delle tecnologie
- Autonomia
- Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi
- Autovalutazione

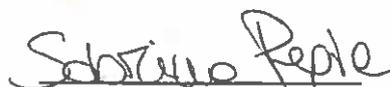
LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE a cura: REDAZIONI SIMONE PER LA SCUOLA ed. 2013

Colleferro 15/05/2019

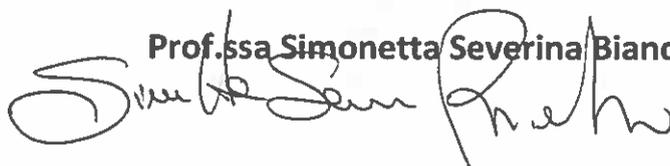
Gli alunni





DOCENTE

Prof.ssa Simonetta Severina Bianchi



Documento	<i>Relazione finale</i>
Disciplina	<i>Tecnica Amministrativa e Economia Sociale</i>
Libro di testo	<i>Tecnica Amministrativa & Economia Sociale a cura: Redazioni Simone per la scuola ed. 2013</i>
Docente	<i>Bianchi Simonetta Severina</i>
Classe	<i>V sez. A / I. P. Servizi Socio Sanitari</i>
Data	<i>15/05/2019</i>

RILEVAZIONE DATI FINALE

La classe, ad indirizzo I.P. Servizi Socio Sanitari, risultato di una graduale selezione avvenuta negli anni scolastici precedenti, è formata da alunni, maschi e femmine, con personalità, attitudini e capacità differenti. Volenterosi e propensi all'apprendimento dimostrano curiosità, intuito e una certa sensibilità nei riguardi di tematiche attuali e della conoscenza in genere. Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza, dell'impegno e dei progressi compiuti, le competenze acquisite risultano differenziate. La quasi totalità della classe dispone di una apprezzabile preparazione di base, di un adeguato metodo di studio, di competenze buone e ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un vivace interesse al dialogo educativo nei confronti delle discipline economiche-aziendali. Il comportamento degli allievi, sotto il profilo disciplinare, è stato molto corretto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

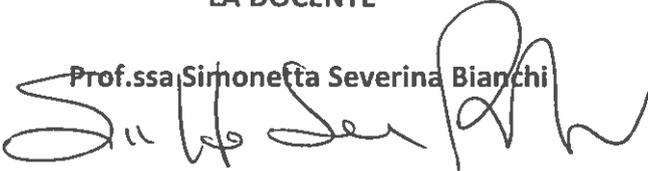
Il conseguimento degli obiettivi minimi è stato verificato e valutato sia in "itinerare" che globalmente. Alla fine di ogni unità didattica si è accertata l'effettiva acquisizione dei contenuti con verifiche formative mediante domande brevi o richiesta di spiegazione di alcuni termini fondamentali. La verifica sommativa, invece, è stata utilizzata per verificare la conoscenza dei contenuti normativi ed economici-aziendali la competenza nell'elaborazione critica, attraverso gli strumenti di analisi e di sintesi e la capacità di applicazione logica e di utilizzazione del linguaggio economico-giuridico-aziendale specifico, relativi a più moduli. Tali prove oggettive sono state costituite dai colloqui, da test di verifica formativa e sommativa strutturati e semi-strutturati e soluzione di casi aziendali. Gli elementi presi in considerazione per la valutazione della produzione orale e scritta riguardano il grado di conoscenza degli argomenti, la comprensione effettiva degli stessi, il corretto uso del linguaggio specifico, la capacità di elaborazione ed applicazione, in base ai parametri indicati nella griglia di valutazione, approvata in sede dipartimentale e nel POF. Inoltre si è tenuto conto dell'impegno, della

frequenza, del grado di responsabilità e del livello di partecipazione, nonché del progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza. Nella valutazione sono confluite, inoltre, le verifiche dal posto, gli interventi brevi, il controllo dei compiti a casa, l'esito dell'eventuale attività di recupero. Nella valutazione di alunni DSA e BES si è tenuto conto delle specifiche situazioni soggettive e sono stati adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e/o dispensativi ritenuti più idonei.

Colleferro 15/05/2019

LA DOCENTE

Prof.ssa Simonetta Severina Bianchi



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13 Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI SPAGNOLO Classe V A IPSSS A.S. 2018/2019

Docente: Valentina Tonti

TESTO ADOTTATO: *Tu Español - ¡Ya está! Vol.2;* Materiali selezionati e forniti dalla Docente.

OBIETTIVI PREFISSATI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO:

L'azione didattica ha avuto come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia e il raggiungimento del livello linguistico B1. Al termine dell'anno gli studenti dovranno comprendere i punti principali di testi chiari e in lingua standard se riguardano questioni a lui conosciute, sia in situazioni lavorative che di studio o divertimento. Produrre testi semplici e coerenti su temi a lui familiari o in cui possiede un interesse personale. Descrivere esperienze, avvenimenti, desideri, aspirazioni, così come giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani.

METODI: Le lezioni avranno lo scopo di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato ed, infine, all'ascolto e comprensione di testi orali.

CONTENUTI: Strutture e Funzioni:

Saludar y despedirse, manera formal e informal, preguntar y decir hora y fecha. Las fiestas típicas españolas, pronombres personales de sujeto, artículos definidos e indefinidos, género e número. Aspecto físico, el carácter, el estado de ánimo. Presente indicativo regular, los posesivos, los interrogativos, contraste ser/estar.

Esta es mi casa: palabras e expresiones, hablar y describir, localizar objetos. Presente de indicativo irregular. Contraste hay/está.

Expresar gustos e manifestar acuerdo o desacuerdo, verbos reflexivos,

Unità 1-6 più letture nella parte finale del libro, dedicata alla comprensione.

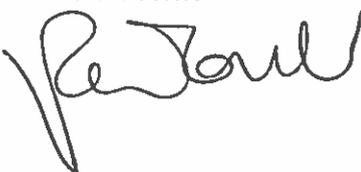
Aspetti psicologici e argomenti in linea al corso di studi quali: el cerebro e los disturbos mentales, la esquizofrenia, la depresión, el autismo, el síndrome de down, la adolescencia, trastornos alimentares (bulimia e anorexia), la enfermedad de Alzheimer e de Parkinson.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione è avvenuta attraverso verifiche scritte: strutturate e semi-strutturate; verifiche orali e di comprensione, volte a valutare la conoscenza dei temi trattati, la capacità di comprensione e di pronuncia. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

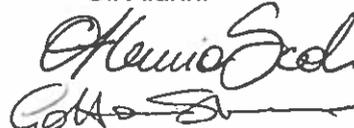
TUTTI GLI OBIETTIVI PREFISSATI SONO STATI RAGGIUNTI.

Colleferro, Maggio 2019

La Docente



Gli Alunni



Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare INGLESE
V A IPSSS

Libro di testo

- *A Caring Society. English for Health and Social Services*, D. Ardu, R. Beolè, R. Palmer, Edisco.

Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto eterogenea. Sono presenti evidenti lacune pregresse nello studio della lingua inglese, ma gli alunni sono volenterosi e propensi all'apprendimento.

Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici

La finalità dell'insegnamento è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base (writing, reading, listening, speaking), riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

Conoscenze

Gli studenti dovranno essere in grado di affrontare la lettura, traduzione e comprensione dei testi proposti. Dovranno inoltre acquisire un linguaggio corretto, imparando a delineare analogie, diversità e collegamenti tra i vari testi.

Competenze

Gli studenti dovranno imparare a padroneggiare la lingua inglese in modo corretto, relativamente a grammatica, lessico ed esposizione, utilizzando gli strumenti culturali appresi nel corso dell'anno.

Abilità

Gli studenti dovranno imparare a riconoscere le tematiche fondamentali all'interno dei testi, comprenderle ed esporle con un linguaggio corretto, anche utilizzando termini tecnici inglesi relativi all'ambito socio-sanitario.

Strumenti di lavoro

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

Valutazione e verifiche

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (comprensione del testo con domande aperte o test a risposta multipla) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dell'impegno dimostrato durante l'anno e dei miglioramenti riscontrati dall'inizio dell'anno scolastico.

Contenuti del programma

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 2 – MENTAL ILLNESS

- Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders. _____ 80
- Adult disorders: schizophrenia. _____ 82
- Childhood disorders: autism, intellectual disability and attention deficit. _____ 84
- Old age disorders: Alzheimer's and Parkinson's disease. _____ 86
- Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia. _____ 88
- Eating disorders: anorexia and bulimia. _____ 90

UNIT 4 – MENTAL HEALTH PROFESSIONALS

- Psychologists, psychiatrists and psychotherapists. _____ 100

MODULE 3 – CARING FOR FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 3 – BABIES AND CHILDREN

- The Montessori School Method. _____ 139

MODULE 5 – SOCIAL SERVICES FOR ADULTS

UNIT 3 – ELDERLY CARE

- Home care and enablement services. _____ 206

UNIT 4- TOWARDS SOCIAL INCLUSION

- Drug rehabilitation centres: the model of San Patrignano. _____ 208-209
- Cultural mediation for immigrants. _____ 212

MODULE 6 – SOCIAL AND SANITY LEGISLATION

UNIT 1 – SOCIAL LEGISLATION AND SECURITY AT WORK

- Safety at work and Law 626/94. _____ 234

UNIT 2 – SANITY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

- The healthcare system in Italy. _____ 240
- Physical disability. _____ 242
- Laws and benefits for the disabled. _____ 244

Colleferro, 15/05/2019

Sabrina Papie
Paola Maria

La docente

Jessica Prete

Jessica Prete

Documento	Relazione conclusiva
Disciplina	Lingua inglese
Libro di testo	<i>A Caring Society. English for Health and Social Services</i> , D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.
Docente	Prete Jessica
Classe	5 sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari
Data	15 maggio 2019

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

Il gruppo classe può essere definito come eterogeneo, propenso alla conoscenza della materia. Grazie alla volontà di apprendimento degli studenti è stato possibile svolgere il programma in maniera costante, rispettando il piano di studio. Durante le lezioni gli studenti hanno mantenuto un atteggiamento corretto e assennato, sono stati capaci di interagire e dibattere con la docente sui temi trattati, proponendo osservazioni personali. Sono stati conseguiti gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno, anche se a diversi livelli in base alle capacità e all'impegno degli studenti: alcuni hanno raggiunto buoni risultati grazie a un metodo di studio valido ed efficace, che ha permesso loro di apprendere e rafforzare nuove e pregresse conoscenze possedendo, altresì, una adeguata proprietà di linguaggio; un secondo gruppo ha raggiunto esiti soddisfacenti, anche se non sono completamente in grado di rielaborare le varie argomentazioni con osservazioni proprie, il linguaggio appreso è adeguato e sufficiente; infine, altri hanno ottenuto risultati più moderati a causa di uno studio discontinuo o di difficoltà personali nella rielaborazione degli argomenti studiati.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico sono state somministrate varie verifiche scritte, di cui tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre. Inoltre si sono svolte anche diverse verifiche orali sugli argomenti previsti nel programma. Per la valutazione finale si è tenuto conto, oltre che della conoscenza, comprensione e capacità di rielaborazione e sintesi delle tematiche trattate, anche della partecipazione durante le lezioni, dell'impegno dimostrato dai singoli studenti e dei miglioramenti riscontrati dall'inizio dell'anno.

Jessica Prete

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” Colleferro

**Programmazione didattica di
Psicologia Generale e Applicata**

Classe VA I.P.S.S.S

Docente: Patrizia Caricato

Obiettivi:

- rispettare le regole dell’ambiente in cui si vive;
- assumere responsabilità e saper rispettare gli impegni presi;
- acquisire un atteggiamento interculturale scevro da pregiudizi;
- intendere l’incontro con il “diverso” come una occasione di arricchimento e crescita;
- esprimersi in modo corretto, fluente, efficace;
- acquisire progressivamente linguaggi specifici;
- raccogliere, selezionare e ordinare informazioni per analizzare i casi;
- saper utilizzare fonti e testi critici;
- acquisire una crescente autonomia di lavoro e di rielaborazione.

Metodologie seguite

Lezione frontale, lezione dialogata e utilizzo di materiali multimediali.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo “La comprensione e l’esperienza”.

Ulteriore materiale didattico utilizzato: dispense e materiale fotocopiato, documenti in formato digitale presenti sul web. Sussidi audiovisivi, informatici e multimediali.

Verifiche e valutazione

Prove scritte per ogni periodo.

Prove orali: valutazioni orali. Le valutazioni si sono basate su prove scritte valide per l’orale; le prove erano costituite da domande aperte, analisi dei casi.

Criteri di valutazione

La valutazione si è fondata sul grado raggiunto per ciascuno dei seguenti indicatori: - padronanza del linguaggio ed uso della terminologia specifica - conoscenza dei contenuti - capacità di operare collegamenti con pertinenza e coerenza logica La valutazione ha tenuto conto, inoltre, dell’impegno dimostrato e della partecipazione alle attività proposte.

Contenuti:

- La teoria dei bisogni pag.12/17
- La ricerca in psicologia pag. 50/55
- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario pag. 82/113
- L'intervento sui minori e suoi nuclei familiari pag. 114/159
- L'intervento sui soggetti diversamente abili pag. 160/187
- L'intervento sulle persone con disagio psichico pag. 188/237
- L'intervento sugli anziani pag. 238/271
- L'intervento sui soggetti dipendenti pag. 272/301

Colleferro 15/05/2019

Firma degli alunni

*Roberto Chiari
Lorenzo Trovati*

Firma del docente

Placido

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

CLASSE: VA IPSSS

MATERIA: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

DOCENTE: prof. Matteo Fabroni

LIBRO DI TESTO: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria 2 (Per il quinto anno dei nuovi Istituti Professionali, indirizzo Servizi socio-sanitari) ; Edizioni Simone per la scuola

PROGRAMMA A. S. 2018/2019

- I. Introduzione alla materia
- II. Ripasso Tutela Ambiente
- III. Ripasso Igiene

PERCORSO A - LE SOCIETA'

Lezione 1 I principi generali sul funzionamento delle società

Il contratto di società e i suoi requisiti

Cenni sulle tipologie di società.

Lezione 2 (Le società di persone)

Caratteri e tipi delle società di persone.

Linee generali Società semplice

Linee generali Società in nome collettivo

Linee generali Società in accomandita semplice

Lezione 3 (Le società per azioni)

Caratteri e tipi delle società di capitali

Linee generali Società per azioni

Il socio: diritti e doveri

Cenni sugli organi sociali e amministrativi

Linee generali sulle azioni

Cenni su bilancio, modifiche al capitale sociale e obbligazioni

Lezione 4 (Le altre società di capitali)

Linee generali sulla Società in accomandita per azioni

Linee generali sulla Società a responsabilità limitata

Lezione 5 (Le vicende delle società)

La trasformazione

La fusione

La scissione

Lezione 6 (Le società cooperative)

Lo scopo mutualistico

Linee generali sulle società cooperative

Costituzione

Scioglimento

Le società di mutua assicurazione

Le cooperative sociali

PERCORSO B (Le autonomie territoriali e le reti sociali)

Lezione 1 Le autonomie territoriali

Autonomia nella Costituzione

Linee generali sul Principio di sussidiarietà e riforma costituzionale

Cenni sulle Regioni a statuto speciale e Regioni a statuto ordinario

Autonomia delle Regioni

Enti Locali

Il Comune, La Provincia, le Città Metropolitane.

Lezione 2 (Le reti sociali)

Il lavoro di rete

Cenni su reti formali e reti informali

Il lavoro sociale e il lavoro di rete per lavoro e risorse

Lavoro di rete per problemi interpersonali

Approccio di rete nel lavoro di comunità

PERCORSO C (Accreditamento, responsabilità e privacy in ambito socio-sanitario)

Lezione 1

Cenni su qualità e accreditamento

Lezione 2

La responsabilità dell'operatore socio-sanitario

Aspetti etici e deontologici

Il segreto professionale

Lezione 3

Cenni sulla protezione dei dati personali

I diritti dell'interessato

Gli obblighi di comunicazione e le autorizzazioni generali

L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali, trattamento in ambito socio-sanitario

GLI STUDENTI

Martina de Vecchio

Pandolfi Chiara

L'INSEGNANTE

Matteo Fabroni

Matteo Fabroni

Documento	Relazione Conclusiva
Disciplina	Diritto e Legislazione Socio Sanitaria
Libro di testo	Diritto e Legislazione Socio Sanitaria 2 (Per il quinto anno dei nuovi Istituti Professionali, indirizzo Servizi socio-sanitari) ; Edizioni Simone per la scuola.
Docente	Fabroni Matteo
Classe	V A Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari
Data	15 maggio 2019

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

La classe è costituita da un insieme diversificato, abbastanza eterogeneo che ha frequentato il corso di Diritto e Legislazione Socio Sanitaria con assidua frequenza e ciò ha permesso quindi di rispettare il piano lavorativo annuale.

Un discreto numero di alunni ha mostrato lungo tutto l'anno scolastico un forte interesse per la materia e ha messo in mostra grande partecipazione alla lezione. Per questi studenti sono stati raggiunti gli obiettivi programmati e hanno conseguito una buona padronanza degli argomenti. Un secondo gruppo di studenti ha appreso correttamente le varie nozioni con un livello di partecipazione nella media ma comunque soddisfacendo le richieste.

Un ulteriore insieme di studenti, partendo da un livello iniziale di preparazione base purtroppo basso, ha raggiunto i traguardi con minore brillantezza.

Lungo tutto l'anno scolastico si è instaurato un buon rapporto con il gruppo classe generale, basato sul rispetto reciproco. Il comportamento degli alunni è stato esemplare. Ottima anche la predisposizione al dialogo.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico il gruppo classe è stato valutato tramite verifiche orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Le interrogazioni hanno avuto lo scopo di ricercare nel singolo studente, l'impegno a rielaborare la materia e soprattutto a tentare di contestualizzare le informazioni ricevute nel periodo attuale o nel periodo storico studiato anche in altre materie (Principio di decentramento ad esempio in storia). Le risposte sono state spesso soddisfacenti e talvolta, invece, poco inerenti. Quest'ultimo evento probabilmente è dovuto ad una situazione iniziale con conoscenze di base carenti. Complessivamente il voto finale ha tenuto conto di tutti gli obiettivi enunciati e della comprensione generale dell'argomento.

Colleferro, 15 Maggio 2019

IL DOCENTE



**ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

ANNO SCOLASTICO 2018 / 2019

CLASSE 5°A IPSSS

DOCENTE : MARTINA GIORGI

PRATICA

1° modulo : attività sportive di squadra ed individuali codificate e non

- pallavolo (consolidamento dei fondamentali individuali : palleggio , bagher, battuta dall'alto e dal basso, schiacciata. Fase di gioco)
- atletica leggera
- calcio a cinque (fondamentali tecnici individuali e di squadra; fase di gioco)

2° modulo : esercitazioni pratiche per lo sviluppo delle capacità coordinative

- a corpo libero, lateralità, reattività, coordinazione, orientamento spazio- temporale, equilibrio, ritmo
- elementi di acrobatica (capovolta avanti e indietro)
- traslocazione sulla trave (asse di equilibrio)

3° modulo : esercitazioni pratiche per lo sviluppo delle capacità condizionali

- velocità(scatti, navetta 30 metri)
- forza (esercizi di potenziamento dei grandi gruppi muscolari, arti inferiori e superiori, addome e dorso)
- flessibilità (esercizi di allungamento dei grandi gruppi muscolare)

TEORIA

4° modulo : primo soccorso

- elementi di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore semiautomatico

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Al fine di individuare le attitudini personali per un pieno sviluppo potenziale di ognuno, la personalità dello studente potrà essere valorizzata attraverso la diversificazione delle attività. Le scienze motorie e sportive possono far acquisire allo studente, conoscenze, abilità e competenze, trasferibili in altri contesti della vita. Il fine sarà quello di acquisire corretti comportamenti e stili di vita, in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Al termine del quinto anno lo studente dimostra di aver raggiunto:

La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.

Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;

Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.

Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.

Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.

Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

La valutazione sarà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento, rispetto delle regole, conoscenze e abilità.

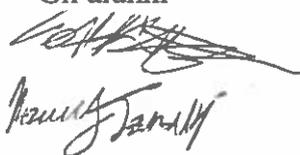
Conoscenze : Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo; conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; conoscere le norme in caso di infortunio.

Abilità: Elaborare risposte motorie efficace personali in situazione complesse; assumere posture corrette in presenza di carichi; gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta; trasferire tecniche strategie e regole adattandole alle esigenze; essere in grado di collaborare in caso di infortunio

Competenze : Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi; conoscere le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; saper agire mettendo in atto comportamenti per la prevenzione e per il primo soccorso.

Roma, 15/05/2019

Gli alunni



Il docente

Martina Giorgi



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Relazione finale classe V A IPSSS

DOCENTE: MARTINA GIORGI

SCIENZE MOTORIE

Il corso di scienze motorie , inerente alla classe Va, dell'indirizzo "IPSSS", dell'istituto PARITARIO "Giovanni Falcone", si è articolato in due ore settimanali, nelle quali sono state svolte prevalentemente lezioni pratiche, presso un centro sportivo di Colleferro. Il gruppo classe costituisce un insieme eterogeneo, propenso all'apprendimento delle discipline motorie e sportive. Gli studenti che compongono la classe hanno mostrato interesse e partecipazione in maniera continuativa durante l'anno scolastico. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati raggiunti da tutti gli studenti, anche se in maniera diversificata. La pratica delle scienze motorie ha dato modo agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze, trasferibili negli altri contesti della vita. Gli studenti hanno inoltre acquisito corretti comportamenti e stili di vita , in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività all'ambiente e alla legalità.

La valutazione sarà effettuata tenendo conto del grado di partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento, rispetto delle regole, conoscenze abilità e competenze.

Roma, 15/05/2019

IL DOCENTE



ISTITUTO SCOLASTICO "G. FALCONE" – COLLEFERRO (RM)

RELIGIONE CATTOLICA

Programma svolto Anno Scolastico 2018/2019

Docente: Pacchiarotti don Andrea

Classe V IPSS

Risultati raggiunti

La classe, nonostante la sua vivacità, ha risposto bene ai contenuti proposti: la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, verificati dal docente attraverso l'osservazione e i dialoghi personali e di classe, sono stati notevoli e pressoché costanti.

L'esigenza di mantenere un legame con l'attualità socio-religiosa e la ricerca di un parallelo con tale ambito di interesse ha portato il docente ad una modificazione del programma.

Nel complesso la valutazione del docente sul lavoro svolto è più che positiva: gli alunni si sono dimostrati sufficientemente interessati alla disciplina e il profitto è più che buono.

Contenuti svolti

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Sussidi e metodologie didattiche utilizzate

Oltre alle spiegazioni frontali sono stati utilizzati: proiezioni, lettura di documenti ecclesiali, dialogo collettivo.

Colleferro, 12 maggio 2019

I rappresentanti degli studenti

Sabrina Papie

Carlo Mouti

Il professore

(Pacchiarotti don Andrea)

[Firma]



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuole, Formazione e
Politiche per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico*

A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

CANDIDATO/A:.....

CLASSE:.....

Indicatori generali:

Punteggio attribuito:

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Coesione e coerenza testuali	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	

TOTALE/60



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Indicatori specifici:

Punteggio attribuito:

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguito	8	
	Completo	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (qualora richiesta)	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	

TOTALE/40

Totale complessivo¹/100
---------------------------------------	------------------

Colleferro, lì

La commissione

Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

CANDIDATO/A:.....

CLASSE:.....

Indicatori generali:

Punteggio attribuito:

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Coesione e coerenza testuali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarsa Mediocre Sufficiente Buona Ottima	2 4 6 8 10	

TOTALE/60



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Indicatori specifici:			Punteggio attribuito:
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguito	8	
	Completo	10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguita	8	
	Completa	10	
TOTALE/40			
Totale complessivo¹	/100	

Colleferro, li

La commissione

Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”

www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

CANDIDATO/A:.....

CLASSE:.....

Indicatori generali:

Punteggio attribuito:

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Coesione e coerenza testuali	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Scarsa	2	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	6	
	Buona	8	
	Ottima	10	

TOTALE /60



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovanifalcone.it



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Indicatori specifici:

Punteggio attribuito:

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguato	8	
	Completo	10	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguata	8	
	Completa	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Assente	2	
	Scarso	4	
	Parziale	6	
	Adeguato	8	
	Completo	10	
Articolazione logica delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assente	2	
	Scarsa	4	
	Parziale	6	
	Adeguata	8	
	Completa	10	

TOTALE .../40

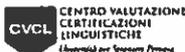
Totale complessivo¹/100
---------------------------------------	------------------

Colleferro, lì

La commissione

Il Presidente

¹N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso).



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA PSICOLOGIA E IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite • Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete • Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste • Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste • Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste 	1
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti • Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti • Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	4-5
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta • Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti • Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti • Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	1-2
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o grafici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente e producendo risultati corretti 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente e producendo risultati quasi sempre corretti 	4-5
	<ul style="list-style-type: none"> • Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente e producendo risultati non sempre corretti 	2-3



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

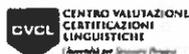
I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

<i>prodotti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente e producendo risultati non corretti 	0-1
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usa terminologie tecniche pertinenti e formalismi grafici adeguati Collega sempre logicamente le informazioni Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Usa quasi sempre a terminologie tecniche pertinenti e formalismi grafici adeguati nella maggior parte delle occasioni Collega logicamente le informazioni quasi sempre Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Solo in alcune occasioni usa terminologie tecniche pertinenti Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente Non sempre collega logicamente le informazioni Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Non usa terminologie tecniche pertinenti Non usa formalismi grafici adeguati o richiesti Non collega logicamente le informazioni Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente 	1
	TOTALE PUNTI	

Colleferro, li

Commissione

Il Presidente



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”
www.istitutogiovannifalcone.it



Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico

Esame di Stato 2018/2019

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sezione: ___

INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTI
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
TOTALE					/20